

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 октября 2023 г. № 155

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников и
специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-18 «Лечебная физкультура» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-47 «Спортивная медицина» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-56 «Травматология и ортопедия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-59 «Урология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-60 «Физиотерапия» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

Д.Л.Пиневич

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 155

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0911-18)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-18 Лечебная физкультура

Квалификация: Врач лечебной физкультуры

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-18 Лячэбная фізкультура

Кваліфікацыя: Урач лячэбнай фізкультуры

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-18 «Лечебная физкультура», квалификация «Врач лечебной физкультуры».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-18 «Лечебная физкультура» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3 «О физической культуре и спорте»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач лечебной физкультуры» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области лечебной физкультуры;

врачебный контроль – комплексное медицинское обследование, направленное на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей, достижение высоких спортивных результатов;

динамические упражнения – упражнения, при которых мышца работает в изотоническом режиме, при этом происходит чередование периодов сокращения с периодами расслабления, то есть приводятся в движение суставы конечностей и туловища;

игры – целенаправленные двигательные действия различной степени сложности, обусловленные определенными правилами;

компенсация – временное или постоянное замещение нарушенной или утраченной под влиянием болезни функции;

«Лечебная физкультура» (далее, если не установлено иное, – ЛФК) – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является метод лечения и медицинской реабилитации, использующий средства ЛФК с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности, и предупреждения последствий патологического процесса;

реабилитационный потенциал – совокупность потенциальных возможностей пациента, основанная на комплексной экспертно-реабилитационной диагностике, определяющая прогноз эффективности медицинской реабилитации, максимальную возможность восстановления (компенсации) нарушенных функций органов и систем организма и минимизацию или полное устранение ограничений жизнедеятельности пациента, то есть, вероятность достижения намеченных целей медицинской реабилитации в определенный отрезок времени;

статические упражнения – упражнения, при которых мышца развивает напряжение, не изменяя своей длины.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи, направленной на лечение, медицинскую реабилитацию, медицинскую абилитацию, профилактику различных заболеваний и травм.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с заболеваниями и травмами различных органов и систем, имеющие функциональные нарушения или угрозу их развития.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
осуществление обследования пациента, оценка его физического состояния и двигательных функций;

оценка толерантности пациента к физической нагрузке;
выбор на основании клинических данных и физического состояния пациента средств, форм и методов ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях, в том числе в сочетании с массажем, физиотерапевтическими процедурами;

составление схем процедур лечебной гимнастики при различных заболеваниях, определение дозировки физической нагрузки с учетом функциональных возможностей пациента;

проведение врачебных наблюдений на занятиях ЛФК для оценки адекватности физической нагрузки состоянию пациента;

осуществление оценки эффективности ЛФК по динамике клинических, антропометрических и других показателей оценки физического состояния;

проведение профилактической работы по вопросам формирования здорового образа жизни и использования физических упражнений для сохранения здоровья;

осуществление взаимодействия с врачами-специалистами по вопросам назначения ЛФК.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение обследования пациента, оценка его физического развития и двигательной сферы;

оказание неотложной медицинской помощи при необходимости;
выполнение простых функциональных проб для оценки состояния сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, нервной системы и опорно-двигательного аппарата;

определение медицинских показаний и противопоказаний к ЛФК;
выбор на основании диагноза и результатов обследования пациента средств, форм и методов ЛФК;

составление схемы процедуры лечебной гимнастики по нозологическим формам заболеваний;

проведение врачебных наблюдений на занятиях ЛФК, оценка соответствия объема и интенсивности физической нагрузки состоянию пациента;

оценка эффективности занятий ЛФК;
проведение профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни и использованию физических упражнений для сохранения здоровья;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по применению и использованию различных методик ЛФК.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные клинические проявления ишемической болезни сердца и ее осложнений, артериальной гипертензии;

СП 2. Уметь оценивать медицинские показания и противопоказания к занятиям ЛФК и дозировать физическую нагрузку у пациентов с ишемической болезнью сердца и артериальной гипертензией;

СП 3. Знать основные нагрузочные пробы у пациентов с ишемической болезнью сердца, медицинские показания к их проведению;

СП 4. Уметь оценивать и интерпретировать результаты нагрузочных проб у пациентов с ишемической болезнью сердца;

СП 5. Знать основные подходы к клиническому обследованию пациентов с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата;

СП 6. Уметь методически правильно проводить клиническое обследование опорно-двигательного аппарата;

СП 7. Знать основные направления медицинской реабилитации пациентов травматологического и ортопедического профиля;

СП 8. Уметь на основании данных обследования пациента с травматологической и ортопедической патологией составлять индивидуальный план занятий;

СП 9. Знать виды и методы медицинской реабилитации, задачи и функции отделения медицинской реабилитации, сущность реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза;

СП 10. Уметь формировать цели реабилитации и определять потенциал их достижения у пациентов с основной инвалидизирующей патологией, клинический и трудовой прогнозы;

СП 11. Знать общие медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации, критерии отбора на медицинскую реабилитацию;

СП 12. Уметь оценивать медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации, эффективность медицинской реабилитации;

СП 13. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 14. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач – пациент»;

СП 15. Знать цели, задачи и функциональные обязанности, организационные, методические и правовые аспекты деятельности врача по ЛФК;

СП 16. Уметь оформлять необходимую медицинскую документацию для направления пациентов на ЛФК и учета работы кабинета ЛФК, уметь составлять отчет по итогам работы врача и инструктора ЛФК и анализировать ее;

СП 17. Знать основы функциональной анатомии и физиологии мышечной деятельности;

СП 18. Уметь выполнять простые функциональные пробы для оценки системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;

СП 19. Знать морфофункциональные методы исследования в ЛФК;

- СП 20. Уметь проводить оценку морфофункционального состояния пациента;
- СП 21. Знать механизмы лечебного действия физических упражнений и других средств ЛФК, медицинские показания и противопоказания к занятиям ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях;
- СП 22. Уметь оценивать медицинские показания и противопоказания к занятиям ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях;
- СП 23. Знать формы, методы применения и дозирования физических упражнений и других средств ЛФК: пассивных, активных, статических, динамических упражнений, игр, механотерапии, массажа;
- СП 24. Уметь определять и назначать необходимые средства и формы ЛФК в зависимости от диагноза и имеющихся функциональных нарушений;
- СП 25. Знать основы теории и методики физической тренировки;
- СП 26. Уметь выбирать методы проведения занятий ЛФК и дозировку физической нагрузки в соответствии с принципами физической тренировки;
- СП 27. Знать принципы ортезирования и тейпирования;
- СП 28. Уметь определять медицинские показания и назначать методики ортезирования и тейпирования;
- СП 29. Знать методики проведения эрготерапии;
- СП 30. Уметь определять необходимость и назначать методики эрготерапии, проводить при необходимости занятия эрготерапией;
- СП 31. Знать алгоритм составления и индивидуализации схем занятий различными формами ЛФК;
- СП 32. Уметь проводить при необходимости индивидуальные и групповые занятия лечебной гимнастикой и другими формами ЛФК, уметь оценивать адекватность используемой на занятиях ЛФК функциональному состоянию организма пациента;
- СП 33. Знать гигиенические основы массажа, медицинские показания и противопоказания к применению массажа, нормы времени по массажу, частные методики массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, в послеоперационном периоде при хирургическом лечении, особенности массажа у детей;
- СП 34. Уметь выбирать на основе клинических данных вид и дозировку процедур по массажу в терапии, педиатрии, неврологии, при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата, в хирургии;
- СП 35. Знать методы оценки эффективности занятий ЛФК;
- СП 36. Уметь оценивать эффективность ЛФК по клиническим, эргометрическим, антропометрическим показателям и другим методам оценки физического состояния и физической работоспособности;
- СП 37. Знать организацию врачебного контроля за лицами, занимающимися ЛФК, методы врачебно-педагогических наблюдений и критерии оценки их результатов;
- СП 38. Уметь проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях ЛФК и оценивать их результаты;
- СП 39. Знать изменения в основных системах организма при занятиях физической культурой и спортом, методы определения адаптации к физическим нагрузкам;
- СП 40. Уметь оценивать и интерпретировать данные современных методов лабораторных и клиничко-функциональных исследований;
- СП 41. Знать неотложные состояния при занятиях лечебной и оздоровительной физической культурой, методы оказания неотложной медицинской помощи при занятиях лечебной и оздоровительной физической культурой;
- СП 42. Уметь выявлять нарушения витальных функций и оказывать неотложную медицинскую помощь при возникновении неотложных состояний;
- СП 43. Знать принципы здорового образа жизни, особенности питания лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом;
- СП 44. Уметь проводить работу по формированию здорового образа жизни;
- СП 45. Знать методы профилактики травм и заболеваний при занятиях лечебной и оздоровительной физической культурой;

СП 46. Уметь проводить работу по профилактике травм и заболеваний при занятиях лечебной и оздоровительной физической культурой.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1: 92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти.

Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Основы диагностики и лечения ишемической болезни сердца и артериальной гипертензии

Этиология, патогенез, основные факторы риска ишемической болезни сердца. Классификация ишемической болезни сердца. Интервенционные методы лечения ишемической болезни сердца. Тактика ведения пациентов после оперативного лечения ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика инфаркта миокарда. Лечение инфаркта миокарда. Ранняя активизация пациентов. Осложнения инфаркта миокарда. Классификация артериальной гипертензии. Факторы риска. Методы диагностики артериальной гипертензии. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения артериальной гипертензии.

Поликлиническая травматология

Обследование пациентов с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Обследование пациентов с деформацией позвоночника. Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата. Врожденный вывих бедра и его консервативное лечение. Кривошея. Травмы тазобедренного, коленного и голеностопного суставов, лечение и медицинская реабилитация. Контрактуры крупных суставов, оперативное лечение.

Основы медицинской реабилитации

Определение и содержание медицинской реабилитации. Понятие качества жизни. Стратегические принципы медицинской реабилитации. Технические средства медицинской реабилитации. Организация медицинской реабилитации в организациях здравоохранения и документы, ее регламентирующие. Функции врача-реабилитолога. Функции инструктора-методиста физической реабилитации. Учетно-отчетная документация отделений медицинской реабилитации.

Кинезотерапия

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Социальная интеграция инвалидов. Нормативные правовые акты,

регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Характеристика метода ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование ЛФК. Теория и методика ЛФК. Понятие о физических качествах человека. Анатомия, физиология и биохимия мышечной деятельности. Методика оценки двигательной сферы. Методика лечебного применения физических упражнений. Гидрокинезотерапия. Механотерапия. Эрготерапия. Использование отдельных методов мануальной медицины в медицинской реабилитации пациентов. Стретчинг в ЛФК. Основы ортезирования. Основы кинезиотейпирования. ЛФК в травматологии и ортопедии. Методика ЛФК при травмах верхних и нижних конечностей. ЛФК при травмах позвоночника без повреждения спинного мозга. ЛФК при повреждениях костей таза. ЛФК при ожогах и отморожениях. ЛФК при политравме. ЛФК после ампутаций конечностей. ЛФК при нарушениях осанки и плоскостопии. ЛФК при сколиозе. ЛФК в хирургии. ЛФК при операциях на сердце. ЛФК при операциях на легких. ЛФК при операциях на органах брюшной полости. ЛФК при заболеваниях периферических сосудов. ЛФК в акушерстве и гинекологии. ЛФК при беременности. ЛФК в послеродовом периоде. ЛФК при хронических воспалительных заболеваниях и аномальных положениях женских половых органов. ЛФК в онкогинекологии. ЛФК в терапии. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушениях обмена веществ и эндокринной патологии. ЛФК при заболеваниях суставов. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения. ЛФК при неврологических заболеваниях и в период медицинской реабилитации после нейрохирургических вмешательств. ЛФК при сосудистых поражениях головного мозга. ЛФК при травматических повреждениях головного мозга. ЛФК при дегенеративных заболеваниях центральной нервной системы. ЛФК при травмах спинного мозга. ЛФК при дистрофических поражениях шейного и пояснично-крестцового отделов позвоночника. ЛФК при поражении периферических нервов. ЛФК при полиневропатиях. ЛФК при детском церебральном параличе. ЛФК в педиатрии. ЛФК у детей раннего возраста. ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. ЛФК при ортопедической патологии у детей. Особенности ЛФК у детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта. Физиологические основы массажа. Выбор методики лечебного массажа.

Врачебный контроль при занятиях лечебной и оздоровительной физической культурой

Врачебный контроль на занятиях ЛФК и фитнесом. Понятие врачебного контроля, его формы, цели, задачи. Оздоровительная физическая культура и закаливание, формы занятий оздоровительной физической культурой. Особенности оценки функционального состояния организма занимающихся физической культурой и спортом. Функциональные пробы. Особенности врачебного контроля состояния здоровья детей и подростков, занимающихся физической культурой. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Особенности возрастной физиологии мышечной деятельности. Врачебный контроль физического воспитания учащихся и студентов. Особенности оздоровительной физической тренировки людей среднего и пожилого возраста. Особенности оздоровительной физической тренировки у детей. Особенности оздоровительной физической тренировки у женщин. Патологические состояния при нерациональных занятиях физической культурой и их профилактика.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача лечебной физкультуры по оказанию медицинской помощи, направленной на лечение,

медицинскую реабилитацию, медицинскую абилитацию, профилактику различных заболеваний и травм.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по лечению пациентов с заболеваниями и травмами различных органов и систем, имеющих функциональные нарушения или угрозу их развития.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач лечебной физкультуры» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Кинезотерапия», «Врачебный контроль при занятиях лечебной и оздоровительной физической культурой», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 155

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-47)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-47 Спортивная медицина

Квалификация: Врач спортивной медицины

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-47 Спартыўная медыцына

Кваліфікацыя: Урач спартыўнай медыцыны

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-47 Sports medicine

Qualification: Sports medicine doctor

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-47 «Спортивная медицина», квалификация «Врач спортивной медицины».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-47 «Спортивная медицина» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

адаптация – процесс приспособления организма к изменившимся условиям окружающей среды, жизни, рода деятельности;

врачебно-педагогические наблюдения – совокупность медицинских и педагогических мероприятий, проводимых совместно и согласованно врачом и тренером, с целью достижения максимального спортивного результата и сохранения здоровья спортсменов, а при занятиях фитнесом – достижения максимального оздоровительного результата и предупреждения развития неблагоприятных эффектов;

врачебный контроль – комплексное медицинское обследование, направленное на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей, достижение высоких спортивных результатов;

«Врач спортивной медицины» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием, занимающегося оказанием медицинской помощи лицам, организованно занимающимся физической культурой и спортом, в том числе обучающимся учреждений образования, спортсменам высокого класса;

переутомление – накопление (кумуляция) утомления в результате неправильного режима труда и отдыха, не обеспечивающего необходимого восстановления сил и проявляющееся в снижении работоспособности и продуктивности труда, появлении раздражительности, головных болей, расстройства сна и других признаков;

перенапряжение – изменения в организме, возникающие при резком несоответствии нагрузки (в основном физической) функциональным возможностям организма или накопление тренировочного и(или) не тренировочного напряжения, характеризующегося кратковременным снижением результативности с или без сопутствующих

физиологических или психологических признаков и симптомов состояния неадекватной адаптации, при которых восстановление потенциала результативности может занять от нескольких дней до нескольких недель;

перетренированность – процесс накопления тренировочного и(или) не тренировочного напряжения, характеризующегося долговременным снижением результативности с или без сопутствующих физиологических или психологических признаков и симптомов состояния неадекватной адаптации, при которых восстановление потенциала результативности может занять от нескольких месяцев до нескольких лет;

работоспособность – потенциальная возможность человека выполнять целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени;

«Спортивная медицина» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, изучающий здоровье, физическое развитие и функциональные возможности человека в связи с занятиями спортом и физической культурой;

утомление – временное, объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, сопровождающееся потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными и физиологическими реакциями;

физические (двигательные) качества – свойства, характеризующие определенные стороны двигательных возможностей человека: сила, выносливость, быстрота (скоростные возможности), гибкость, ловкость (координационные возможности);

физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных свойств и качеств организма на различных этапах онтогенеза, отражающий степень соответствия биологического и паспортного возрастов и определяющий запас его физических сил, выносливость и дееспособность.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи лицам, организованно занимающимся физической культурой и спортом, в том числе обучающимся учреждений образования, спортсменам высокого класса.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются лица, организованно занимающиеся физической культурой и спортом, включая обучающихся учреждений образования, спортсменов высокого класса.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация и осуществление комплексного медицинского обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

осуществление диспансеризации лиц, занимающихся физической культурой и спортом на всех этапах их подготовки;

осуществление медицинского наблюдения спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований;

проведение простых нагрузочных проб, оценка функционального состояния кардиореспираторной и других систем лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

оценка безопасности занятий спортом, профилактика травматизма и спорт-ассоциированных заболеваний посредством экспресс- и текущих врачебно-педагогических наблюдений;

организация дополнительных консультаций врачей-специалистов при всех видах медицинских обследований лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

составление схем и проведение лечебно-профилактических и восстановительных мероприятий;

составление, осуществление и контроль программ реабилитации спортсменов совместно с педагогами;

проведение медицинской профилактики возникновения переутомления, перенапряжения и перетренированности;

осуществление медицинской профилактики спортивного травматизма и спорт-ассоциированных заболеваний и их последствий;

оформление допуска к занятиям физической культурой и спортом, ведение соответствующей документации;

оценка спортивной работоспособности;

участие в проведении допинг-контроля и осуществлении мер по предотвращению допинга.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

оказание скорой (неотложной) медицинской помощи спортсменам на тренировках и спортивных соревнованиях;

организация мероприятий по проведению комплексного медицинского обследования и диспансеризации лиц, занимающихся физической культурой и спортом, включая обучающихся учреждений образования, спортсменов высокого класса;

медицинская профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами в пределах своей компетенции;

контроль функционального состояния и питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

осуществление контроля за назначением лекарственных средств, применением спортивного питания спортсменами для исключения нарушений антидопинговых правил;

проведение работы по реализации мер по предотвращению допинга в спорте;

оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования спортсменов;

оценка физического развития и определение общей физической работоспособности спортсменов;

экспертная оценка состояния здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, прогнозирование и моделирование перспективности занятий на основании проведенных исследований;

врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами-инвалидами, женщинами-спортсменами, а также при отборе юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям;

оценка соответствия физической нагрузки функциональному состоянию организма лица, занимающегося физической культурой или спортом;

выявление признаков переутомления и перенапряжения у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

разработка комплексов восстановительных мероприятий после травм и заболеваний.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать общую характеристику спортивного травматизма, особенности усталостной травмы;

СП 2. Уметь проводить профилактику спортивного травматизма;

СП 3. Знать клинические и инструментальные методы диагностики травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

СП 4. Уметь проводить клиническое обследование травмированного пациента, оценивать результаты инструментальных и лабораторных методов обследования пациента с травмой опорно-двигательного аппарата;

СП 5. Знать биоэлектрические основы и способы проведения электрокардиографии;

СП 6. Уметь выполнять электрокардиографическое исследование;

СП 7. Знать основные принципы, медицинские показания, методику проведения холтеровского мониторирования и суточного мониторирования артериального давления, методику проведения нагрузочных тестов (велоэргометрии, тредмил-теста и иных);

СП 8. Уметь давать клиническую интерпретацию результатов инструментальных методов исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиограммы, холтеровского мониторирования, суточного мониторирования артериального давления, эхокардиографии и основных нагрузочных проб;

СП 9. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 10. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач – пациент»;

СП 11. Знать организационные основы спортивной медицины в организациях здравоохранения и организациях физической культуры и спорта, акты законодательства, регулирующие деятельность врача спортивной медицины;

СП 12. Уметь оформлять документацию по отчетности и учету работы врача спортивной медицины;

СП 13. Знать анатомию, физиологию, биохимию и общие принципы регуляции двигательной деятельности, патофизиологию и биохимию утомления, переутомления, перенапряжения, перетренированности, физиологию и биохимию восстановления, методы биохимического контроля в спорте и динамику биохимических показателей в процессе физических тренировок;

СП 14. Уметь оценивать и интерпретировать результаты современных методов лабораторных исследований в спортивной медицине;

СП 15. Знать особенности оценки различных органов и систем лиц, занимающихся физической культурой и спортом, методы оценки адаптации к физическим нагрузкам, методы определения уровня функциональной готовности спортсменов;

СП 16. Уметь оценивать и интерпретировать результаты современных методов клинико-функциональных исследований, проб с функциональными нагрузками с определением уровня адаптации к физическим нагрузкам;

СП 17. Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, основы управления спортивной работоспособностью;

СП 18. Уметь осуществлять медицинское обеспечение учебно-тренировочного процесса, спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

СП 19. Знать методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности;

СП 20. Уметь проводить оценку физического развития и физической работоспособности, ортопедический скрининг спортсмена;

СП 21. Знать особенности дезадаптации спортсменов в экстремальных условиях окружающей среды и при десинхронозах;

СП 22. Уметь разрабатывать программы медико-биологического сопровождения спортсменов при трансмеридианных перемещениях и в экстремальных условиях окружающей среды;

СП 23. Знать принципы организации врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, методы врачебно-педагогических наблюдений и критерии оценки их результатов;

СП 24. Уметь проводить врачебно-педагогические наблюдения;

СП 25. Знать методику проведения простых функциональных проб: дыхательных, координационных, информационных, позиционных;

СП 26. Уметь проводить простые функциональные пробы: дыхательные, координационные, информационные, позиционные;

СП 27. Знать особенности врачебного контроля за женщинами, лицами пожилого возраста, детьми и подростками, возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта;

СП 28. Уметь осуществлять врачебный контроль женщин, детей, подростков и лиц пожилого возраста, занимающихся физической культурой и спортом;

СП 29. Знать особенности медицинского обеспечения в паралимпийском спорте;

СП 30. Уметь осуществлять врачебный контроль спортсменов-паралимпийцев;

СП 31. Знать особенности спортивной диетологии;

СП 32. Уметь составлять индивидуальные и групповые рационы питания, осуществлять контроль питания спортсменов;

СП 33. Знать особенности формирования спорт-ассоциированной патологии у спортсменов, особенности спортивного травматизма, основные принципы медицинской профилактики травм и заболеваний спортсменов;

СП 34. Уметь проводить мероприятия по профилактике травм и заболеваний спортсменов;

СП 35. Знать правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, требования, предъявляемые к организации мест проведения спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, принципы организации и проведения допинг-контроля;

СП 36. Уметь оценивать соответствие состояния мест проведения спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований требованиям безопасности;

СП 37. Знать тактику оказания неотложной медицинской помощи пациентам с нарушениями витальных функций;

СП 38. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам с нарушениями витальных функций;

СП 39. Знать формы и методы реабилитации спортсменов;

СП 40. Уметь осуществлять медицинскую профилактику, диагностику и лечение заболеваний и травм у спортсменов;

СП 41. Знать основы ортезирования, спортивного тейпирования и кинезиотейпирования;

СП 42. Уметь выполнять тейпирование спортсменов, осуществлять подбор ортезов;

СП 43. Знать медикаментозные и немедикаментозные средства и методы восстановления спортивной работоспособности;

СП 44. Уметь разрабатывать программы применения медикаментозных и немедикаментозных средств и методов восстановления спортивной работоспособности;

СП 45. Знать формы и методы проведения профилактической и воспитательной работы среди спортсменов;

СП 46. Уметь проводить профилактическую и воспитательную работу среди спортсменов, пропаганду здорового образа жизни.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1: 92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21 зачетную единицу (кредит).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Спортивная травматология

Малоинвазивные вмешательства в спортивной травматологии: артроскопия, введение лекарственных средств внутрисуставно, периартикулярно и перитендинально, медицинские показания, методика проведения и осложнения. Реконструктивные операции в спортивной медицине. Повреждения позвоночника, их особенности при занятиях спортом. Особенности травм у детей и подростков. Особенности сращения переломов у детей.

Спортивная кардиология

Клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография (далее – ЭКГ). Характеристика нормальной ЭКГ. Амбулаторное (суточное) мониторирование по Холтеру. Фармакологические пробы. Стресс-эхокардиография. Нарушения ритма и проводимости сердца. Артериальные гипертензии. Лечение основных неотложных состояний в кардиологии. Миокардиодистрофия.

Врачебный контроль в спортивной медицине и фитнесе

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Организация спортивной медицины в Республике Беларусь. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача спортивной медицины. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Физические качества человека. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Анатомия, физиология и биохимия мышечной деятельности. Оценка функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом. Аспекты психологической подготовки спортсменов. Основы врачебного контроля. Врачебно-педагогические наблюдения. Особенности питания спортсменов на различных этапах подготовки. Оценка общей и специальной работоспособности. Нагрузочные тесты, их классификация и характеристика. Патологические состояния при нерациональных занятиях физической культурой и спортом. Переутомление, перенапряжение, перетренированность: причины, профилактика. Перенапряжение сердечно-сосудистой системы. Перенапряжение системы пищеварения, мочевого выделения. Перенапряжение системы крови, иммунной системы. Перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Спортивный травматизм. Травмы мышц и кожных покровов. Травмы сухожильно-связочного аппарата. Травмы костей и суставов. Профилактика травм и заболеваний в спорте. Неотложные состояния в практике

спортивной медицины. Техника проведения реанимационных мероприятий. Допинг-контроль в спорте. Особенности врачебного контроля в женском спорте. Особенности врачебного контроля состояния здоровья юных спортсменов. Врачебный контроль в паралимпийском спорте.

Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний

Общие принципы использования восстановительных средств в спорте. Принципы и методы реабилитации спортсменов. Основы кинезиотейпирования и ортезирования. Механотерапия. Тренажеры. Использование приемов мануальной медицины в практике врача спортивной медицины. Стретчинг. Особенности реабилитации спортсменов-инвалидов. Особенности реабилитации спортсменов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, типичных для детского и юношеского возраста. Особенности реабилитации спортсменов при повреждениях связок и менисков коленного сустава. Особенности реабилитации спортсменов при перенапряжении опорно-двигательного аппарата. Выявление отклонений, лимитирующих спортивную работоспособность. Методы восстановления спортивной работоспособности с помощью лекарственных средств. Особенности использования лекарственных средств в подготовительный, соревновательный период и в экстремальных условиях подготовки.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача спортивной медицины по оказанию медицинской помощи лицам, организованно занимающимся физической культурой и спортом, в том числе обучающимся учреждений образования, спортсменам высокого класса.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения лиц, организованно занимающихся физической культурой и спортом, включая обучающихся учреждений образования, спортсменов высокого класса.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач спортивной медицины» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;
10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Врачебный контроль в спортивной медицине и фитнесе», «Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 155

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-56)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0911-56 Травматология и ортопедия
Квалификация: Врач-травматолог-ортопед

ПЕРАПАДРыхТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0911-56 Траўматалогія і артапедыя
Кваліфікацыя: Урач-траўматолаг-артапед

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0911-56 Traumatology and orthopedics
Qualification: Traumatologist-orthopaedist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-56 «Травматология и ортопедия», квалификация «Врач-травматолог-ортопед».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-56 «Травматология и ортопедия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;
Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

артроскопия – оперативное вмешательство на суставе, осуществляемое в целях диагностики или лечения повреждений внутренней части сустава;

ампутация – хирургическая операция, направленная на удаление конечности либо ее части, которая мешает нормальной функции здоровой конечности и, кроме того, вызывает некупируемую боль и (или) опасность распространения инфекции;

«Врач-травматолог-ортопед» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области травматологии и ортопедии;

вывих – нарушение конгруэнтности суставных поверхностей костей, как с нарушением целостности суставной капсулы, так и без нарушения, под действием механической силы (травмы) либо деструктивных процессов в суставе;

дисплазия тазобедренного сустава – врожденная неполноценность сустава, обусловленная его неправильным развитием, которая может привести (или привела) к подвывиху или вывиху головки бедренной кости;

коксартроз – деформирующий артроз тазобедренного сустава;

опорно-двигательный аппарат (костно-мышечная система) – комплекс структур, образующих каркас, придающий форму организму, дающий ему опору, обеспечивающий защиту внутренних органов и возможность передвижения в пространстве;

остеоартроз (деформирующий остеоартроз, артроз, деформирующий артроз) – дегенеративно-дистрофическое заболевание суставов, причиной которого является поражение хрящевой ткани суставных поверхностей;

остеосинтез – хирургическая репозиция костных отломков при помощи различных фиксирующих конструкций, обеспечивающих длительное устранение их подвижности;

остеохондропатия – асептический некроз губчатой кости, протекающий хронически и дающий осложнения в виде микропереломов;

перелом кости – полное или частичное нарушение целостности кости в результате механического воздействия;

тендинит – воспаление ткани сухожилия, наблюдаемое обычно в точке прикрепления к кости или в зоне мышечно-сухожильного перехода; обычно сочетается с воспалением сухожильной сумки или сухожильного влагалища;

«Травматология и ортопедия» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, изучающий воздействие на организм человека различных травмирующих факторов, последствия травм, врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата, методы их лечения;

эндопротезирование суставов – медицинская манипуляция, при которой производится замена сустава его искусственным аналогом.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата и подозрениями на них, врожденными и приобретенными заболеваниями костно-мышечной системы.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата и подозрениями на них, врожденными и приобретенными заболеваниями костно-мышечной системы.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата, врожденных и приобретенных заболеваний костно-мышечной системы;

проведение лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, врожденных и приобретенных заболеваний костно-мышечной системы;

оказание скорой и плановой медицинской помощи;

оказание медицинской консультативной помощи врачам-специалистам организации здравоохранения по ведению пациентов после перенесенных травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, с врожденными и приобретенными заболеваниями костно-мышечной системы;

обеспечение медицинской реабилитации пациентов после перенесенных травм и с врожденными и приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и костно-мышечной системы;

проведение медицинской профилактики осложнений заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата и костно-мышечной системы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

определение необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и иных), интерпретация результатов исследований;

оценка результатов контрастных методов исследования: аортографии (ангиографии, дискографии, миелографии, фистулографии) и данных хронометрии и электромиографии;

сбор анамнеза о причинах заболевания и повреждениях опорно-двигательного аппарата и определение тактики лечения;

определение объема движений в суставах, мышечной силы, наличия деформации конечности, контрактуры суставов;

назначение и контроль необходимого лечения;

подготовка функциональных систем организма пациента к операции;

определение степени нарушения гомеостаза;

разработка схемы послеоперационного ведения пациента;

оценка тяжести состояния пациента и осуществление необходимых мер для выведения пациента из этого состояния;

определение объема и последовательности реанимационных мероприятий;

разработка плана подготовки пациента к экстренной или плановой операции;

контроль правильности проведения лечебных и диагностических процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования расходных материалов;

обеспечение своевременного и качественного оформления медицинской документации;

определение медицинских показаний к временной нетрудоспособности;

распределение пациентов травматолого-ортопедического профиля по клинико-реабилитационным группам;

составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациентов и инвалидов с травматолого-ортопедической патологией;

медицинская профилактика осложнений в послеоперационный период и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать топографическую анатомию головы, шеи, грудной клетки, позвоночника, плечевого и тазового пояса, верхней и нижней конечностей;

СП 2. Уметь препарировать бедренный и малоберцовый нервы, перевязывать внутреннюю сонную артерию, внутреннюю подвздошную и ягодичную артерию, перевязывать и шить крупные сосуды конечностей, выполнять трахеотомию;

СП 3. Знать клиническую картину доброкачественных и злокачественных опухолей, признаки малигнизации, основные методы клинического обследования пациентов онкологического профиля в амбулаторно-поликлинических организациях и хирургических отделениях организаций здравоохранения, принципы диспансеризации и лечения пациентов с онкологической патологией в амбулаторных условиях;

СП 4. Уметь распределять пациентов онкологического профиля по клинико-реабилитационным группам, методически правильно проводить диагностику онкологических заболеваний с помощью клинических и инструментальных методов исследования и проводить пальпацию опухолей наружных локализаций, зон отдаленного и регионарного метастазирования при злокачественных опухолях;

СП 5. Знать основные признаки временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и травмах, понятие клинического и трудового прогнозов и реабилитационном потенциале, документы, регламентирующие экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и удостоверяющие временную нетрудоспособность, определение и виды медицинской реабилитации, критерии отбора на медицинскую реабилитацию;

СП 6. Уметь определять клинический и трудовой прогнозы, определять реабилитационный потенциал у пациентов травматолого-ортопедического профиля и распределять пациентов по клинико-реабилитационным группам, составлять индивидуальную программу медико-социальной реабилитации пациентов и инвалидов с травматолого-ортопедической патологией и оценивать эффективность медицинской реабилитации;

СП 7. Знать основные лечебные эффекты, медицинские показания и противопоказания к физиотерапевтическим воздействиям, мануальной терапии в травматологии и ортопедии;

СП 8. Уметь дифференцированно назначать комплексное физиотерапевтическое лечение при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

СП 9. Знать этиологию, патогенез, классификацию, методы медицинской профилактики и лечения термических ожогов наружных поверхностей тела и поверхностных отморожений, осложнения ожоговых ран, причины развития послеожоговых контрактур, деформаций, послеожоговых рубцов;

СП 10. Уметь определять степень термических ожогов и отморожений по глубине и площади поражения, оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при ожогах и отморожениях наружных поверхностей тела, выполнять некротомию, некрэктомию, некрофасциотомию, остеонекрэктомию и свободную кожную пластику, проводить инфузионную терапию при ожогах;

СП 11. Знать методы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики тромбоэмболии легочной артерии, жировой эмболии, клинические протоколы проведения реанимационных мероприятий, методы заместительной терапии геморрагического шока;

СП 12. Уметь проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца и разных способов искусственной вентиляции легких простейшими методами, вручную через маску при помощи мешка Амбу и осуществлять рациональную инфузионно-трансфузионную терапию при операционной кровопотере, геморрагическом шоке и тромбоэмболии легочной артерии;

СП 13. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 14. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 15. Знать методы диагностики при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата;

СП 16. Уметь осуществлять клиническую и лучевую диагностику при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата;

СП 17. Знать медицинские показания и противопоказания к эндопротезированию и принципы первичного эндопротезирования крупных суставов, ранние и поздние осложнения после эндопротезирования;

СП 18. Уметь осуществлять диагностику септических и асептических осложнений после эндопротезирования крупных суставов конечностей с помощью клинических и инструментальных методов исследования;

СП 19. Знать патогенез и клиническую картину раневого процесса, принципы общего и местного лечения раневой инфекции, этапы первичной и вторичной хирургической обработки ран, алгоритм лечения огнестрельных и минно-взрывных ранений;

СП 20. Уметь проводить первичную и вторичную хирургическую обработку ран, в том числе огнестрельных и минно-взрывных ранений, общее и местное лечение раневой инфекции;

СП 21. Знать клиническую картину и методы диагностики осложнений переломов костей конечностей (нейроваскулярных и посттравматического остеомиелита), этиологию, патогенез и принципы лечения краш-синдрома, футлярного синдрома, синдрома позиционного сдавления;

СП 22. Уметь осуществлять диагностику осложнений переломов костей конечностей с помощью клинических и инструментальных методов исследования и проводить их медицинскую профилактику и лечение;

СП 23. Знать клинические протоколы лечения столбняка и бешенства;

СП 24. Уметь проводить медицинскую профилактику и лечение столбняка и бешенства;

СП 25. Знать клинические симптомы, виды лучевой диагностики, классификацию, методы лечения переломов длинных трубчатых костей нижних конечностей и травм области тазобедренного, коленного и голеностопного суставов;

СП 26. Уметь осуществлять закрытое вправление переломов костей и вывихов нижней конечности, проводить иммобилизацию гипсовой повязкой, лечение методом скелетного вытяжения и остеосинтез диафизарных переломов голени, бедра;

СП 27. Знать клинические симптомы, виды лучевой диагностики, классификацию и методы лечения переломов длинных трубчатых костей верхних конечностей, травм области плечевого пояса, локтя и предплечья, запястья и кисти;

СП 28. Уметь осуществлять закрытое вправление переломов костей и вывихов верхней конечности, проводить иммобилизацию гипсовой повязкой и остеосинтез диафизарных переломов плеча и костей предплечья;

СП 29. Знать клинические симптомы, методы лучевой диагностики, классификацию и методы лечения переломов шейного, грудного, пояснично-крестцового отделов позвоночника и таза;

СП 30. Уметь осуществлять иммобилизацию шейного отдела позвоночника, проводить консервативное лечение при неосложненных переломах позвоночника и скелетное вытяжение при переломах таза;

СП 31. Знать классификацию, клиническую картину, методы диагностики и алгоритм лечения деформирующих дорсопатий (кифоз, лордоз, сколиоз);

СП 32. Уметь методически правильно проводить клиническую и лабораторную диагностику деформирующих дорсопатий, составлять индивидуальную программу медико-социальной реабилитации пациентов;

СП 33. Знать классификацию, клиническую картину, методы диагностики и лечения остеопатий и хондропатий;

СП 34. Уметь методически правильно проводить клиническую и лабораторную диагностику остеопатий и хондропатий, применять методы консервативного лечения;

СП 35. Знать этиопатогенез, клиническую картину, классификацию, лечение деформирующих артрозов крупных суставов конечностей и виды органосохранных реконструктивно-восстановительных операций;

СП 36. Уметь проводить диагностику и владеть методами консервативного и оперативного лечения артрозов крупных суставов конечностей;

СП 37. Знать заболевания мягких тканей, связанных с нагрузкой, перегрузкой и давлением (бурситы, бурсопатии, тендиниты, капсулиты и другие энтезопатии);

СП 38. Уметь проводить дифференциальную диагностику и выполнять консервативное и оперативное лечение бурситов, бурсопатий, тендинитов, капсулитов и других энтезопатий;

СП 39. Знать виды приобретенных деформаций пальцев рук и ног, методы консервативного лечения и медицинские показания к оперативному лечению;

СП 40. Уметь проводить консервативное лечение косолапости;

СП 41. Знать этиопатогенез, клиническую картину, классификацию инфекционных артропатий и воспалительных полиартропатий;

СП 42. Уметь проводить диагностику и оперативное лечение пиогенных артритов, дифференциальную диагностику воспалительных полиартропатий и их консервативное лечение;

СП 43. Знать виды врожденных аномалий (пороки развития) и деформации костно-мышечной системы;

СП 44. Уметь осуществлять диагностику и проводить консервативное лечение врожденных аномалий верхних и нижних конечностей;

СП 45. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, алгоритм лечения детского церебрального паралича и полиомиелита;

СП 46. Уметь проводить клиническую диагностику, определять реабилитационный потенциал и составлять индивидуальную программу медико-социальной реабилитации пациентов.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Топографическая анатомия

Топографическая анатомия головы, шеи, грудной клетки. Топографическая анатомия верхней конечности и плечевого пояса. Топографическая анатомия нижней конечности и тазового пояса. Топографическая анатомия позвоночника.

Онкологические заболевания опорно-двигательной системы

Костеобразующие опухоли: клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Хрящеобразующие опухоли: клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Принципы хирургического, комбинированного и комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями опорно-двигательной системы. Современные подходы к хирургическим вмешательствам.

Модуль «Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии»

Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии

Основные принципы экспертизы временной нетрудоспособности пациентов. Основы медицинской реабилитации. Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности и справок о временной нетрудоспособности.

Физиотерапия в травматологии и ортопедии

Общие принципы использования физических факторов реабилитации в травматологии и ортопедии. Методы физиотерапии и мануальной терапии в ортопедии и травматологии.

Модуль «Комбустиология и критические состояния в травматологии и ортопедии»

Лечение термической травмы и ее последствия

Термическая травма. Ожоги кожного покрова. Современные биотехнологии в лечении пациентов с глубокими ожогами. Ожоговая болезнь. Поражения органов дыхания при ожогах. Хирургические методы лечения пациентов с ожогами. Поражение электрическим током. Холодовая травма.

Анестезия и реанимация в травматологии и ортопедии

Техника сердечно-легочно-мозговой реанимации. Клинические протоколы лечения геморрагического шока и кровопотери. Экстренная и неотложная медицинская помощь при лечении тромбозов.

Общие вопросы травматологии и ортопедии

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Социальная интеграция инвалидов. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство–партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Правовое регулирование биомедицинских исследований и клинической медицины в Республике Беларусь. Типология личности пациента.

Общее учение о ранах, переломах и неспецифических воспалительных заболеваниях. Общая реакция организма на травму. Регенерация костей хряща. Тромбоэмболия в ортопедии и травматологии. Жировая эмболия. Синдром позиционного сдавления. Футлярный синдром. Краш-синдром. Столбняк. Бешенство. АО-классификация закрытых и открытых переломов. Первичная хирургическая обработка ран. Раны и раневая инфекция, общее и хирургическое лечение гнойных ран. Посттравматический и гематогенный остеомиелиты. Артриты крупных суставов. Рожистое воспаление. Хирургический сепсис. Антибактериальная терапия в травматологии. Сосудистые и неврологические осложнения переломов. Огнестрельные и минно-взрывные ранения. Остеопороз. Особенности переломов у людей пожилого возраста и детей.

Заболевания мышц, сухожилий и связок, диагностика и лечение туннельных синдромов. Клиническое обследование пациентов с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Инструментальные методы исследования в ортопедии и травматологии. Рентгенодиагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательного

аппарата. Удлинение и укорочение конечностей. Обследование пациентов с патологией позвоночника, тазобедренного и коленного суставов.

История развития эндопротезирования суставов. Основные системы и материалы для эндопротезирования суставов. Эндопротезирование коленного и тазобедренного суставов, методы послеоперационной медицинской реабилитации. Осложнения после эндопротезирования. Реконструктивно-восстановительные операции на коленном суставе.

Частные вопросы травматологии

Ампутации и реплантации верхних и нижних конечностей (плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы). Пороки и болезни культи. Скелетное вытяжение при переломах верхних и нижних конечностей. Теоретические вопросы компрессионно-дистракционного остеосинтеза. Компрессионно-дистракционный остеосинтез в травматологии. Компрессионно-дистракционный остеосинтез при переломах верхних конечностей, при диафизарных переломах голени, артродезах крупных суставов, диафизарных переломах бедра, повреждениях таза, при несросшихся переломах, ложных суставах предплечья, при последствиях травм у детей, при дефектах голени.

Современные принципы интрамедуллярного и накостного остеосинтеза при повреждениях конечностей. Современные средства для иммобилизации и ортезирования в травматологии и ортопедии. Повреждение надплечья. Переломы и вывихи ключицы. Переломы проксимального отдела плечевой кости. Лечение перелома-вывихов плеча. Лечение переломов большого бугорка плечевой кости. Лечение оскольчатых переломов проксимального отдела плечевой кости. Лечение разрывов сухожилий бицепса. Диагностика и лечение повреждений ротаторной манжеты. Переломы диафиза плеча. Функциональное лечение переломов плеча. Диагностика нестабильности плечевого сустава. Переломы дистального конца плеча у взрослых и детей. Лечение нестабильности плечевого сустава. Диагностика и лечение чрезмыщелковых переломов плечевой кости. Переломы проксимального отдела предплечья. Переломы диафиза предплечья. Консервативное и оперативное лечение переломов диафиза предплечья. Оперативное лечение переломов локтевого отростка. Остеосинтез венечного отростка. Повреждение костей кисти. Повреждение кистевого сустава. Рентгенодиагностика повреждений кисти. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей кисти и стопы. Рентгенодиагностика родовых повреждений. Травматические вывихи нижних конечностей. Переломы проксимального отдела бедра. Оперативное лечение медиальных переломов шейки бедра. Остеосинтез межвертельных переломов. Остеосинтез переломов шейки бедра. Консервативное лечение переломов проксимального отдела бедра. Оперативное лечение подвертельных переломов шейки бедра. Травматический и спонтанный эпифизеолиз бедренной кости. Переломы диафиза бедра. Переломы мышцелков бедра и голени. Консервативное лечение мышцелков голени и бедра. Оперативное лечение мышцелков голени и бедра. Методики оперативного лечения застарелых повреждений связок и менисков коленного сустава. Лечение повреждений связок коленного сустава. Диафизарные переломы голени. Консервативное лечение пациентов при переломах костей голени. Клиническая картина и диагностика повреждений голеностопного сустава. Методы лучевой диагностики повреждений голеностопного сустава. Переломы свода голеностопного сустава. Лечение свежих травматических повреждений голеностопного сустава. Методики оперативного лечения застарелых повреждений связок голеностопного сустава. Реконструктивные операции на голеностопном суставе. Повреждения стопы. Лечение открытых переломов и перелома-вывихов стопы. Лечение переломов таранной и пяточной костей. Клиническая картина, диагностика, современные методы лечения повреждений таза. Консервативное лечение переломов таза. Компрессионно-дистракционный остеосинтез при стабильных и нестабильных повреждениях таза. Погружной остеосинтез при переломах таза. Множественная и сочетанная травма. Анатомия позвоночника и спинного мозга. Повреждения грудного отдела позвоночника. Повреждения поясничного отдела позвоночника. Повреждения шейного отдела позвоночника. Организация скорой и плановой медицинской помощи при повреждениях и заболеваниях позвоночника.

Врожденные, приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата

Врожденные аномалии развития и деформации опорно-двигательного аппарата. Врожденный вывих бедра. Ультразвуковая диагностика врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика врожденного вывиха бедра. Дисплазия тазобедренного сустава. Консервативное и оперативное лечение врожденного вывиха бедра. Врожденный вывих голени, деформация Моделунга. Вертикальный талус. Консервативные и оперативные методы лечения кривошеи. Консервативные и оперативные методы лечения косолапости. Продольное и поперечное плоскостопие. Оперативные методы лечения плоской стопы. Диагностика и лечение болезни Блаунта. Лечение косоруконости. Осанка, неструктурные деформации позвоночника. Сколиоз, методы консервативного и оперативного лечения.

Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Полиомиелит. Рахит и рахитоподобные заболевания. Аvascularный некроз головки бедра. Лечение пациентов с посттравматическими контрактурами крупных суставов. Диабетическая и неврогенные артропатии. Лечение ложных суставов. Костная пластика. Врожденные ложные суставы. Артрогрипоз. Контрактура Дюпюитрена. Диагностическая артроскопия суставов нижних и верхних конечностей. Артроскопия при болезни Кенига и повреждениях хряща. Артроскопия плечевого сустава. Артроскопическая менискэктомия. Артроскопия голеностопного сустава. Надколенно-бедренная нестабильность.

Доброкачественные опухоли костей. Рентгенодиагностика доброкачественных опухолей костей. Злокачественные опухоли костей. Тактика лечения патологических переломов при злокачественных и доброкачественных опухолях. Остеохондропатии. Остеоартроз крупных суставов. Хирургическое и консервативное лечение коксартроза. Хирургическое и консервативное лечение гонартроза. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Туберкулез костей и суставов.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-травматолога-ортопеда по оказанию медицинской помощи пациентам с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, врожденными и приобретенными заболеваниями костно-мышечной системы.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, врожденными и приобретенными заболеваниями костно-мышечной системы.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-травматолог-ортопед» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Общие вопросы травматологии и ортопедии», «Частные вопросы травматологии», «Врожденные, приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 155

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0911-59)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-59 Урология

Квалификация: Врач-уролог

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-59 Урологія

Кваліфікацыя: Урач-уролаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-59 Urology

Qualification: Urologist

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-59 «Урология», квалификация «Врач-уролог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-59 «Урология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09

«Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Урология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, занимающейся изучением этиологии, патогенеза, особенностей течения, клинико-лабораторных проявлений, диагностикой и дифференциальной диагностикой заболеваний органов мочеполовой системы у взрослых и детей, их лечением и профилактикой;

«Врач-уролог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области урологии;

анурия – патологическое состояние, при котором полностью прекращается поступление мочи в мочевой пузырь или за сутки поступает не более 50 мл;

гематурия – наличие крови в моче сверх величин, составляющих физиологическую норму;

баланопостит – воспалительное заболевание головки полового члена и крайней плоти;

болезнь Пейрони – состояние, при котором в пределах белочной оболочки кавернозного тела развивается фиброзная ткань, что может привести к искривлению эрегированного полового члена;

варикоцеле – заболевание, которое характеризуется расширением вен семенного канатика вследствие недостаточности или отсутствия клапанов во внутренней яичковой вене, сопровождающееся обратным током крови;

везикулит или сперматоцистит – воспаление одного или обоих семенных пузырьков;

гидронефроз (гидронефротическая трансформация) – заболевание почки, характеризующееся расширением ее чашечек и лоханки, вследствие нарушения оттока мочи из полостной системы, с прогрессирующим истончением (гипотрофией) почечной ткани и нарушением всех основных функций почки;

мочекаменная болезнь – заболевание, связанное с нарушением обмена веществ в организме, при котором образуются камни в почках и мочевых путях;

орхит – воспаление яичка различной этиологии;

пиелонефрит – инфекционно-воспалительный процесс с первичным поражением интерстициальной ткани почки с последующим вовлечением чашечек и лоханки;

ретроградная пиелография – рентгенологический метод исследования почки, позволяющий выяснить анатомическое состояние ее полостной системы путем введения контрастного вещества по мочеточниковому катетеру;

сперматогенез – процесс развития мужских половых клеток, заканчивающийся формированием сперматозоидов;

гломерулонефрит – заболевание почек, характеризующееся воспалением гломерул;

пересадка почки (трансплантация) – метод заместительной почечной терапии при терминальной стадии хронической почечной недостаточности у людей путем пересадки органа;

уретрит – воспалительный процесс в стенке мочеиспускательного канала;

уросепсис – сепсис, возбудитель которого распространяется из очага, расположенного в органах мочевой системы (у мужчин – и в половых органах);

хроническая почечная недостаточность – нарушение гомеостаза, вызванное необратимым снижением массы действующих нефронов почек;

цистит – воспаление мочевого пузыря (слизистой оболочки мочевого пузыря), сопровождающееся нарушением его функции, а также изменениями осадка мочи;

экскреторная урография – метод исследования, основанный на способности почки выделять (экскретировать) определенные рентгеноконтрастные вещества, введенные в организм, позволяющий получить изображение полостной системы почек и мочевыводящих путей;

стрессовое недержание мочи – потеря мочи при повышении внутрибрюшного и внутрипузырного давления при напряжении.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов мочеполовой системы (далее – урологические заболевания) у взрослых и детей, их лечением и профилактикой.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
пациенты с урологическими заболеваниями и с подозрением на них;
пациенты с неурологическими проявлениями урологических заболеваний, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
проведение обследования пациентов с подозрением на урологические заболевания для выявления патологии и установления диагноза;

назначение медикаментозного лечения пациентам с урологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности;

проведение хирургических манипуляций, открытых, радикальных, малоинвазивных и высокотехнологических вмешательств;

оказание экстренной и неотложной медицинской помощи;

проведение профилактики урологических заболеваний среди населения;

взаимодействие с врачами других специальностей по разработке рационального подхода к совместной лечебной тактике врача-уролога и смежного специалиста (врача-онколога-хирурга, врача-акушера-гинеколога, врача-детского хирурга);

проведение реабилитации пациентов с урологическими заболеваниями и их осложнениями.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение диагностики урологических заболеваний с использованием современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования, включая ультразвуковые методы, биопсию, эндоскопию, лапароскопическую ревизию;

интерпретация полученных результатов проведенного обследования пациента, в том числе анализов мочи, секрета предстательной железы, анализа крови на уровень простато-специфического гормона, данных биопсий, и дифференциальная диагностика заболеваний органов половой системы у мужчин и мочевой системы у женщин;

определение медицинских показаний и противопоказаний к назначению консервативной терапии урологических заболеваний с учетом последующего либо проведенного хирургического лечения, оценка ее эффективности и безопасности;

назначение рациональной и обоснованной антибиотикотерапии пациентам с урологической патологией с оценкой ее эффективности и безопасности;

назначение этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения при ликвидации осложнений;

оказание экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам в случаях, представляющих угрозу для их жизни;

проведение профилактической работы среди населения для формирования здорового образа жизни и борьбы с факторами риска развития урологических заболеваний;

оказание консультативной помощи врачам других специальностей по вопросам, связанными с подозрением на урологическую патологию;

осуществление реабилитационных мероприятий у пациентов с урологическими заболеваниями, их осложнениями с использованием медикаментозных и немедикаментозных методов.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать анатомические и функциональные свойства кожи, современное представление об этиологии и патогенезе ожоговых ран, осложнения ожоговых ран и их медицинскую профилактику, принципы классификации ожогов по глубине поражения (степени ожогов), методы определения площади ожоговых ран;

СП 2. Уметь выполнять свободную кожную пластику;

СП 3. Знать характеристику зон повреждений тканей при ожогах, медицинскую профилактику вторичных некрозов ран, современные методы лечения и исходы при ожогах;

СП 4. Уметь выполнять трахеотомию, некротомию, некрофас-циотомию, некрэктомию;

СП 5. Знать топографическую анатомию почки, мочевого пузыря и предстательной железы, брюшины и забрюшинного пространства; мочеточников и яичковых (яичниковых) артерий и вен, таза и органов таза, матки и придатков, промежности;

СП 6. Уметь выполнять надлобковое дренирование мочевого пузыря, полостной системы почки путем установки наружного или внутреннего стента, дренирование околопочечного и забрюшинного пространства, дренирование клетчаточных пространств таза, шов мочеточника;

СП 7. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 8. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 9. Знать принципы обеспечения амбулаторно-поликлинической помощи при первичном посещении пациентом урологического приема;

СП 10. Уметь оценивать тяжесть состояния пациента, проводить сбор анамнеза урологических заболеваний, определять медицинские показания к плановому и экстренному лечению, применять объективные методы обследования пациента для установления предварительного и уточненного диагноза;

СП 11. Знать клиническую анатомию, физиологию и патофизиологию органов мочеполовой системы, процессы мочеобразования и мочевыведения, состав нормальной мочи и ее возможные патологические изменения, взаимосвязь функциональных систем

и уровней регуляции в организме, особенности возрастной физиологии, причины возникновения урологических заболеваний, закономерности и механизмы их развития, клинические проявления, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса;

СП 12. Уметь интерпретировать результаты анализов мочи и крови, биохимический анализ крови применительно к патологическим изменениям мочеполовой системы и других органов, определять состояние мочеполовых органов в норме и патологии после выполнения катетеризации, цистоскопии, уретроскопии, ретроградной пиелографии, цистографии, уретрографии, экскреторной урографии;

СП 13. Знать традиционные и функциональные методы исследования почек, мочевых путей и половых органов, медицинские показания, противопоказания и осложнения специальных диагностических методов исследования в урологии и андрологии (ультразвуковые, рентгеновские, включая контрастные, радионуклидные, уродинамические, эндоскопические, лапароскопические);

СП 14. Уметь определять необходимость и последовательность применения методов обследования в урологии и андрологии, их правильно интерпретировать для установления окончательного клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра;

СП 15. Знать клиническую симптоматику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, пограничных состояний и заболеваний, оказывающих вторичное влияние на органы мочеполовой системы, их диагностику, лечение и медицинскую профилактику;

СП 16. Уметь проводить дифференциальную диагностику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, обосновывать клинический диагноз;

СП 17. Знать вопросы асептики и антисептики, приемы и методы обезболивания, принципы лекарственной терапии урологических заболеваний, современные лекарственные средства, механизмы их действия, дозировку, побочные эффекты;

СП 18. Уметь назначать схемы медикаментозной терапии в предоперационном и послеоперационном периодах для ликвидации возможных осложнений, осуществления медицинской профилактики и оценивать эффективность лечения;

СП 19. Знать алгоритм определения медицинских показаний к оперативному вмешательству, правила подготовки пациента к операции на органах мочеполовой системы;

СП 20. Уметь обосновывать медицинские показания к оперативному вмешательству и оценивать его риски, определять степень нарушений гомеостаза, разрабатывать план операции и осуществлять подготовку пациента к экстренной и плановой операции;

СП 21. Знать требования рационального использования урологического инструментария и аппаратуры, оборудования операционной, рентгенэндоурологической операционной, кабинетов дистанционной литотрипсии и ультразвуковой диагностики, чистых и гнойных перевязочных и иных специализированных диагностических и лечебных помещений урологических отделений организаций здравоохранения;

СП 22. Уметь эффективно использовать хирургическое оборудование и инструментарий, шовный материал и иные хирургические принадлежности, используемые для проведения оперативного вмешательства;

СП 23. Знать методы медицинской профилактики послеоперационных осложнений;

СП 24. Уметь проводить послеоперационное лечение с учетом медицинской профилактики и терапии возможных осложнений, обосновывать наиболее рациональную технику оперативного вмешательства при ликвидации осложнений, выполнять его в необходимом объеме;

СП 25. Знать формы и методы профилактики урологических заболеваний, границы применения диетотерапии, физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры в урологической практике, принципы санаторно-курортного лечения пациентов с урологической патологией;

СП 26. Уметь обосновывать медицинские показания к комплексному и санаторно-курортному лечению урологических пациентов, оценивать его результаты и эффективность;

СП 27. Знать клинические проявления почечной патологии: причины поражения почек при метаболических расстройствах, методы лечения вторичных гломерулярных, интерстициальных заболеваний почек, обструктивной нефропатии, особенности лекарственной терапии заболеваний почек на современном этапе;

СП 28. Уметь анализировать и оценивать результаты клинических, лабораторных, морфологических, сосудистых, ультразвуковых, радиоизотопных исследований почек, верхних мочевых, околопочечного пространства, компьютерной и магнитно-резонансной томографии органов мочевой системы, выполнять установку почечных стентов;

СП 29. Знать методы почечной заместительной терапии, особенности их проведения, юридические аспекты трансплантации органов и тканей;

СП 30. Уметь обосновывать медицинские показания для перевода пациента на лечение методами почечно-заместительной терапии и пересадке почки (трансплантации) в урологическое отделение организации здравоохранения;

СП 31. Знать принципы дифференциальной диагностики острой хирургической патологии у детей, клинические проявления острого аппендицита, закрытой травмы, ущемленной грыжи, острых заболеваний мошонки, водянки яичка и семенного канатика, способы оперативного лечения при патологии влагалищного отростка брюшины и экстропии мочевого пузыря у ребенка;

СП 32. Уметь осуществлять необходимое обследование при подозрении на порог развития у новорожденного, выполнять пальпацию живота при подозрении на острый аппендицит, при инвагинации, выполнять хирургическое лечение острого заболевания мошонки.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,2 процента, компонент учреждения образования 92,8 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,2:92,8.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Ожоги в урологии

Термическая травма. Ожоги кожного покрова. Современные биотехнологии в лечении глубоких ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия. Ожоговая септикотоксемия. Местное лечение поверхностных ожогов. Хирургическая некрэктомия. Кожная пластика в лечении ожогов. Поражение электричеством. Острая общая и местная холодовая травма.

Топографическая анатомия мочеполовых органов

Послойное строение брюшной стенки и поясничной области. Топографическая анатомия почки, мочевого пузыря и предстательной железы. Топографическая анатомия брюшины и забрюшинного пространства. Топографическая анатомия мочеточников и яичковых артерий (яичниковых артерий). Топографическая анатомия стенок таза и органов таза. Топографическая анатомия матки и придатков. Топографическая анатомия промежности.

Общая и детская урология

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы

эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Исторические аспекты и современные возможности отечественной урологии. История развития урологии в Республике Беларусь. Роль, задачи и перспективы развития урологии на современном этапе. Обеспечение и деятельность специализированной медицинской помощи. Организация и общие требования к работе врача-уролога.

Современные представления об анатомических и морфофункциональных особенностях мочеполовой системы человека. Анатомия органов мочеполовой системы. Хирургическая анатомия органов мочеполовой системы. Анатомические изменения наружных мужских половых органов.

Физиология органов мочеполовой системы. Семиотика урологических заболеваний. Клинические проявления заболеваний органов мочевой и мужской половой систем. Урологические проявления неурологических заболеваний. Боль при урологической патологии. Нарушения акта мочеиспускания (дизурические расстройства). Нарушения половой функции. Количественные и качественные изменения со стороны мочи. Анурия. Гематурия. Патологические выделения из уретры и изменения спермы. Современные методы диагностики в урологии. Доинструментальное обследование в урологии. Анамнез и субъективные симптомы. Физикальное обследование почек. Исследование мочевого пузыря, полового члена, мошонки и ее органов, Исследование предстательной железы. Инструментальное, эндоскопическое и лапароскопическое обследование в урологии. Малоинвазивная урология. Лучевые методы диагностики в урологии. Рентгеновское исследование. Рентгеноконтрастное исследование сосудистой системы. Рентгеновская компьютерная томография. Радионуклидные исследования. Ультразвуковая диагностика. Инвазивная эхоскопия и интервенционные манипуляции под ультразвуковым сканированием. Магнитно-резонансная томография. Лабораторное исследование в урологии. Обследование пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы. Обследование пациентов общего урологического профиля, андрологического, онкоурологического, урогинекологического фтизиоурологического нефрологического профиля. Семиотика, экспресс-диагностика, лечение неотложных состояний в урологии. Диагностика, консервативное лечение, хирургическое лечение с использованием лазерной, эндоскопической и лапароскопической техники. Аномалии органов мочеполовой системы. Парауретральный ход. Аномалии яичек. Воспалительные заболевания половых органов и уретры. Баланопостит. Везикулит. Сперматоцистит. Уретрит. Неспецифические воспалительные заболевания почек и инфекции мочевых путей. Уросепсис. Острый и хронический цистит. Острый и хронический пиелонефрит. Пионефроз. Паранефрит. Забрюшинный фиброз (болезнь Ормонда). Пиелонефрит беременных и послеродового периода. Пиелонефрит у детей. Бактериемический шок.

Неспецифические воспалительные заболевания и инфекции половых органов у мужчин. Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез почки, мочевых путей мужских половых органов. Актиномикоз мочеполовых органов. Мочекаменная болезнь и метаболические расстройства. Уратный литиаз. Почечнокаменная болезнь. Камни других органов мочеполовой системы. Гидронефроз, уретерогидронефроз. Злокачественные новообразования почки, почечной лоханки, мочеточника и мочевого пузыря. Почечно-клеточный рак. Папиллярный рак лоханки почки. Рак мочевого пузыря. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы и рак предстательной железы. Травмы мочеполовых органов. Травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря, полового члена, мошонки и ее органов. Мочеполовые свищи у женщин. Стрессовое недержание мочи. Водянка оболочек яичка. Приапизм. Болезнь Пейрони (фибропластическая индукция полового члена). Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Паразитарные заболевания мочеполовых

органов. Гиперактивный мочевой пузырь. Анурия. Эректильная дисфункция. Мужское бесплодие. Сперматогенез. Андрогенный дефицит. Эндокринные аспекты урологических заболеваний. Диспансеризация пациентов урологического профиля.

Урология детского возраста. Анамнез и субъективные симптомы урологической патологии у детей. Патологические изменения мочи в детском возрасте. Генетические нефропатии у детей. Диагностика заболеваний мочеполовых органов у детей. Особенности оперативных вмешательств на мочеполовых органах у детей. Консервативное лечение заболеваний мочеполовых органов у детей. Обструкции мочевых путей в детском возрасте. Эмбриогенез мочеполовых органов. Аномалии органов мочеполовой системы у детей. Крипторхизм у детей и подростков. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей. Травмы мочевых органов у детей. Повреждения половых органов у мальчиков. Орхит у мальчиков и подростков. Воспалительные заболевания мочеполовых органов у детей. Варикоцеле у детей и подростков. Мочеполовой туберкулез у детей. Камни и инородные тела мочевых органов у детей. Опухоли мочеполовых органов у детей. Нейрогенные расстройства мочеиспускания у детей. Энурез.

Нефрология и пересадка почки

Методы обследования, лечение, медицинская профилактика острой и хронической патологии почки. Гломерулонефриты. Вторичные гломерулярные заболевания почек. Интерстициальные заболевания почек. Врожденные и наследственные заболевания почек. Поражения почек при метаболических расстройствах. Артериальная гипертензия почки. Обструктивные нефропатии. Почки и беременность. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Методы почечно-заместительной терапии. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена при заболеваниях почек. История трансплантации органов и тканей. Трансплантация почки. Юридические и этические проблемы трансплантации органов и тканей. Доноры почек, селекция, кондиционирование, диагностика смерти мозга. Хирургические осложнения после пересадки почки. Особенности лекарственной терапии заболеваний почек на современном этапе.

Дифференциальная диагностика в детской хирургии и урологии

Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости у детей. Травма брюшной полости у детей. Экстрофия мочевого пузыря у детей. Аноректальные пороки развития у детей. Патология влагалищного отростка брюшины у детей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита). Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-уролога по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов мочеполовой системы у взрослых и детей.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам медицинской профилактики, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы у взрослых и детей.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-уролог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям,

указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине, модулю «Общая и детская урология», трудоемкость которого составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 155

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0911-60)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0911-60 Физиотерапия
Квалификация: Врач-физиотерапевт

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0911-60 Фізіятэрапія
Кваліфікацыя: Урач-фізіятэрапеўт

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0911-60 Physiotherapy
Qualification: Physiotherapist

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-60 «Физиотерапия», квалификация «Врач-физиотерапевт».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-60 «Физиотерапия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

аэроионотерапия – метод лечебно-профилактического воздействия на организм ионизированным воздухом (аэроионами);

бальнеотерапия – раздел физиотерапии и курортологии, методы которого основаны на использовании с лечебно-профилактическими, оздоровительными и реабилитационными целями природных и искусственно приготовленных минеральных вод;

баротерапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями давления выше и ниже атмосферного;

вибротерапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями механических колебаний;

«Врач-физиотерапевт» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области физиотерапии и санаторно-курортного оздоровления населения;

высокочастотная терапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями переменных токов, электромагнитных полей (или их составляющих) высокой, ультравысокой или сверхвысокой частоты;

галотерапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями искусственно созданного микроклимата, близкого по параметрам к условиям подземных соляных спелеолечебниц, основным действующим лечебным физическим фактором которого является высокодисперсный аэрозоль хлорида натрия;

гидротерапия – наружное применение пресной воды (водопроводной, речной, озерной, дождевой) в виде ванн, душей, обливаний, обтираний, укутываний;

гипокситерапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями газовой смеси с пониженным содержанием кислорода;

ингаляционная терапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями вдыхания аэрозолей лекарственных средств;

карбокситерапия – применение с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями диоксида углерода в газообразном виде;

колоногидротерапия – промывание кишечника с лечебно-профилактическими целями с помощью специального оборудования;

криотерапия – метод лечения, основанный на системном или локальном использовании низких температур;

курортология – раздел медицинской науки, изучающий физиологическое и лечебное действие природных лечебных физических факторов на организм человека;

лазеротерапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями низкоинтенсивного (низкоэнергетического) лазерного излучения;

магнитостимуляция – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями импульсного магнитного поля высокой интенсивности;

магнитотерапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями постоянного или переменного низкочастотного низкоинтенсивного магнитного поля;

озонотерапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями наружного, парентерального, полостного методов введения газообразного озона, а также использование озонированных растворов;

светолечение – применение в лечебных или профилактических целях инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей от искусственных источников;

спелеоклиматотерапия – использование с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями искусственно созданного микроклимата калийных соляных шахт;

теплолечение – раздел физиотерапии, основанный на воздействии на организм человека с лечебными, профилактическими и реабилитационными целями различных теплоносителей;

тракционная терапия – лечебное воздействие на ткани дозированного вытяжения;

ультразвуковая терапия – применение с лечебно-профилактической и реабилитационной целью механических колебаний ультравысокой (более 16 кГц) частоты;

ударно-волновая терапия – метод воздействия на ткани организма единичными акустическими импульсами значительной амплитуды с лечебными и реабилитационными целями;

«Физиотерапия» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, изучающий физиологическое и лечебное действие природных и искусственно создаваемых лечебных физических факторов на организм человека;

физиопрофилактика – использование естественных и искусственных физических методов для предупреждения развития заболеваний или их обострения;

электродиагностика – исследование возбудимости нервно-мышечного аппарата с помощью различных видов электрических токов, позволяющее при патологии определить топику и характер поражения, оценить степень его тяжести, судить о прогнозе и эффективности проводимого лечения;

электротерапия – применение с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями постоянного и импульсных токов низкой и средней частоты, электрических токов высокого напряжения, электрических и электромагнитных полей различных параметров в непрерывном и импульсном режимах;

физиотерапевтическая процедура – воздействие на организм человека определенным природным или искусственно создаваемым лечебным физическим фактором с лечебно-профилактическими, реабилитационными, оздоровительными, эстетическими целями.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по обеспечению физиотерапевтического лечения и санаторно-курортного оздоровления населения.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с заболеваниями внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, других органов и систем организма, нуждающиеся в физиотерапевтическом и санаторно-курортном лечении и оздоровлении.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

определение целесообразных методов воздействия на пациента лечебными физическими факторами при различных заболеваниях;

выявление признаков заболевания у пациента, оценка течения заболевания и терапевтической эффективности применяемых лечебных физических факторов;

участие в разработке плана обследования пациента, уточнение объема и рациональных методов обследования пациента;

назначение и контроль за необходимым лечением;

направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с клиническими протоколами диагностики и лечения.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

выбор оптимального для пациента комплекса физиотерапевтических процедур;
оказание квалифицированной медицинской помощи с использованием современных методов диагностики, лечения, медицинской профилактики и медицинской реабилитации;
получение полной и достоверной диагностической информации о пациенте;
обеспечение функционирования физиотерапевтического отделения (кабинета) организации здравоохранения и соблюдения требований по охране труда при проведении физиотерапевтических процедур;
осуществление контроля за правильностью проведения физиотерапевтических процедур медицинскими работниками.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать историю становления специальности, физические основы физиотерапии, классификацию методов физиотерапии, общие основы использования лечебных физических факторов, механизм действия лечебных физических факторов; принципы использования лечебных физических факторов;

СП 4. Уметь использовать методы физиотерапии с учетом классификационной группы, физических основ, механизмов действия и принципов использования лечебных физических факторов;

СП 5. Знать принципы комбинирования и сочетания лечебных физических факторов с другими средствами лечения и медицинской реабилитации;

СП 6. Уметь осуществлять комбинирование и сочетание лечебных физических факторов с другими средствами лечения и медицинской реабилитации;

СП 7. Знать физиопрофилактику отдельных заболеваний, первичную и вторичную физиопрофилактику;

СП 8. Уметь использовать лечебные физические факторы для физиопрофилактики;

СП 9. Знать и соблюдать требования по организации работы физиотерапевтических отделений (кабинетов), требования по охране труда при работе с физиотерапевтической аппаратурой, санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов для физиотерапевтических отделений (кабинетов);

СП 10. Уметь организовывать работу физиотерапевтических отделений (кабинетов), размещать аппаратуру согласно требованиям по охране труда, разрабатывать инструкции по охране труда при выполнении работ в физиотерапевтических отделениях (кабинетах);

СП 11. Знать и соблюдать правила оформления медицинских документов, назначений для проведения физиотерапевтических процедур и лечебного массажа в карте пациента, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете);

СП 12. Уметь оформлять медицинские документы, назначения для проведения физиотерапевтических процедур и лечебного массажа в карте пациента, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете);

СП 13. Знать порядок оказания неотложной медицинской помощи при электротравме и ожогах;

СП 14. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при электротравме и ожогах;

СП 15. Знать принципы организации курортного дела, общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения, основы медицинской климатотерапии, виды курортов, классификацию курортных факторов;

СП 16. Уметь применять принципы организации курортного дела, общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения, основы медицинской климатотерапии, классификацию курортных факторов;

СП 17. Знать медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

СП 18. Уметь определять медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения;

СП 19. Знать физические основы, физиологическое и лечебное действие, методики использования, медицинские показания и противопоказания к применению пелоидотерапии, теплолечения, гидротерапии, бальнеотерапии, колоногидротерапии, спелеотерапии;

СП 20. Уметь проводить процедуры пелоидотерапии, теплолечения, гидротерапии, бальнеотерапии, колоногидротерапии, спелеотерапии;

СП 21. Знать физические основы, физиологическое и лечебное действие, медицинские показания и противопоказания, лечебные методики использования электротерапии, магнитотерапии, магнитостимуляции, светолечения, лазеротерапии, вибротерапии, ультразвуковой терапии, ударно-волновой терапии, тракционной терапии, лечебного массажа, баротерапии, гравитационной терапии, ингаляционной терапии, галотерапии, спелеоклиматотерапии, гипокситерапии, озонотерапии, карбокситерапии, криотерапии, пунктурной физиотерапии;

СП 22. Уметь проводить процедуры электротерапии, магнитотерапии, магнитостимуляции, светолечения (в том числе фотоэпиляции), лазеротерапии (в том числе лазерной эпиляции), ультразвуковой терапии, ударно-волновой терапии, тракционной терапии, баротерапии, гравитационной терапии, ингаляционной терапии, галотерапии, спелеоклиматотерапии, гипокситерапии, озонотерапии, карбокситерапии, криотерапии, пунктурной физиотерапии;

СП 23. Знать основные принципы проведения исследований электровозбудимости нервно-мышечного аппарата и процедуры электростимуляции;

СП 24. Уметь проводить исследования электровозбудимости нервно-мышечного аппарата и процедуры электростимуляции;

СП 25. Знать акты законодательства, регламентирующие вопросы оказания медицинской помощи пациентам с применением физиотерапевтических методов лечения; медицинские показания и противопоказания к физиотерапии при заболеваниях и травмах различных органов и систем у детей и взрослых, методики проведения физиотерапевтических процедур при заболеваниях и травмах различных органов и систем у детей и взрослых;

СП 26. Уметь соблюдать акты законодательства, регламентирующие вопросы оказания медицинской помощи пациентам с применением физиотерапевтических методов лечения; медицинские показания и противопоказания к физиотерапии при заболеваниях и травмах различных органов и систем у детей и взрослых; проводить

физиотерапевтические процедуры при заболеваниях и травмах различных органов и систем у детей и взрослых;

СП 27. Знать особенности применения физиотерапии в педиатрии и у пациентов пожилого возраста; у пациентов групп онкологического риска и с онкологическими заболеваниями;

СП 28. Уметь проводить физиотерапевтические процедуры в педиатрии и у пациентов пожилого возраста; у пациентов групп онкологического риска и с онкологическими заболеваниями;

СП 29. Знать правила составления комплекса физиотерапевтических процедур при заболеваниях и повреждениях различных органов и систем и при проведении медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения и оздоровления;

СП 30. Уметь составлять комплекс физиотерапевтических процедур при заболеваниях и повреждениях различных органов и систем и при проведении медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения и оздоровления.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения

и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Теоретические и организационные основы физиотерапии и курортологии

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Теоретические основы физиотерапии и курортологии. Физические основы физиотерапии. Классификация методов физиотерапии. Общие основы и принципы использования лечебных физических факторов. Современные представления о механизме действия лечебных физических факторов. Комбинирование и сочетание лечебных физических факторов. Вопросы совместимости и последовательности назначения физиотерапевтических процедур и других средств медицинской реабилитации. Первичная и вторичная физиопрофилактика.

Назначение и структура физиотерапевтической службы. Штатная численность врачей-физиотерапевтов, медицинских работников, имеющих среднее специальное медицинское образование, в организациях здравоохранения. Формуляр физиотерапевтической аппаратуры. Положение о физиотерапевтическом отделении (кабинете). Охрана труда в физиотерапевтических отделениях (кабинетах).

Физиотерапевтическое оборудование. Электроснабжение физиотерапевтического отделения (кабинета). Неотложная медицинская помощь при ожогах, электротравме. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в физиотерапевтических отделениях (кабинетах). Дезинфекция. Предстерилизационная очистка. Стерилизация. Утилизация материалов. Условия хранения дезинфицирующих средств.

Организация курортного дела. Основные курортные учреждения и их особенности. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация. Медицинская климатотерапия. Медицинская климатология. Организация климатотерапии в санаторно-курортных организациях здравоохранения в теплый и холодный периоды года. Аэротерапия. Талассотерапия. Гелиотерапия. Спелеотерапия. Гидротерапия. Бальнеотерапия. Лечебные ванны. Души. Колоногидротерапия. Радонотерапия. Лечение с помощью пелоидоподобных веществ. Грязелечение.

Общая физиотерапия

Электротерапия, гальванизация, лекарственный электрофорез, микрополяризация, импульсная электротерапия (амплипульстерапия, диадинамотерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация, короткоимпульсная электроанальгезия), транскраниальная электротерапия. Инфитатерапия, франклинизация. Электродиагностика, электростимуляция. Высокочастотная электротерапия (дарсонвализация, ультратонотерапия, индуктотермия, диатермия (текар-терапия), УВЧ-терапия, микроволновая терапия, радиочастотная электротерапия (радиочастотный лифтинг, радиочастотный липолиз). Магнитотерапия, магнитостимуляция. Светолечение (инфракрасное облучение, хромотерапия, ультрафиолетовое облучение, фотоэпиляция). Лазеротерапия, лазерная эпиляция, лазерный липолиз. Вибротерапия, ультразвуковая терапия, ударно-волновая терапия, лечебный массаж, тракционная терапия, баротерапия. Гравитационная терапия. Электростатический массаж, роликово-вакуумный массаж. Ингаляционная терапия, аэроионотерапия, галотерапия, спелеоклиматотерапия. Криотерапия. Карбокситерапия, озонотерапия, пунктурная физиотерапия.

Клиническая физиотерапия

Физиотерапия, курортное лечение и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, дыхательной системы, центральной и периферической нервной системы, почек и мочевыводящих путей, эндокринными заболеваниями. Лечение физическими, курортными факторами и медицинская реабилитация детей с заболеваниями нервной системы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, у новорожденных, при нарушениях осанки и сколиозах, других заболеваниях костно-мышечной системы. Физиотерапия, курортное лечение и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями хирургического профиля, с заболеваниями костно-мышечной системы и онкологическими заболеваниями. Особенности физиотерапии, курортного лечения и медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами. Применение лечебных физических факторов в комплексном лечении и медицинской реабилитации пациентов с вирусными инфекциями.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-физиотерапевта по обеспечению физиотерапевтического лечения и санаторно-курортного оздоровления населения.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения и оздоровления пациентов с заболеваниями внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, других органов и систем организма.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-физиотерапевт» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Теоретические и организационные основы физиотерапии и курортологии», «Общая физиотерапия», «Клиническая физиотерапия», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).