

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

24 мая 2024 г. № 95

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-36 «Профпатология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-42 «Ревматология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-53 «Терапия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-54 «Токсикология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-55 «Торакальная хирургия» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Заместитель Министра

Б.Н.Андросюк

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
24.05.2024 № 95

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0911-36)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-36 Профпатология

Квалификация: Врач-профпатолог

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-36 Прафпаталаг

Кваліфікацыя: Урач-прафпаталаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-36 «Профпатология», квалификация «Врач-профпатолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-36 «Профпатология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Закон Республики Беларусь от 23 июня 2008 г. № 356-З «Об охране труда»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законе Республики Беларусь «Об охране труда», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-профпатолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области профпатологии;

гигиенические критерии – показатели, позволяющие оценить степень отклонений параметров производственной среды и трудового процесса от гигиенических нормативов;

медицина труда – интегрированная область медицины, предметом которой является практическое применение и научное обоснование средств и методов управления сохранением и укреплением здоровья работающих;

профилактика профессиональных заболеваний – система мер медицинского (санитарно-эпидемиологического, санитарно-гигиенического, лечебно-профилактического) и немедицинского (государственного, общественного, экономического, правового, экологического и другого) характера, направленных на снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний работающих, предотвращение или замедление их прогрессирования, предупреждение обострений, уменьшение неблагоприятных последствий;

«Профпатология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, изучающий этиологию, патогенез, клиническую картину заболеваний, возникающих при работе с вредными и (или) опасными условиями труда;

список профессиональных заболеваний – основной документ, используемый в экспертизе профессионального характера заболевания.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты с профессиональными заболеваниями или при подозрении на них;

работающие, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда или на работах, где в соответствии с законодательством есть необходимость в оценке состояния здоровья работающего на предмет его годности (негодности) к выполнению отдельных видов работ.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация и контроль за проведением предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) обязательных медицинских осмотров работающих, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда и (или) на работах, где в соответствии с законодательством есть необходимость в профессиональном отборе, а также внеочередных медицинских осмотров работающих при ухудшении состояния их здоровья;

проведение диагностики профессиональных заболеваний и общесоматической патологии, препятствующей работе с определенными профессиональными факторами;

проведение экспертизы профессионального характера заболевания на основании изучения выписки из медицинских документов, сведений о результатах предварительных (при поступлении на работу), периодических (в течение трудовой деятельности) и внеочередных медицинских осмотров, санитарно-гигиенической характеристики условий труда, иных документов;

проведение лечения пациентов с профессиональными заболеваниями и общесоматическими нарушениями;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях, вызванных воздействием как профессиональных факторов, так и от общих причин;

проведение медицинской реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями;

осуществление диспансеризации населения как с профессиональными заболеваниями, так и общесоматической патологией;

осуществление профилактики профессиональных заболеваний;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам медицинского наблюдения и лечения пациентов с профессиональными заболеваниями, так и подозрением на них, а также с целью диагностики общесоматической патологии.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение работы среди населения по формированию здорового образа жизни;

проведение последовательных диагностических исследований для установления нозологической формы общих заболеваний, профессиональной патологии и подозрения на нее, степени их выраженности и прогноза;

интерпретация полученных результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

назначение необходимого комплексного лечения пациентов с острыми и хроническими профессиональными заболеваниями;

контроль эффективности лечения и определение необходимости дополнительных методов обследования в зависимости от состояния пациента для коррекции плана лечения;

проведение диагностики угрожающих жизни пациента состояний и осложнений;

подбор рациональных методов обследования пациента с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания медицинской помощи при профессиональных заболеваниях;

составление индивидуальных программ реабилитации при помощи лекарственных и комплексных методов для пациентов с профессиональными заболеваниями и их осложнениями;

оказание консультативной помощи пациентам с профессиональными заболеваниями;

диспансерное наблюдение за пациентами с профессиональными заболеваниями, а также медицинское наблюдение состояния пациентов и предупреждение прогрессирования заболеваний;

выявление причин обострений и декомпенсации профессиональных заболеваний, возникновения кризисных состояний и риска неблагоприятного исхода у пациентов с профессиональными заболеваниями;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам лечения пациентов с профессиональными заболеваниями при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные рентгенологические критерии морфологических изменений в легких;

СП 2. Уметь проводить интерпретацию рентгенологического исследования и диагностику патологии органов дыхания;

СП 3. Знать порядок проведения исследования мокроты;

СП 4. Уметь правильно подготовить пациента к забору мокроты для исследования;

СП 5. Знать особенности рентгенологической картины при туберкулезе;

СП 6. Уметь диагностировать различные формы туберкулеза;

СП 7. Знать особенности рентгенологической картины при саркоидозе;

СП 8. Уметь диагностировать саркоидоз на основании характерной клинической картины и специфической диагностики, включая чрескожную торакоскопию с биопсией;

СП 9. Знать рентгенологическую картину легочной патологии на фоне метастатического процесса в легких;

СП 10. Уметь проводить диагностику метастатического процесса в легких;

СП 11. Знать основные акты законодательства, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями или при подозрении на них;

СП 12. Уметь оказывать специализированную медицинскую помощь населению и определять медицинские показания для направления пациентов в Республиканский центр профессиональной патологии и аллергологии;

СП 13. Знать акты законодательства, регулирующие вопросы функционирования отделений медицинской профилактики в организациях здравоохранения;

СП 14. Уметь организовывать работу отделения медицинской профилактики по приему пациентов и ведению медицинских документов;

СП 15. Знать порядок проведения комплексной гигиенической оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса и (или) аттестации рабочих мест по условиям труда;

СП 16. Уметь интерпретировать результаты комплексной гигиенической оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса;

СП 17. Знать порядок проведения обязательных и (или) внеочередных медицинских осмотров;

СП 18. Уметь проводить предварительные (при поступлении на работу), периодические (в течение трудовой деятельности) обязательные медицинские осмотры и (или) внеочередные медицинские осмотры, оформлять медицинские документы;

СП 19. Знать список профессиональных заболеваний;

СП 20. Уметь проводить экспертизу профессионального характера заболевания на основании анализа списка профессиональных заболеваний;

СП 21. Знать порядок проведения медико-социальной экспертизы при профессиональных заболеваниях;

СП 22. Уметь проводить медико-социальную экспертизу при профессиональных заболеваниях;

СП 23. Знать основные принципы профилактики профессиональных заболеваний;

СП 24. Уметь правильно проводить профилактику профессиональных заболеваний с целью сохранения здоровья работающих;

СП 25. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 26. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 27. Знать клинические проявления острого токсического поражения органов дыхания (отека легких);

СП 28. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при остром токсическом поражении органов дыхания (отеке легких);

СП 29. Знать основные принципы диагностики токсических поражений гепатобилиарной системы;

СП 30. Уметь обосновывать диагноз, проводить лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с токсическим поражением печени;

СП 31. Знать основные профессиональные факторы, вызывающие поражение крови и органов кроветворения;

СП 32. Уметь проводить диагностику и лечение интоксикаций с поражением крови (интоксикации свинцом, бензолом, метгемоглобинообразователями), полученных в результате несчастных случаев на производстве или профессиональных заболеваний;

СП 33. Знать основные профессиональные факторы, вызывающие нейроинтоксикации;

СП 34. Уметь проводить диагностику нейроинтоксикаций, полученных в результате несчастных случаев на производстве или профессиональных заболеваний, выявлять доказательные диагностические критерии и причины заболевания, проводить лечение и медицинскую реабилитацию пациентов;

СП 35. Знать основную патогенетическую характеристику промышленных аэрозолей и их роль в развитии патологии органов дыхания;

СП 36. Уметь проводить диагностику профессиональных заболеваний органов дыхания (бронхита, профессиональной хронической обструктивной болезни легких, гиперсенситивного пневмонита, пневмокониозов), осуществлять лечение и медицинскую реабилитацию пациентов;

СП 37. Знать порядок проведения бронхомоторных тестов;

СП 38. Уметь интерпретировать результаты бронхомоторных тестов и провокационных бронхомоторных тестов;

СП 39. Знать порядок проведения диагностики нейросенсорной потери слуха двусторонней;

СП 40. Уметь интерпретировать результаты оценки остроты слуха методом акуметрии, а также с помощью аудиограмм и камертонов;

СП 41. Знать порядок проведения диагностики вибрационной болезни;

СП 42. Уметь осуществлять диагностику вибрационной болезни с оценкой вибрационной чувствительности (камертонами, вибротестором), проведением холодной пробы, оценки болевой чувствительности (ангиостезиометрия) и определения силы в конечностях (динамометрия);

СП 43. Знать порядок гигиенической оценки характера трудовой деятельности по показателям тяжести и напряженности труда и диагностики профессиональных заболеваний костно-мышечной системы от физического перенапряжения;

СП 44. Уметь интерпретировать результаты электромиографии, рентгенологического исследования опорно-двигательного аппарата с целью выявления диагностических критериев профессионального заболевания;

СП 45. Знать основные аллергены при работе с вредными и (или) опасными условиями труда и порядок диагностики профессиональных заболеваний;

СП 46. Уметь выявлять сенсибилизацию к аллергенам с помощью лабораторных и провокационных тестов, а также определять доказательные диагностические критерии профессиональной сенсибилизации, осуществлять лечение и медицинскую реабилитацию;

СП 47. Уметь организовать взаимодействие организации здравоохранения и нанимателя в целях сохранения здоровья и обеспечения высокой производительности труда работающих, медицинской реабилитации пострадавших на производстве.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Менеджмент диссеминированных процессов в легких

Классификация диссеминированных процессов в легких. Основные принципы диагностики в зависимости от этиологического фактора.

Клинические проявления пневмокониоза, функциональные исследования функции дыхания, рентгенологические и морфологические обследования. Оценка условий труда.

Диссеминированный туберкулез, инфильтративный туберкулез. Туберкулинодиагностика. Лабораторная и инструментальная диагностика туберкулеза. Основные принципы диагностики. Правильная формулировка диагноза и определение степени функциональных нарушений. Подходы к лечению и медицинской реабилитации пациентов с туберкулезом.

Саркоидоз: основные принципы диагностики, клинической картины и течения. Принципы рентгенологической диагностики, чрескожной торакоскопии с биопсией.

Диагностика диссеминированных метастатических паранеопластических процессов в легких. Основные подходы диагностического поиска и своевременного установления диагноза.

Организация медицинской помощи работающим

Организация оказания медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями. Гигиеническая оценка характера трудовой деятельности по показателям тяжести и напряженности труда. Оценка профессиональных рисков для работающих промышленных и сельскохозяйственных организаций. Профилактика как система

социально-экономических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и охрану здоровья работающих.

Порядок проведения государственной санитарно-гигиенической экспертизы и выдачи санитарно-гигиенического заключения условий труда работающих; интерпретация результатов.

Предварительные обязательные и (или) внеочередные медицинские осмотры: виды, цели, задачи, порядок организации и проведения медицинских осмотров.

Предварительные обязательные и (или) внеочередные медицинские осмотры: организация и проведение, медицинские документы. Оценка здоровья при предварительных обязательных и (или) внеочередных медицинских осмотрах, медицинские противопоказания к приему на работу, профессиональный отбор. Предварительные обязательные медицинские осмотры: порядок направления и проведения, медицинские документы, подведение итогов, разработка лечебно-оздоровительных мероприятий.

Внеочередные медицинские осмотры: порядок направления, организации проведения и вынесения заключения.

Порядок направления для установления профессионального характера заболевания, необходимые медицинские документы и требования к ним. Список профессиональных заболеваний. Современные подходы к классификации профессиональных заболеваний. Общие принципы диагностики и лечения профессиональных заболеваний.

Основные задачи медицинской профилактики профессиональных заболеваний. Современные подходы к медико-социальной экспертизе пациентов и инвалидов с профессиональными заболеваниями.

Медицинская реабилитация пациентов с профессиональными заболеваниями. Трудоустройство пациентов с профессиональными заболеваниями. Правила составления индивидуальных программ реабилитации для пациентов с профессиональными заболеваниями. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Клиническая профпатология

Острые токсические поражения верхних дыхательных путей и бронхов. Острый токсический отек легких: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, неотложная терапия. Острый бронхиолит и токсический пневмонит. Хронические заболевания органов дыхания, вызываемые токсическими веществами раздражающего действия.

Профессиональные заболевания химической этиологии. Профессиональные заболевания химической этиологии, обусловленные нарушением синтеза порфиринов и гема. Профессиональные заболевания химической этиологии, сопровождающиеся изменением пигмента крови. Профессиональные заболевания химической этиологии, вызывающие гемолитические анемии.

Острые токсические поражения нервной системы: этиология, патогенез, клинические синдромы. Хронические нейроинтоксикации: основные синдромы, особенности

клинической картины в зависимости от этиологического фактора. Основные принципы лечения и профилактики токсических поражений нервной системы, прогноз. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация пациентов с нейроинтоксикациями профессионального генеза.

Токсическое поражение печени: этиология, патогенез, основные клинические синдромы, основные принципы диагностики, лечения и медицинской профилактики. Медицинская реабилитация и медико-социальная экспертиза при профессиональных поражениях гепатобилиарной системы. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием органических растворителей и нефтепродуктов.

Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием пестицидов. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация.

Профессиональные онкологические заболевания: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, медико-социальная экспертиза, прогноз.

Основные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Функциональные методы диагностики профессиональных заболеваний органов дыхания: спирометрия, пикфлоуметрия, газоаналитические методы. Спирометрия: медицинские показания и противопоказания, этапы проведения, диагностические пробы – бронходилатационная, провокационная.

Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей, обусловленные воздействием промышленной пыли.

Пневмокониозы: определение, классификация, общие принципы диагностики, прогноз. Пневмокониозы, вызываемые воздействием высокофиброгенной и умеренно-фиброгенной пыли. Силикоз: патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика, прогноз. Пневмокониозы, вызываемые воздействием слабофиброгенной пыли. Асбестоз: патогенез, клинические проявления, диагностика, осложнения, медицинская профилактика. Антракоз, антракосиликоз: патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика, прогноз. Особенности лучевой диагностики разных форм пневмокониозов. Основные принципы лечения пневмокониозов, медицинская профилактика осложнений.

Гиперсенситивный пневмонит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.

Пневмокониоз, вызванный другой неорганической пылью. Бериллиоз: патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика, прогноз.

Простой хронический бронхит и другая уточненная хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, основные принципы лечения, медицинская профилактика обострений, прогноз.

Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация пациентов при профессиональных заболеваниях органов дыхания.

Общая характеристика вредных и (или) опасных производственных факторов.

Вибрационная болезнь: этиология, классификация, патогенез. Особенности клинической картины и диагностики вибрационной болезни от локального воздействия. Вибрационная болезнь от общей вибрации: клинические проявления, диагностика. Основные принципы лечения вибрационной болезни, прогноз, медицинская профилактика. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация при вибрационной болезни.

Нейросенсорная потеря слуха двусторонняя: этиология, патогенез, клинические проявления. Основные принципы лечения нейросенсорной потери слуха двусторонней, прогноз, медицинская профилактика. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация при нейросенсорной потере слуха двусторонней.

Профессиональные заболевания, вызванные воздействием контактного ультразвука: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, течение, прогноз, медицинская профилактика.

Профессиональные заболевания, вызванные воздействием ионизирующего излучения. Клинические проявления острой лучевой болезни, диагностика, лечение, прогноз. Хроническая лучевая болезнь: клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз, медицинская профилактика.

Профессиональные заболевания, вызванные воздействием электромагнитного излучения. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием магнитных полей. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием электромагнитных полей частоты 50 Гц и электростатических полей.

Профессиональные заболевания, вызванные воздействием лазерного излучения.

Профессиональные заболевания, связанные с изменением атмосферного давления: классификация, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.

Профессиональные заболевания, вызванные воздействием низких температур. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация при профессиональной патологии, вызванной физическими факторами.

Профессиональные заболевания периферической нервной системы от перенапряжения: классификация, патогенез, клинические проявления, диагностика.

Профессиональные заболевания костно-мышечной системы, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, медицинская профилактика.

Профессиональные заболевания мягких околоуставных тканей: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, медицинская профилактика. Профессиональные заболевания голосовых складок от перенапряжения. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация при заболеваниях, вызванных перенапряжением отдельных органов и систем профессионального генеза.

Основные виды производственных факторов, вызывающих профессиональные инфекционные и паразитарные заболевания. Основные принципы диагностики и подходы к проведению медико-социальной экспертизы.

Патогенез и классификация аллергических реакций. Диагностика аллергических заболеваний *in vivo* и *in vitro*. Общая характеристика аллергенов.

Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.

Аллергические риниты и бронхиальная астма с преобладанием аллергического компонента: эпидемиология, патогенез, классификация, клинические варианты заболевания. Диагностика бронхиальной астмы, основные принципы лечения. Медицинская профилактика бронхиальной астмы профессионального генеза.

Профессиональные аллергические заболевания кожи.

Профессионально обусловленная лекарственная аллергия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, основные принципы лечения и медицинской профилактики, оказание неотложной медицинской помощи. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация при профессиональных аллергических заболеваниях.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-профпатолога по оказанию медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с профессиональными заболеваниями или при подозрении на них; лиц, проходящих обязательные медицинские осмотры, для работ с вредными и (или) опасными условиями труда или для выполнения работ, где в соответствии с актами законодательства есть необходимость в профессиональном отборе.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ,
ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-профпатолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ
СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Организация медицинской помощи работающим», «Клиническая профпатология», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
24.05.2024 № 95

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0911-42)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-42 Ревматология

Квалификация: Врач-ревматолог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-42 Рэўматалогія

Кваліфікацыя: Урач-рэўматолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-42 Rheumatology

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-42 «Ревматология», квалификация «Врач-ревматолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-42 «Ревматология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

анкилозирующий спондилит – хроническое системное воспалительное заболевание суставов с обязательной локализацией процесса в крестцово-подвздошных сочленениях, суставах позвоночника с потенциальным исходом их в анкилоз, с частым вовлечением в патологический процесс энтезисов и периферических суставов;

антифосфолипидный синдром – совокупность симптомов, включающий рецидивирующие венозные и артериальные тромбозы, различные формы акушерской патологии, тромбоцитопению, разнообразные неврологические, сердечно-сосудистые, гематологические и другие нарушения, серологическими маркерами которого являются антитела к фосфолипидам;

синдром Шегрена – аутоиммунное системное ревматологическое заболевание, проявляющееся вовлечением в патологический процесс желез внешней секреции, главным образом, слюнных и слезных, и хроническим прогрессирующим течением;

«Врач-ревматолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области ревматологии;

идиопатические воспалительные миопатии – группа гетерогенных по иммунологическим и морфологическим характеристикам аутоиммунных заболеваний, которые включают дерматополимиозит, полимиозит, аутоиммунную некротизирующую миопатию и миозит с включениями: тяжелые прогрессирующие системные заболевания соединительной ткани, скелетной и гладкой мускулатуры с нарушением ее двигательной функции, кожных покровов в виде эритемы и отека, сосудов микроциркуляторного русла с поражением внутренних органов, нередко осложняющееся кальцинозом и гнойной инфекцией;

остеоартрит – гетерогенная группа заболеваний различной этиологии со сходными биологическими, морфологическими и клиническими проявлениями, в основе которых лежит поражение хрящевой ткани, субхондральной кости, связок, капсулы, околоуставных мышц;

остеопороз – системное заболевание скелета, приводящее к повышенной хрупкости кости и склонности к переломам, связанное с уменьшением костной массы и нарушением микроархитектоники кости;

острая ревматическая лихорадка – постинфекционное осложнение тонзиллита (ангины) или фарингита, в виде системного воспалительного заболевания соединительной ткани с преимущественной локализацией в сердечно-сосудистой системе (кардит), суставах (мигрирующий полиартрит), мозге (хорея) и коже (кольцевидная эритема, ревматические узелки), развивающееся у предрасположенных лиц, главным образом, в возрасте 7–15 лет, в связи с аутоиммунным ответом организма на антигены стрептококка и перекрестной реактивностью со схожими аутоантигенами поражаемых тканей человека (феномен молекулярной мимикрии);

псориатический артрит – хроническое прогрессирующее заболевание костно-суставного аппарата, относящееся к группе серонегативных спондилоартритов, ассоциированное с псориазом, развивающееся у части пациентов с дерматозом;

ревматоидный артрит – системное аутоиммунное заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением мелких суставов по типу эрозивно-деструктивного полиартрита и системным воспалительным поражением внутренних органов;

«Ревматология» – наименование специальности переподготовки и область медицинской науки, изучающая эпидемиологию, этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину ревматологических заболеваний, а также проявления заболеваний со стороны всего организма с учетом преимущественного поражения нетравматического характера опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани;

серонегативные спондилоартриты – группа воспалительных заболеваний опорно-двигательного аппарата, имеющих ряд общих рентгенологических признаков при отсутствии у пациентов в сыворотке крови ревматоидного фактора;

системная красная волчанка – системное аутоиммунное заболевание соединительной ткани неизвестной этиологии, характеризующееся гиперпродукцией органоспецифических аутоантител к различным компонентам клеточного ядра с развитием иммуновоспалительного повреждения тканей и внутренних органов;

системные васкулиты – гетерогенная группа заболеваний, в основе которых лежит воспалительное поражение стенки кровеносных сосудов, а клинические проявления зависят от типа, калибра, локализации пораженных сосудов и активности системного воспаления;

системный склероз – прогрессирующее заболевание с характерным изменением кожи, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, в основе которого лежит прогрессирующее разрастание соединительной ткани и воспалительное поражение мелких сосудов.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с ревматологическими заболеваниями костно-мышечной системы, аутоиммунными заболеваниями соединительной ткани и сосудов и подозрениями на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты, страдающие заболеваниями опорно-двигательного аппарата, аутоиммунными заболеваниями соединительной ткани, системными васкулитами и иными ревматологическими заболеваниями;

пациенты без признаков ревматологических заболеваний, обратившиеся за медицинской помощью с целью медицинской профилактики.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение медицинской профилактики развития ревматологических заболеваний среди населения;

проведение диагностики ревматологических заболеваний и патологических состояний с применением клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

осуществление этиотропного, патогенетически обоснованного лечения пациентов, страдающих ревматологическими заболеваниями;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;
проведение медицинской реабилитации пациентов с ревматологическими заболеваниями и их осложнениями;
осуществление динамического медицинского наблюдения населения с заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани и сосудов, в основе которых лежит нарушение работы иммунной системы;
взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам лечения пациентов с ревматологическими заболеваниями.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

разработка и внедрение форм и методов ранней диагностики основных ревматологических заболеваний, вторичной медицинской профилактики активизации ревматологических заболеваний;

проведение работы по формированию у населения здорового образа жизни;

диагностика заболеваний и патологических состояний опорно-двигательного аппарата, аутоиммунных заболеваний соединительной ткани, системных васкулитов и иных ревматологических заболеваний у пациентов на основе оценки результатов специального ревматологического физикального и лабораторно-инструментальных методов исследования;

диагностика и оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с диффузными заболеваниями соединительной ткани, системными васкулитами, воспалительными поражениями суставов;

обеспечение в практической работе эффективного и безопасного лечения ревматологических заболеваний соединительной ткани и опорно-двигательного аппарата на основе клинической практики и доказательной медицины;

составление индивидуальных программ реабилитации для пациентов с ревматологическими заболеваниями (и их осложнениями) при помощи лекарственных, комбинированных и комплексных методов;

проведение динамического медицинского наблюдения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, аутоиммунными заболеваниями соединительной ткани, системными васкулитами и оценка его эффективности и безопасности;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам лечения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, аутоиммунными заболеваниями соединительной ткани, системными васкулитами при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;

организационное обеспечение и контроль качества работы медицинского работника, имеющего среднее специальное медицинское образование, по оказанию медицинской помощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, аутоиммунных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать структуру и функции соединительной ткани;

СП 2. Знать анатомию опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы;

СП 3. Уметь распознавать анатомические особенности строения опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы у конкретного пациента, выделяя норму и патологию;

СП 4. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 5. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 6. Знать методы клинического обследования пациентов с ревматологической патологией; методы иммунологической диагностики, методы лабораторной оценки активности воспалительного процесса, состояния внутренних органов и метаболических процессов при ревматологических заболеваниях;

СП 7. Уметь оценивать результаты методов иммунологической диагностики, методов лабораторной оценки активности воспалительного процесса, состояния внутренних органов и метаболических процессов при ревматологических заболеваниях;

СП 8. Знать методы лучевой и инструментальной (ультразвуковой) диагностики при ревматологических заболеваниях, возможности методов электрокардиографии и холтеровского мониторирования для диагностики нарушений ритма и проводимости при воспалительных и дегенеративных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, аутоиммунных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах и иных ревматологических заболеваниях, клапанных поражениях сердца;

СП 9. Уметь интерпретировать результаты исследований с применением методов лучевой и инструментальной (ультразвуковой) диагностики при воспалительных и дегенеративных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, аутоиммунных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах и иных ревматологических заболеваниях, нарушениях ритма и проводимости, клапанных поражениях сердца;

СП 10. Знать механизм действия нестероидных противовоспалительных лекарственных средств, медицинские показания и противопоказания к назначению;

СП 11. Знать механизм действия глюкокортикостероидных гормонов, медицинские показания и противопоказания к назначению, методики применения, нежелательные реакции на лекарственные средства;

СП 12. Знать механизм действия базисных лекарственных средств в ревматологии: медицинские показания и противопоказания к назначению, методики применения, нежелательные реакции на лекарственные средства;

СП 13. Знать механизм действия генно-инженерных биологических лекарственных средств в ревматологии: медицинские показания и противопоказания к назначению, методики применения, нежелательные реакции на лекарственные средства;

СП 14. Уметь определять медицинские показания для системного назначения глюкокортикостероидных гормонов при воспалительных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, аутоиммунных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах и иных ревматологических заболеваниях, определять медицинские показания для локальной терапии глюкокортикостероидными гормонами;

СП 15. Уметь диагностировать нежелательные реакции на лекарственные средства при назначении нестероидных противовоспалительных лекарственных средств, глюкокортикостероидных гормонов и базисной терапии;

СП 16. Уметь использовать принципы назначения лекарственных средств традиционной базисной терапии ревматологических заболеваний, генно-инженерных

биологических лекарственных средств при воспалительных поражениях суставов, аутоиммунных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах;

СП 17. Знать клиническую картину, методы диагностики, варианты течения и принципы лечения аутоиммунных заболеваний соединительной ткани (системной красной волчанки, системного склероза, синдрома Шегрена, воспалительных миопатий и других), системных васкулитов;

СП 18. Знать тактику лечения пациентов с аутоиммунными заболеваниями соединительной ткани, системными васкулитами, некоронарогенными заболеваниями миокарда, пороками сердца во время беременности;

СП 19. Знать методы клинической, микробиологической и иммунологической диагностики, тактику лечения острой ревматической лихорадки;

СП 20. Знать клиническую картину, гемодинамику, методы диагностики, варианты течения, принципы лечения приобретенных и врожденных пороков сердца, тактику консервативного лечения, медицинские показания к оперативному вмешательству;

СП 21. Знать клиническую картину, методы диагностики, варианты течения, принципы и тактику консервативного и хирургического лечения инфекционного эндокардита, его медицинской профилактики;

СП 22. Знать классификацию, клинические проявления, методы диагностики, варианты лечения некоронарогенных заболеваний миокарда;

СП 23. Знать классификацию, клинические проявления, методы диагностики, тактику лечения перикардитов;

СП 24. Знать классификацию, патогенез, клиническую картину, методы лечения острой и хронической сердечной недостаточности;

СП 25. Уметь использовать персонифицированный подход к лечению и проводить медицинскую реабилитацию пациентов с аутоиммунными заболеваниями соединительной ткани, системными васкулитами;

СП 26. Уметь применять микробиологические и иммунологические методы диагностики, оценивать лабораторные изменения при активном ревматологическом процессе, назначать лечение, проводить первичную и вторичную медицинскую профилактику;

СП 27. Уметь использовать персонифицированный подход к лечению пациентов с некоронарогенными заболеваниями миокарда и перикарда;

СП 28. Уметь оценивать изменения биохимических показателей, коагулограммы, общего анализа крови и мочи при инфекционном эндокардите, осуществлять забор крови для микробиологического исследования, применять методы медикаментозной терапии;

СП 29. Уметь использовать алгоритм лечения хронической сердечной недостаточности в зависимости от стадии, функциональных классов, оценивать эффективность лечения;

СП 30. Уметь использовать алгоритмы диагностического поиска при лихорадке неясного генеза, лимфаденопатиях, синдроме ускоренной скорости оседания эритроцитов, при неясном суставном синдроме;

СП 31. Знать классификацию, клиническую картину, варианты течения, методы диагностики, диагностические критерии ревматоидного артрита Американской ревматологической ассоциации (1987), диагностические критерии EULAR/ACR (2010), принципы назначения базисной терапии;

СП 32. Знать классификацию, клиническую картину, методы диагностики, варианты течения, принципы лечения серонегативных спондилоартритов (анкилозирующего спондилита, реактивных артритов, псориатического артрита, периферического артрита и поражения позвоночника при идиопатических воспалительных заболеваниях кишечника);

СП 33. Знать клинические проявления, варианты течения, методы диагностики, принципы лечения, артритов, связанных с инфекцией (бактериальный артрит, гонококковый артрит, туберкулезное поражение костей и суставов, болезнь Лайма, вирусные артриты);

СП 34. Знать клиническую картину, методы диагностики, варианты течения, принципы диагностики, персонифицированного лечения микрокристаллических артритов;

СП 35. Знать клиническую картину, методы диагностики, варианты течения, фенотипы остеоартрита, диагностику, алгоритм лечения и медицинской профилактики;

СП 36. Знать определение остеохондропатий, клинические проявления поражения различных отделов позвоночника и принципы диагностики;

СП 37. Знать факторы риска, классификацию, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и медицинской профилактики остеопороза;

СП 38. Знать факторы риска, клиническую картину, методы диагностики, варианты течения, принципы диагностики и лечения при поражении околоуставных мягких тканей;

СП 39. Уметь выявлять проявления ревматоидного артрита, определять степень активности, характер течения, интерпретировать лабораторные изменения при ревматоидном артрите, составлять схему лечения;

СП 40. Уметь определять клинические проявления анкилозирующего спондилита, интерпретировать данные инструментальных методов исследования, определять алгоритм медикаментозного лечения;

СП 41. Уметь определять, дифференцировать варианты суставного синдрома при псориатическом артрите, реактивном артрите, интерпретировать данные инструментальных методов исследования, определять алгоритм медикаментозного лечения;

СП 42. Уметь оценивать лабораторные и рентгенологические изменения, характерные для артритов, связанных с инфекцией (бактериальный артрит, гонококковый артрит, туберкулезное поражение костей и суставов, болезнь Лайма, вирусные артриты), назначать лечение;

СП 43. Уметь выявлять гиперурикемию, оценивать клиническое значение для пациентов с коморбидной патологией, диагностировать стадию заболевания, активность, осложнения, использовать диагностические критерии подагры, алгоритмы лечения;

СП 44. Уметь использовать алгоритм диагностического поиска при болях воспалительного и механического типа в суставах;

СП 45. Уметь оценивать результаты инструментальных методов диагностики остеоартрита, использовать алгоритмы медикаментозного и немедикаментозного лечения и медицинской реабилитации;

СП 46. Уметь использовать алгоритмы диагностики и лечения при болях в нижней части спины;

СП 47. Уметь использовать алгоритм диагностического поиска при подозрении на остеопороз, проводить лабораторные и рентгенологические исследования, назначать индивидуальное лечение и проводить медицинскую профилактику остеопороза;

СП 48. Уметь использовать алгоритм диагностического поиска при патологии околоуставных мягких тканей.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 27 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 23 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Анатомия и физиология костно-суставной и сердечно-сосудистой систем

Структура соединительной ткани. Функции соединительной ткани, ее роль в развитии воспаления. Анатомия и функция осевого скелета и периферических суставов. Анатомия сердечно-сосудистой системы.

Методы диагностики и лечения в ревматологии

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Методы клинического обследования сердца и сосудов, суставов и позвоночника. Иммунологические методы диагностики, оценки активности воспалительного процесса. Лабораторные методы оценки степени поражения органов и тканей. Оценка результатов стандартных рентгенологических и других инструментальных методов исследования в ревматологии. Интерпретация данных ультразвукового исследования сердца, сосудов и суставов. Интерпретация результатов электрокардиографического исследования при заболеваниях миокарда и пороках сердца. Методики применения лекарственных средств (нестероидных противовоспалительных, глюкокортикостероидных гормонов, базисной терапии и генно-инженерных биологических лекарственных средств) при ревматологических заболеваниях. Методы интенсивной терапии, применяемые в ревматологии. Немедикаментозные методы лечения, методы хирургического лечения, методы медицинской реабилитации, применяемые в ревматологии.

Диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты, некоронарогенные заболевания миокарда, пороки сердца

Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение системной красной волчанки. Особенности лечения пациентов с системной красной волчанкой в различных клинических ситуациях. Системная красная волчанка и беременность. Системный склероз: патоморфология, клинические проявления, диагностика, лечение. Диагностика системного склероза и склеродермоподобных заболеваний. Идиопатические воспалительные миопатии, включая дерматополимиозит: этиология, патогенез, диагностика и лечение, значение паранеопластического варианта для прогноза и выбора тактики лечения. Синдрома Шегрена: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение, значение вторичного синдрома Шегрена для оценки тяжести состояния пациента, страдающего другими заболеваниями. Антифосфолипидный синдром: эпидемиология, классификация, клинические проявления, диагностические критерии, лечение. Влияние антифосфолипидного синдрома на течение и исходы беременности. Диагностика при аутоиммунных заболеваниях соединительной ткани. Общие представления о системных васкулитах. Диагностическая тактика при постановке диагноза, определение активности, тактика лечения отдельных вариантов системных васкулитов. Диагностика при узловой эритеме. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, диагностические критерии, лечение, первичная и вторичная медицинская профилактика. Приобретенные пороки сердца: гемодинамика, этиология, клинические проявления. Тактика лечения пациентов с приобретенными пороками сердца в зависимости от клинической ситуации. Врожденные пороки сердца: классификация, гемодинамика, клинические проявления. Малые аномалии сердца. Медицинская реабилитация пациентов с пороками сердца. Некоронарогенные заболевания миокарда (миокардиты, кардиомиопатии, специфические поражения миокарда): диагностика, клинические

проявления, лечение. Перикардиты: диагностика, клинические проявления, лечение. Беременность при пороках сердца и некоронарогенных заболеваниях миокарда. Инфекционные эндокардиты: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, группы риска, медицинская профилактика. Клинические проявления и лечение острой и хронической сердечной недостаточности. Неотложные состояния в ревматологии: волчаночные кризы, поражение нервной системы, дыхательная недостаточность при полимиозите, системном склерозе, склеродермический почечный криз, острые тромбозы при антифосфолипидном синдроме.

Заболевания костей, суставов, позвоночника, околосуставных мягких тканей

Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика раннего артрита, тактика лечения. Ювенильный хронический артрит: этиология, патогенез, классификация, варианты течения. Ювенильный ревматоидный артрит: тактика лечения. Серонегативные спондилоартриты: общность патоморфологии, клинические проявления, вопросы диагностики, тактика лечения. Псориатический артрит, анкилозирующий спондилит: диагностика, клинические проявления, лечение. Реактивные артриты: этиология, диагностика, клинические проявления, тактика лечения. Микрористаллические артриты: этиология, диагностика, клинические проявления, тактика лечения. Инфекционные артриты: этиология, диагностика, клинические проявления, тактика лечения. Диагностика при воспалительных заболеваниях суставов. Остеоартрит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, тактика лечения. Дегенеративные заболевания позвоночника: диагностика, основные синдромы, тактика лечения. Моногенные и мультифакториальные наследственные нарушения соединительной ткани (синдромы Марфана, Элерса-Данло, несовершенный остеогенез, дисплазии соединительной ткани): диагностика, тактика лечения, медицинская профилактика осложнений. Артропатии, обусловленные заболеваниями, не относящимися к ревматологическим. Паранеопластический синдром: значение в клинической практике для ранней постановки диагноза и выбора тактики лечения опухоли. Остеопороз и другие заболевания костей: эпидемиология, клинические проявления, диагностика, меры медицинской профилактики и тактика лечения. Локальные ревматологические заболевания околосуставных мягких тканей: общие вопросы диагностики, клинические проявления отдельных заболеваний, тактика лечения. Системные (генерализованные) ревматологические заболевания околосуставных мягких тканей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-ревматолога по оказанию медицинской помощи пациентам с ревматологическими заболеваниями костно-мышечной системы, включая выполнение внутрисуставных и периартикулярных введений под контролем ультразвукового исследования, аутоиммунными заболеваниями соединительной ткани и сосудов и подозрениями на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата, аутоиммунными заболеваниями соединительной ткани, системными васкулитами и иными ревматологическими заболеваниями, а также пациентов без признаков ревматологических заболеваний, обратившихся за медицинской помощью с целью медицинской профилактики.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-ревматолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Методы диагностики и лечения в ревматологии», «Диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты, некоронарогенные заболевания миокарда, пороки сердца», «Заболевания костей, суставов, позвоночника, околоуставных мягких тканей», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
24.05.2024 № 95

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-53)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-53 Терапия

Квалификация: Врач-терапевт

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-53 Тэрапія

Кваліфікацыя: Урач-тэрапеўт

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-53 Therapy

Qualification: Therapist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-53 «Терапия», квалификация «Врач-терапевт».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-53 «Терапия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-терапевт» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области терапии;

патогенез – последовательность возникновения и развития болезненного процесса или заболевания в целом;

«Терапия» – наименование специальности переподготовки и направление в медицине, связанное с различными консервативными методами лечения заболеваний с использованием лекарственных средств;

эпидемиология – изучение распространенности неэпидемических заболеваний, основанное на статистических методах;

этиология – причина заболевания.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

население в возрасте старше 18 лет;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения медицинской профилактики, диагностики и лечения заболеваний у населения.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение медицинской профилактики заболеваний внутренних органов среди населения в возрасте старше 18 лет;

проведение диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов;

проведение лечения заболеваний внутренних органов;

осуществление диспансерного наблюдения за населением.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение среди населения комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды;

консультирование пациентов по вопросам формирования здорового образа жизни;

диагностика заболеваний и патологических состояний у населения на основе оценки результатов физикального и лабораторно-инструментальных методов исследования;

уточняющие диагностические процедуры (действия) с использованием современных высокотехнологичных методов исследования;

этиотропное, патогенетически обоснованное лечение заболеваний внутренних органов;

диагностика и оказание медицинской помощи при неотложных состояниях;

медицинское наблюдение за состоянием здоровья пациентов, находящихся на диспансерном учете, в том числе проведение специальных исследований с периодичностью, зависящей от характера заболевания и уровня компенсации нарушений здоровья;

организация и проведение иммунопрофилактики в установленном порядке.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать лабораторную диагностику и характеристику клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;

СП 2. Уметь составлять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний, в том числе сопровождающихся синдромом лихорадки, экзантемой, диарейным синдромом, а также нейроинфекций, вирусных гепатитов и ВИЧ-ассоциированных заболеваний и состояний;

СП 3. Знать клиническую картину, лабораторную диагностику, принципы лечения болезней крови (анемий, лейкозов);

СП 4. Уметь рассчитывать абсолютные лимфоцитоз и лимфопению, определять вид анемии (гиперхромную, нормохромную, гипохромную), диагностировать костномозговую форму острой лучевой болезни;

СП 5. Знать принципы диагностики, методы диагностики нарушений углеводного обмена (сахарный диабет 1 и 2 типа, LADA-диабет), нарушений функции щитовидной железы, медицинские показания для пункционной биопсии узловых образований щитовидной железы;

СП 6. Уметь диагностировать нарушения функции щитовидной железы и проводить коррекцию гипотиреоза щитовидной железы, назначать терапию сахарного диабета 2 типа;

СП 7. Знать клиническую картину доброкачественных и злокачественных опухолей, признаки малигнизации, принципы диспансеризации и лечения пациентов с онкологической патологией;

СП 8. Уметь проводить пальпацию опухолей наружных локализаций, зон отдаленного и регионарного метастазирования при злокачественных опухолях;

СП 9. Знать принципы организации и правового регулирования психиатрической, в том числе наркологической, помощи, эпидемиологию психических и поведенческих расстройств;

СП 10. Уметь распознавать основные клинические проявления наиболее распространенных психических и поведенческих расстройств, использовать основные группы психотропных лекарственных средств;

СП 11. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 12. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 13. Знать электрокардиографические проявления нарушений ритма и проводимости сердца, ишемии миокарда, проявления гипертрофии отделов миокарда; методику проведения нагрузочных тестов, холтеровского мониторирования, суточного мониторирования артериального давления; оценивать результаты 6-минутного теста ходьбы;

СП 14. Уметь интерпретировать и анализировать результаты электрокардиографического исследования, эхокардиографии сердца, результаты холтеровского мониторирования, суточного мониторирования артериального давления;

СП 15. Знать факторы риска, эпидемиологию, методы диагностики, вопросы медицинской профилактики атеросклероза, ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии;

СП 16. Уметь оценивать сердечно-сосудистый риск по шкале SCORE, применять лекарственные средства для лечения артериальной гипертензии и купирования гипертонических кризов;

СП 17. Знать тактику лечения и оказания неотложной медицинской помощи пациентам с острым коронарным синдромом, инфарктом миокарда; принципы диагностики стенокардии с болями в грудной клетке другой этиологии, диагностику и лечение стенокардии;

СП 18. Уметь проводить ферментную диагностику острого коронарного синдрома, интерпретировать данные коронарографии и аортографии, купировать ангинозный приступ, проводить тромболитическую терапию при инфаркте миокарда;

СП 19. Знать принципы, методы диагностики, лечения и оказания неотложной медицинской помощи пациентам с нарушением ритма сердца и проводимости; медицинские показания к проведению электроимпульсной терапии, к постановке имплантируемых электрокардиостимуляторов и ресинхронизирующих устройств, кардиовертера-дефибриллятора; тактику лечения пациентов с имплантируемыми электрокардиостимуляторами и ресинхронизирующими устройствами, кардиовертерами-дефибрилляторами;

СП 20. Уметь интерпретировать данные электрокардиографии, проводить терапию нарушений ритма и проводимости, купировать пароксизмальные тахикардии, пароксизмальную фибрилляцию предсердий;

СП 21. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения миокардитов, кардиомиопатий (в том числе, медицинские показания к хирургическому лечению), перикардитов, инфекционного эндокардита (в том числе, медицинские показания к хирургическому лечению), тактику лечения пациентов с приобретенными пороками

сердца (в том числе медицинские показания к хирургическому лечению), с дисплазиями соединительной ткани;

СП 22. Уметь интерпретировать результаты электрокардиографии, эхокардиографии, назначать лечение пациентам с миокардитами, кардиомиопатиями, перикардитами, инфекционным эндокардитом, приобретенными пороками сердца;

СП 23. Знать методику проведения исследования функции опорно-двигательного аппарата, интерпретацию результатов методов исследования функции опорно-двигательного аппарата, денситометрии, данных рентгенологического исследования костно-суставной системы;

СП 24. Уметь проводить исследования функции опорно-двигательного аппарата, интерпретировать результаты методов исследования функции опорно-двигательного аппарата, денситометрии, данные рентгенологического исследования костно-суставной системы;

СП 25. Знать классификацию заболеваний суставов, методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний суставов (ревматоидный артрит, подагрический артрит, остеоартрит), дегенеративных заболеваний суставов (артрозов);

СП 26. Уметь проводить физикальное обследование пациентов, интерпретировать результаты методов диагностики и проводить лечение заболеваний суставов в зависимости от этиологии;

СП 27. Знать клиническую картину, методы и критерии диагностики, принципы лечения диффузных заболеваний соединительной ткани;

СП 28. Уметь интерпретировать результаты методов диагностики и проводить лечение диффузных заболеваний соединительной ткани (системный склероз, системная красная волчанка, системные васкулиты);

СП 29. Знать механизмы аллергических реакций по Gell&Coombs и их клинические проявления, иммунные механизмы противоинфекционной защиты, правила проведения вакцинации;

СП 30. Уметь интерпретировать результаты лабораторной диагностики и оценки иммунного статуса, выбирать правильную тактику лечения (с учетом патогенеза заболевания при подозрении на лекарственную аллергию на композиционные материалы);

СП 31. Знать медицинские показания к инструментальным (бронхоскопия), рентгенологическим и функциональным (спирометрия) методам диагностики заболеваний органов дыхания;

СП 32. Уметь оценивать результаты бронхоскопии, рентгенографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, спирометрии;

СП 33. Знать клиническую картину, методы диагностики обструктивных заболеваний легких (хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы); базисную терапию и лечение обострения;

СП 34. Уметь диагностировать хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы, интерпретировать результаты спирометрии, бронходилатационного теста (с целью диагностики бронхообструктивного синдрома), проводить базисную терапию, оказывать неотложную медицинскую помощь при астматическом статусе;

СП 35. Знать диагностику тромбоэмболии легочной артерии, тактику и основные принципы лечения (в частности, тромболитическую и антикоагулянтную терапию);

СП 36. Уметь интерпретировать клинические данные, данные инструментальных методов диагностики тромбоэмболии легочной артерии, проводить тромболитическую и антикоагулянтную терапию, лечение хронического легочного сердца; определять степень дыхательной недостаточности;

СП 37. Знать классификацию, клиническую картину, лечение пневмоний, основные принципы этиотропной антибактериальной терапии;

СП 38. Уметь определять этиологию, степень тяжести пневмонии, проводить этиотропную терапию;

СП 39. Знать классификацию туберкулеза, клинические формы туберкулеза легких, терапевтические «маски», рентгенологические варианты, осложнения, особенности туберкулинодиагностики, фармакотерапию заболевания;

СП 40. Уметь диагностировать клинические формы туберкулеза легких с учетом терапевтических «масок», проводить туберкулинодиагностику, диагностику рентгенологических вариантов инфильтративного туберкулеза, проводить терапию туберкулеза;

СП 41. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, осложнения, принципы лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта (ахалазии кардии, варикозного расширения вен пищевода, грыжи пищеводного отдела диафрагмы, гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки; воспалительных и функциональных заболеваний кишечника);

СП 42. Уметь интерпретировать данные методов исследования органов желудочно-кишечного тракта (гастродуоденоскопии, рентгенологических методов исследования), проводить терапию;

СП 43. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, осложнения, принципы лечения заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы (функциональных расстройств желчного пузыря и сфинктера Одди, циррозов печени, панкреатитов);

СП 44. Уметь интерпретировать данные методов исследования органов брюшной полости (гастродуоденоскопии, рентгенологических методов исследования, ультразвукового исследования), проводить терапию заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 45. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний мочевыделительной системы (инфекций мочевыводящих путей, гломерулонефритов, острого повреждения почек, хронической болезни почек);

СП 46. Уметь интерпретировать результаты лабораторных анализов с целью проведения диагностики, проводить лечение заболеваний внутренних органов согласно клиническим протоколам.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний

Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Специфические микробиологические исследования при инфекционных заболеваниях. Клинические синдромы при инфекционных заболеваниях. Диагностика лихорадок. Классификация и этиология лихорадок, типы лихорадок. Диагностика экзантем. Диагностика диарей. Диагностика нейроинфекций. Классификации нейроинфекций по этиологии, по топике и характеру поражения. Инфекция, вызываемая вирусом иммунодефицита человека. Вирусные гепатиты.

Патология системы кроветворения

Железодефицитные анемии. Основные принципы лечения железодефицитных анемий. Мегалобластные анемии. Фолиево-дефицитные анемии. Общий анализ крови и его интерпретация. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Костномозговая форма острой лучевой болезни.

Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний

Классификация и диагностика сахарного диабета. Принципы инсулинотерапии сахарного диабета 1 типа. Современные принципы лечения сахарного диабета 2 типа.

Диагностика диабетической нефропатии. Классификация, диагностика, лечение заболеваний щитовидной железы. Заболевания гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников.

Диагностика онкологических заболеваний

Рак легкого. Рак желудка. Рак молочной железы. Опухоли кожи.

Психиатрия в практике врача-терапевта

Классификация, распространенность, социально-экономическая значимость психических и поведенческих расстройств. Диагностика психических и поведенческих расстройств. Психотропные лекарственные средства. Депрессия и суицид. Тревожные, невротические и связанные со стрессом психические и поведенческие расстройства. Соматоформные расстройства. Деменция. Делирий. Зависимость от алкоголя и других психоактивных веществ. Расстройства сна неорганической природы. Расстройства пищевого поведения. Расстройства адаптации. Организация и правовое регулирование психиатрической, в том числе наркологической, помощи.

Сердечно-сосудистые, ревматические заболевания

Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Артериальная гипертензия и ее осложнения. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Острая сердечная недостаточность. Инфекционный эндокардит. Приобретенные пороки сердца. Нарушения ритма деятельности сердца, проводимости. Хроническая сердечная недостаточность. Миокардиты. Кардиомиопатии. Перикардиты. Аневризмы аорты. Метаболический синдром. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Медицинская профилактика мозговых инсультов. Острая ревматическая лихорадка. Дисплазии соединительной ткани. Системные васкулиты. Ревматоидный артрит. Диффузные заболевания соединительной ткани. Остеоартрит. Остеопороз. Спондилоартропатии. Кристаллические артропатии.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Заболевания бронхолегочной системы

Методы обследования в пульмонологии. Острая респираторная вирусная инфекция. Грипп. COVID-19. Хроническая обструктивная болезнь легких: эволюция диагностики и лечения. Бронхиальная астма: патогенетические варианты, степени тяжести. Понятия «контролируемая бронхиальная астма», «неконтролируемая бронхиальная астма», купирование астматического приступа, базисная терапия. Легочно-сердечная недостаточность. Пневмонии: больничные, внебольничные, атипичные; принципы лечения в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Антибиотикотерапия: классификация антибиотиков, возможные нежелательные реакции на лекарственные средства, вопросы медицинской профилактики антибиотикорезистентности. Тромбоэмболия легочной артерии: группы риска, лабораторная и инструментальная диагностика, оказание медицинской помощи (медицинские показания для тромболизиса), медицинская профилактика. Легочная гипертензия. Плевриты: диагностика. Лекарственное поражение легких. Туберкулез легких. Саркоидоз.

Заболевания желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы

Методы обследования в гастроэнтерологии. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта: гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональные заболевания желудка, язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания гепатобилиарной системы: дисфункции желчного пузыря и сфинктера Одди, циррозы печени и осложнения, хронические панкреатиты. Заболевания кишечника: воспалительные заболевания кишечника, синдром раздраженного кишечника. Инфекции мочевыводящих путей: этиология, классификация, диагностика. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Нефрологические синдромы. Острое повреждение почек: критерии диагностики, принципы оказания медицинской помощи. Хроническая болезнь почек: маркеры, алгоритм диагностики и лечения, вопросы медицинской профилактики прогрессирования.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-терапевта по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов в возрасте старше 18 лет.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-терапевт» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Сердечно-сосудистые, ревматические заболевания», «Заболевания бронхолегочной системы», «Заболевания желудочно-кишечного тракта,

мочевыделительной системы», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
24.05.2024 № 95

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0911-54)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-54 Токсикология

Квалификация: Врач-токсиколог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-54 Таксікалогія

Кваліфікацыя: Урач-таксікалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-54 Toxicology

Qualification: Toxicologist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-54 «Токсикология», квалификация «Врач-токсиколог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-54 «Токсикология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

антидоты – лекарственные средства, способные устранить или ослабить специфическое действие яда за счет его иммобилизации, уменьшения проникновения яда к эффекторным рецепторам путем снижения его концентрации или противодействия на уровне рецептора;

биологическая смерть – необратимое состояние клеток жизненно важных органов, когда оживление организма как целостной системы невозможно;

«Врач-токсиколог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области токсикологии;

детоксикация – процесс, приводящий к снижению концентрации вещества, уменьшающий время воздействия яда или снижающий токсичность вещества;

интенсивная терапия – комплекс методов искусственного поддержания или замещения функций органов и систем пациента с целью медицинской профилактики и лечения тяжелых, но обратимых функциональных и метаболических расстройств здоровья, угрожающих пациенту смертью;

клиническая смерть – состояние с неэффективной функцией системы дыхания и (или) кровообращения, когда еще сохранена способность головного мозга к выживанию;

критическое состояние – крайняя степень любой патологии с расстройством физиологических функций и нарушением деятельности отдельных систем, которые не могут корригироваться путем саморегуляции и требуют частичного или полного искусственного замещения или поддержания жизненно важных функций;

летальный синтез – процесс превращения в организме менее токсичных веществ в высокотоксичные вещества;

острое отравление – жизнеугрожающая ситуация, вызванная попаданием в организм ядовитых веществ, требующая быстрой оценки и хорошо организованной интенсивной терапии;

реаниматология – раздел медицинской науки о применении методов временного искусственного замещения и управления жизненно важными органами, функциями и системами организма при критических состояниях, возникающих при заболеваниях различных органов и систем организма;

сердечно-легочно-мозговая реанимация – комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти;

скрытый период отравления – период от момента приема яда до появления первых симптомов резорбтивного действия (отсутствует при проникновении яда через кожу, слизистые оболочки, легкие);

смерть мозга – полное и необратимое прекращение всех функций головного мозга, которое может регистрироваться при работающем сердце, на фоне искусственной вентиляции легких, инфузионной и медикаментозной терапии;

соматогенная стадия отравления – период, при котором симптомы отравления сочетаются с клинической картиной осложнений, при этом яд играет роль пускового фактора, вызывая поражения центральной нервной системы, сердца, легких, печени, почек и прогноз определяется не столько степенью интоксикации, сколько тяжестью вторичных осложнений (острая почечная недостаточность, острая печеночная недостаточность, тяжелые пневмонии);

токсикогенная стадия отравления – период, который определяется резорбтивным действием яда, длится от момента появления первых симптомов отравления до развития отчетливой клинической картины действия яда (продолжительность зависит от особенностей распределения яда, его способности концентрироваться в тех или иных органах, путей элиминации);

токсикодинамика – раздел токсикологии, изучающий процессы, происходящие с организмом под действием яда;

токсикокинетика – раздел токсикологии, изучающий процессы всасывания, распределения и элиминации яда;

«Токсикология» – наименование специальности переподготовки и область медицины, изучающая законы взаимодействия живого организма и яда, попавшего в организм в количестве, способном вызвать нарушения жизненно важных функций и создать опасность для жизни, а также методы диагностики, медицинской профилактики и лечения развивающихся вследствие такого воздействия заболеваний;

форсированный диурез – метод усиления процесса естественной детоксикации путем выведения яда почками;

эфферентные методы детоксикации – методы, используемые с целью снижения концентрации токсиканта путем ускоренного выведения из организма (гемодиализ, гемосорбция, плазмсорбция, плазмаферез).

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению сердечно-легочно-мозговой реанимации и интенсивной терапии критических состояний при острых отравлениях различной этиологии.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с острыми отравлениями различной этиологии, находящиеся в токсикологических отделениях (острых химических отравлений у пациентов с психическими расстройствами (заболеваниями) и в отделениях реанимации и интенсивной терапии организаций здравоохранения.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение медицинского осмотра пациента и получение информации об острых отравлениях различной этиологии;

проведение диагностики основных нозологических форм острых отравлений у пациентов разных возрастных групп, диагностики коматозных состояний при экзотоксикозах и других патологических состояниях;

оказание неотложной медицинской помощи при острых отравлениях различной этиологии;

определение тактики лечения пациента, разработка плана подготовки пациента к экстренной детоксикации организма;

определение степени нарушения гомеостаза, осуществление подготовки всех функциональных систем организма к проведению экстренной детоксикации организма (эфферентных методов детоксикации);

медицинская профилактика острых отравлений различной этиологии.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

получение анамнестических данных у пострадавшего и (или) сопровождающих лиц;

использование инструментальных методик и лабораторных тестов, направленных на раннюю диагностику обратимых изменений гомеостаза (дыхания, кровообращения, метаболизма), происходящих в организме пациента при отравлениях и (или) угрозе развития критических состояний с целью выявления общих и специфических признаков экзотоксикоза и их коррекции;

выявление общих и специфических признаков экзотоксикоза, в том числе в случаях, требующих неотложной медицинской помощи или интенсивной терапии;

оценка физического статуса пациента (уровень сознания, дыхания, гемодинамики, функции печени и почек) и обоснование диагноза;

оценка тяжести состояния пациента, выявление причины его состояния и принятие необходимых мер для выведения пациента из этого состояния;

проведение реанимационных мероприятий и интенсивной терапии пациентов, поступивших в приемное отделение, находящихся в токсикологическом отделении (острых химических отравлений у пациентов с психическими расстройствами (заболеваниями) и (или) других отделениях, с нарушением функции жизненно важных органов, возникших вследствие острых отравлений;

определение объема и последовательности оказания неотложной медицинской помощи по проведению респираторной, гемодинамической и метаболической поддержки пациентов, находящихся в критическом состоянии;

разработка тактики лечения пациента и оказание медицинской помощи при острых отравлениях;

проведение антидотной терапии и выполнение эфферентных методов детоксикации – гемосорбции, гемодиализа, плазмсорбции и плазмафереза;

медицинская профилактика острых отравлений различной этиологии и их осложнений.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать топографическую анатомию головы, шеи, глотки, гортани, трахеи, бронхов и легкого, костного и лицевого отдела черепа, полости носа и ротовой полости;

СП 2. Уметь выполнять трахеотомию, трахеостомию, коникотомию;

СП 3. Знать методику выполнения пункции и катетеризации периферических и центральных вен, периферических артерий, катетеризации мочевого пузыря, плевральной пункции, постановки гастрального зонда, диагностику и лечение осложнений пункции и катетеризации;

СП 4. Уметь выполнять пункцию и катетеризацию периферических и центральных вен, периферических артерий, распознавать и правильно лечить осложнения катетеризации центральных (подключичной и яремной) вен, пневмо-, гидро-, гемоторакс, выполнять пункцию плевральной полости, катетеризацию мочевого пузыря, установку гастрального зонда;

СП 5. Знать основные требования, предъявляемые к оформлению медицинской карты стационарного больного, методы клинической оценки состояния пациентов в токсикологии, принципы диагностики, лечения острых отравлений;

СП 6. Уметь оформлять медицинские документы в токсикологическом отделении (острых химических отравлений у пациентов с психическими расстройствами (заболеваниями) организации здравоохранения и применять методы клинической оценки состояния пациентов;

СП 7. Знать анатомо-физиологические особенности детей и особенности лечения острых отравлений в педиатрической практике;

СП 8. Уметь выполнять лечение острых отравлений у детей;

СП 9. Знать принцип действия и уметь использовать в клинической практике аппараты почечно-заместительной терапии, наркозно-дыхательную, контрольно-диагностическую аппаратуру и вычислительную технику, применяемую в токсикологии;

СП 10. Знать клиническую картину, патогенез, методы лечения острых нарушений дыхания, гемодинамики, метаболизма, полиорганной дисфункции острых отравлений у детей;

СП 11. Уметь проводить интенсивную терапию острых нарушений дыхания, гемодинамики, метаболизма, полиорганной дисфункции при острых отравлениях у детей;

СП 12. Знать методы выполнения реанимационных мероприятий и проведения интенсивной терапии при внезапной остановке кровообращения, острых сосудистых

нарушениях, острой сердечной недостаточности, острых нарушениях ритма сердца и проводимости при острых отравлениях;

СП 13. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь и проводить интенсивную терапию при внезапной остановке кровообращения, нарушениях ритма сердечной деятельности, выполнять дефибрилляцию, установку устройств временной электрокардиостимуляции при острых отравлениях;

СП 14. Знать патофизиологию острых нарушений водно-электролитного обмена, кислотно-основного состояния, методы выполнения реанимационных мероприятий и проведения интенсивной терапии при остром расстройстве гемодинамики в связи с несоответствием емкости сосудистого русла объему циркулирующей крови, анафилаксии при острых отравлениях;

СП 15. Уметь проводить интенсивную терапию при остром расстройстве гемодинамики в связи с несоответствием емкости сосудистого русла объему циркулирующей крови, анафилаксии, острых нарушениях водно-электролитного обмена, кислотно-основного состояния при острых отравлениях;

СП 16. Знать патофизиологию дыхания и дыхательной недостаточности, методы выполнения реанимационных мероприятий и проведения интенсивной терапии при различных формах дыхательной недостаточности в токсикологии, методы протезирования дыхательных путей;

СП 17. Уметь проводить интенсивную терапию при различных формах дыхательной недостаточности в токсикологии, устанавливать надгортанные устройства и выполнять интубацию трахеи;

СП 18. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 19. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 20. Знать структуру отравлений, клиническую картину, патофизиологию, стадии острых отравлений, диагностику, медицинские показания и противопоказания к использованию эфферентных методов детоксикации и антидотной терапии;

СП 21. Уметь диагностировать острые отравления, осуществлять методы интенсивной терапии с применением антидотов, эфферентных методов детоксикации и антидотной терапии;

СП 22. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях спиртами (алкоголем и суррогатами алкоголя в крови);

СП 23. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях спиртами (алкоголем и суррогатами алкоголя в крови), синдроме отмены;

СП 24. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях наркотическими средствами;

СП 25. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях наркотическими средствами;

СП 26. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях веществами прижигающего действия;

СП 27. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях веществами прижигающего действия;

СП 28. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых ингаляционных отравлениях;

СП 29. Уметь проводить интенсивную терапию при острых ингаляционных отравлениях;

СП 30. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях метгемоглобинообразователями, цианидами;

СП 31. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях метгемоглобинообразователями, цианидами;

СП 32. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях психотропными веществами, барбитуратами и их производными, производными бензодиазепа, противосудорожными средствами, нейролептиками;

СП 33. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях психотропными веществами, барбитуратами и их производными, производными бензодиазепа, противосудорожными средствами, нейролептиками;

СП 34. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях салицилатами, парацетамол, антигистаминными лекарственными средствами, противотуберкулезными лекарственными средствами, клофелином, антидепрессантами;

СП 35. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях салицилатами, парацетамол, антигистаминными лекарственными средствами, противотуберкулезными лекарственными средствами, клофелином, антидепрессантами;

СП 36. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях сердечными гликозидами, бета-блокаторами;

СП 37. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях сердечными гликозидами, бета-блокаторами;

СП 38. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях хлорированными углеводородами, тетраэтилсвинцом, солями ртути, мышьяком, препаратами железа и другими тяжелыми металлами;

СП 39. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях хлорированными углеводородами, тетраэтилсвинцом, солями ртути, мышьяком, препаратами железа и другими тяжелыми металлами;

СП 40. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях ядами животного и растительного происхождения, отравлениях грибами, при укусах змей и ядовитых насекомых;

СП 41. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях ядами животного и растительного происхождения, отравлениях грибами, при укусах змей и ядовитых насекомых;

СП 42. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями, сахароснижающими лекарственными средствами;

СП 43. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями, сахароснижающими лекарственными средствами;

СП 44. Знать принципы диагностики и интенсивной терапии при острых отравлениях пестицидами и препаратами бытовой химии;

СП 45. Уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях пестицидами и препаратами бытовой химии;

СП 46. Знать принципы диагностики и уметь проводить интенсивную терапию при острых отравлениях боевыми отравляющими веществами.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 27 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 23 зачетных единиц (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Топографическая анатомия

Топографическая анатомия головы. Топографическая анатомия шеи. Топографическая анатомия грудной клетки и органов грудной клетки.

Общая реаниматология и интенсивная терапия

Клиническая физиология дыхания. Клиническая физиология кровообращения. Клиническая физиология и биохимия почек. Клиническая физиология и биохимия водно-электролитного обмена. Принципы коррекции водно-электролитных расстройств. Клиническая физиология и биохимия кислотно-основного состояния. Анализ и интерпретация электрокардиограммы. Интерпретация результатов рентгенологических исследований. Патофизиология терминальных состояний. Техника сердечно-легочно-мозговой реанимации. Смерть мозга: методы диагностики, протокол констатации смерти головного мозга. Постреанимационная болезнь, полиорганная дисфункция, диагностические критерии, методы интенсивной терапии. Осложнения сердечно-легочно-мозговой реанимации. Интенсивная терапия острых нарушений сердечного ритма. Электроимпульсная терапия нарушений сердечного ритма. Интенсивная терапия желудочковых и суправентрикулярных тахикардий. Интенсивная терапия мерцательной аритмии. Интенсивная терапия нарушений внутрисердечной проводимости. Диагностика и общие принципы интенсивной терапии коматозных состояний. Патофизиология и общие принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности. Современная аппаратура для искусственной вентиляции легких, режимы искусственной вентиляции легких. Осложнения искусственной вентиляции легких, выбор режима вентиляции в зависимости от клинической ситуации. Оксигенотерапия: медицинские показания, оборудование, техника проведения, возможные осложнения. Принудительная, синхронизированная принудительная, перемежающаяся синхронизированная принудительная вентиляция легких. Показатели респираторной механики, методы их контроля и интерпретация результатов. Вспомогательная вентиляция легких, выбор режима и параметров вентиляции. Перевод на самостоятельное дыхание. Составление программы инфузионной терапии. Нутритивная поддержка. Парентеральное питание. Расчет потребности в энергии, воде, незаменимых питательных ингредиентах. Полное парентеральное питание. Смешанное питание в интенсивной терапии. Энтеральное питание в интенсивной терапии. Основные принципы и направления антибиотикотерапии у пациентов в критическом состоянии. Глюкокортикостероиды в интенсивной терапии. Острые язвы желудочно-кишечного тракта, методы их медицинской профилактики и лечения. Терминальные состояния у детей. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей. Особенности периода новорожденности. Лекарственные средства и пути их введения при сердечно-легочной реанимации у детей. Постреанимационная болезнь у детей. Инфузионно-трансфузионная терапия у детей: задачи, методы, критерии эффективности. Дыхательная недостаточность у детей, искусственная и вспомогательная вентиляция легких, основы респираторного ухода. Особенности интенсивной терапии новорожденных с хирургической патологией. Интенсивная терапия при политравме у детей. Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у детей. Интенсивная терапия при массивной кровопотере у детей. Интенсивная терапия при заболеваниях эндокринной системы у детей. Интенсивная терапия при острых инфекционных заболеваниях и септических состояниях у детей. Антибактериальная терапия неотложных состояний у детей. Судорожный синдром у детей. Оказание неотложной медицинской помощи пациентам с судорожным синдромом. Интенсивная терапия пневмонии и астматического статуса у детей.

Интенсивная терапия черепно-мозговой травмы. Интенсивная терапия коматозных состояний на фоне эндокринных расстройств. Острые нарушения мозгового кровообращения. Гипертонический криз и его интенсивная терапия. Острая печеночная недостаточность. Острая почечная недостаточность, баланс жидкости. Диагностика желтух. Клинические проявления, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда. Тромбозы и эмболии. Тромбоэмболия легочной артерии: клинические проявления, диагностика, интенсивная терапия. Бронхиальная астма: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Анафилактический шок.

Внутрибольничная инфекция. Перитонит. Госпитальные пневмонии. Внебольничные пневмонии. Сепсис. Септический шок. Менингит. Принципы интенсивной терапии

инфекционных заболеваний. Принципы интенсивной терапии бактериальных менингитов. Отек легких. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание: клинические проявления, диагностика, интенсивная терапия. Показатели, характеризующие состояние системы свертывания крови, их интерпретация. Аспирационный синдром. Интенсивная терапия при общем переохлаждении. Ятрогенные осложнения в интенсивной терапии.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Общая токсикология

Система организации токсикологической помощи в Республике Беларусь. Оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, токсикологических отделений (острых химических отравлений у пациентов с психическими расстройствами (заболеваниями)). Актуальные проблемы современной токсикологии. Инструментальные и специальные методы диагностики, используемые при острых отравлениях различной этиологии. Классификация заболеваний химической этиологии. Методы функциональной и лабораторной диагностики острых отравлений. Химико-токсикологические исследования, применяемые в клинической токсикологии. Учет и анализ заболеваний химической этиологии, их медицинская профилактика. Кинетика экзогенных веществ в организме: основные пути биотрансформации, понятие о «летальном синтезе». Основные принципы диагностики острых отравлений. Структура острых отравлений. Терминология и классификация ядов и отравлений. Токсикогенная и соматогенная стадии отравлений. Периоды резорбции и элиминации. Реализация химической травмы на этапах продвижения ксенобиотиков в организме. Транспорт и распределение токсических веществ в организме. Рецепторы токсичности. Метаболизм токсических веществ и пути выведения ядов из организма. Основные принципы интенсивной терапии острых отравлений. Скрытый период отравления. Оказание первичной медицинской помощи при острых отравлениях. Специфическая фармакотерапия острых отравлений. Оценка тяжести состояния. Техника промывания желудка. Техника форсированного диуреза. Определение уровня нарушения сознания. Основные синдромы нарушений со стороны вегетативной нервной системы. Классификация антидотов, медицинские показания к применению, способы введения, расчет дозировок. Основные эфферентные методы детоксикации, медицинские показания и противопоказания, осложнения, техника проведения.

Частная токсикология

Острые отравления алкоголем. Пути биотрансформации спирта в организме. Лабораторная диагностика и контроль за течением интоксикации при острых отравлениях алкоголем. Патогенез, клинические проявления, диагностика, интенсивная терапия острых отравлений этанолом. Осложнения при тяжелых отравлениях этанолом. Патогенез, клинические проявления и диагностика токсического действия спиртов, органических растворителей, хлорированных углеводов, в том числе токсического действия этанола, метанола, этиленгликоля и галогенопроизводных алифатических и ароматических углеводов. Пути биотрансформации метилового спирта и этиленгликоля, летальный синтез. Патогенез, клинические проявления, диагностика и интенсивная терапия острых отравлений метанолом. Патогенез, клинические проявления, диагностика и интенсивная

терапия острых отравлений этиленгликолем, их возможные осложнения. Эпидемиология, статистические данные и тенденции развития алкоголизма. Основные патогенетические механизмы формирования алкогольной зависимости и синдрома отмены алкоголя. Клинические проявления абстинентного синдрома. Изменения основных лабораторных показателей при длительном злоупотреблении алкоголем. Интенсивная терапия при абстинентном синдроме. Седативная терапия: лекарственные средства, режим дозирования, схемы введения. Основные осложнения при абстинентном синдроме. Развитие алкогольного делирия и его лечение. Особенности развития алкогольного делирия, варианты течения, характерные признаки. Медицинская профилактика развития алкогольного делирия. Определение последовательности интенсивной терапии пациентов с делирием. Диагностика психозов. Принципы медицинского осмотра пациентов. Оценка психоневрологического статуса. Эпидемиология, статистика, спектр используемых наркотических средств. Отравления опиатами: пути поступления в организм, клинические проявления, основные осложнения. Интенсивная терапия при отравлении опиатами, антидоты. Отравления наркотическими средствами симпатомиметического действия (кокаином, амфетаминами и иными): клинические проявления, диагностика и лечение. Особенности абстинентного синдрома при наркотической зависимости. Клинические проявления патологических состояний при наркотической зависимости, синдром отмены. Принципы медицинского осмотра пациентов, обследование, диагностика и лечение абстинентного синдрома, медицинская профилактика синдрома зависимости от алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ. Медицинские показания и противопоказания для ультрабыстрой опиоидной детоксикации, техника ее проведения. Общая характеристика и классификация веществ прижигающего действия, их применение в быту, доступность; статистические данные о распространенности отравлений. Особенности действия концентрированных щелочей, неорганических и органических кислот, окислителей и прочих коррозионных соединений на живые ткани. Классификация химических ожогов пищеварительного тракта. Анатомические особенности строения пищеварительного тракта, имеющие принципиальное значение в клинической картине отравления. Комплексная оценка тяжести состояния, принципы диагностики при химических ожогах пищеварительного тракта. Медицинские показания и противопоказания для фиброскопического и рентгенологического исследования желудочно-кишечного тракта. Диагностика осложнений при химических ожогах пищеварительного тракта. Комплексная интенсивная терапия отравлений веществами прижигающего действия. Оказание неотложной медицинской помощи: обеспечение адекватной вентиляции легких, обезболивание, промывание желудка. Принципы построения инфузионной терапии, коррекции ацидоза, проведения форсированного диуреза с ощелачиванием мочи. Лечение осложнений при химических ожогах пищеварительного тракта: кровотечения, острая почечная недостаточность, принципы антибактериальной терапии. Интенсивная терапия отравлений гемическими ядами. Токсическое действие окиси углерода, других газов, дымов и паров. Особенности возникновения различных форм интоксикации. Основные патогенетические звенья при токсическом действии окиси углерода, других газов, дымов и паров. Клинические проявления, лабораторная диагностика и основные осложнения при токсическом действии окиси углерода, других газов, дымов и паров. Комплексная интенсивная терапия при токсическом действии окиси углерода, других газов, дымов и паров. Острые отравления метгемоглобинообразователями. Характеристика основных групп метгемоглобинообразователей. Острые отравления цианидами. Способы образования метгемоглобина и пути демульгемоглобинизации. Патогенез, клинические проявления, диагностика и осложнения острых отравлений метгемоглобинообразователями. Особенности интенсивной терапии острых отравлений метгемоглобинообразователями в токсикогенной и соматогенной стадиях отравления. Особенности интенсивной терапии острых отравлений цианидами. Структура острых лекарственных отравлений. Классификация и характеристика психотропных веществ и отравления ими. Лабораторная диагностика и токсикохимический контроль. Токсические и летальные дозы психотропных веществ. Принципы оказания неотложной и специализированной медицинской помощи

при острых отравлениях психотропными веществами. Осложнения, возникающие при острых отравлениях психотропными веществами, способы их медицинской профилактики и устранения. Патогенез, клинические проявления, диагностика и интенсивная терапия при острых отравлениях барбитуратами и противосудорожными лекарственными средствами (карбамазепином). Патогенез, клинические проявления, диагностика и интенсивная терапия при острых отравлениях транквилизаторами бензодиазепиновой группы. Патогенез, клинические проявления, диагностика и интенсивная терапия при острых отравлениях нейролептиками. Патогенез, клинические проявления, диагностика и интенсивная терапия при острых отравлениях наркотическими лекарственными средствами. Диагностика, клинические проявления, интенсивная терапия отравлений салицилатами, парацетамолом. Диагностика, клинические проявления, интенсивная терапия отравлений антигистаминными лекарственными средствами. Диагностика, клинические проявления, интенсивная терапия отравлений противотуберкулезными лекарственными средствами, клофелином. Алгоритм диагностики и лечения острых лекарственных отравлений. Механизм действия антидепрессантов. Фармакодинамика и фармакокинетика антидепрессантов. Токсикокинетика антидепрессантов. Клинические проявления отравления антидепрессантами. Диагностика, интенсивная терапия, алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при отравлении антидепрессантами. Механизм действия, токсикодинамика и токсикокинетика сердечных гликозидов. Диагностика, клинические проявления и интенсивная терапия отравлений сердечными гликозидами. Механизм действия, токсикодинамика и токсикокинетика бета-блокаторов, антагонистов кальция. Диагностика, клинические проявления и интенсивная терапия отравлений бета-блокаторами, антагонистами кальция. Механизм действия, токсикодинамика и токсикокинетика антиаритмических лекарственных средств. Диагностика, клинические проявления и интенсивная терапия отравлений антиаритмическими лекарственными средствами. Хлорированные углеводороды (трихлорэтилен, дихлорэтан, четыреххлористый углерод и другие). Патогенез отравлений хлорированными углеводородами. Клинические проявления, лабораторная диагностика, интенсивная терапия, возможные осложнения при отравлении хлорированными углеводородами. Лечение, медицинские показания и противопоказания для экстракорпоральных методов детоксикации при отравлении хлорированными углеводородами. Структура отравлений, статистические данные. Острые и хронические отравления тетраэтилсвинцом, солями ртути, отравления мышьяком, препаратами железа и другие. Клинические проявления, лабораторная диагностика, интенсивная терапия при отравлении солями тяжелых металлов. Структура отравлений ядами животного и растительного происхождения, отравления грибами, статистические данные. Аконит, беладонна, белена, борщевик, бузина, волчье лыко, ландыш майский, наперстянка и другие. Принципы медицинского осмотра пациентов, оценка тяжести состояния, определение последовательности обследования, выбор метода детоксикации, лечение при укусах ядовитых змей и насекомых. Частота возникновения, основные клинические проявления отравлений съедобными и условно-съедобными грибами. Бледная поганка: токсические вещества, результаты лабораторных исследований, особенности течения, последовательность интенсивной терапии. Мухомор: токсические вещества, результаты лабораторных исследований, особенности течения, последовательность интенсивной терапии. Фосфорорганические соединения: механизм действия, М- и N-холиномиметические эффекты, ранние и поздние осложнения при отравлении фосфорорганическими соединениями. Принципы интенсивной терапии при отравлении фосфорорганическими соединениями. М-холиноблокаторы, реактиваторы холинэстеразы, медицинские показания для интубации трахеи и искусственной вентиляции легких, пути детоксикации. Лечение при отравлении фосфорорганическими соединениями. Диагностика, особенности клинической картины, интенсивная терапия острых отравлений сахароснижающими лекарственными средствами. Клинические проявления, лабораторная диагностика, мониторинг гликемии, расчет количества и скорости инфузии растворов глюкозы. Возможные осложнения при гликемии, меры их медицинской профилактики. Тяжелая дисметаболическая энцефалопатия. Классификация препаратов бытовой химии. Наиболее токсичные химические соединения. Органы-мишени при острых отравлениях препаратами бытовой химии. Возможные осложнения при острых отравлениях

препаратами бытовой химии и меры их медицинской профилактики. Принципы медицинского осмотра пациентов, определение последовательности интенсивной терапии при различных видах отравлений препаратами бытовой химии. Основные производственные и бытовые летучие токсиканты. Пути поступления бензина в организм, рентгенологическая диагностика, клиническое течение острых отравлений бензином, керосином. Особенности течения бензиновой пневмонии. Интенсивная терапия при острых отравлениях бензином. Токсикомания. Признаки хронического отравления бензином, керосином. Особенности клинической картины, диагностики и интенсивной терапии отравлений керосином, толуолом, хлором, аммиаком.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-токсиколога по проведению сердечно-легочно-мозговой реанимации и интенсивной терапии критических состояний при острых отравлениях различной этиологии.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с острыми отравлениями различной этиологии, находящиеся в токсикологических отделениях (острых химических отравлений у пациентов с психическими расстройствами (заболеваниями) и иных отделениях организаций здравоохранения.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-токсиколог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Общая реаниматология и интенсивная терапия», «Общая токсикология», «Частная токсикология», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
24.05.2024 № 95

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-55)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-55 Торакальная хирургия

Квалификация: Врач – торакальный хирург

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-55 Таракальная хірургія

Кваліфікацыя: Урач – таракальны хірург

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-55 Thoracal surgery

Qualification: Thoracal surgeon

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-55 «Торакальная хирургия», квалификация «Врач – торакальный хирург».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-55 «Торакальная хирургия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач – торакальный хирург» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области торакальной хирургии;

пищевод – полая мышечная трубка длиной 20–25 см, соединяющая полость глотки с желудком;

«Торакальная хирургия» – наименование специальности переподготовки и область медицины, основной задачей которой является лечение заболеваний органов грудной клетки (легкие, трахея, пищевод, диафрагма, желудок);

торакотомия – хирургическое вскрытие грудной полости при травме легкого, сердца, сосудов, пищевода и при операциях на этих органах.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию хирургической помощи пациентам с травмами, доброкачественными и злокачественными новообразованиями грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с травмами, доброкачественными и злокачественными новообразованиями грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение диагностики травм, доброкачественных и злокачественных новообразований грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы;

проведение хирургического лечения травм доброкачественных и злокачественных новообразований грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам с травмами и заболеваниями органов грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы;

проведение медицинской профилактики развития осложнений у пациентов с торакальной травмой и после хирургического лечения органов грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы;

проведение консультаций с другими врачами-специалистами по вопросам лечения пациентов с травмами и заболеваниями органов грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

диагностика травм и заболеваний органов грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы;

определение медицинских показаний к проведению специальных лабораторных, лучевых (рентгенологических, радиоизотопных, рентген-эндоваскулярных методов, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии), эндоскопических, функциональных методов исследования;

интерпретация результатов специальных методов исследования в торакальной хирургии;

проведение инструментальной диагностики травм и заболеваний у пациентов торакального хирургического профиля;

обоснование диагноза и определение тактики лечения у пациентов торакального хирургического профиля;

определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к консервативному, эндоскопическому и хирургическому лечению пациентов торакального хирургического профиля;

определение индивидуального объема и выполнение предоперационной подготовки при неотложных и плановых оперативных вмешательствах;

выполнение оперативных вмешательств пациентам с травмами, доброкачественными и злокачественными новообразованиями грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы;

определение индивидуальной схемы послеоперационного лечения пациента в стационарных условиях;

осуществление медицинской профилактики осложнений после хирургического лечения органов грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения;

определение медицинских показаний и проведение консультаций врачей-специалистов других специальностей (врачей-эндокринологов, врачей-кардиологов, врачей-неврологов и иных) по вопросам лечения пациентов с травмами и заболеваниями органов грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения до и после хирургического лечения.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать особенности анестезиологического обеспечения при оперативных вмешательствах на легких;

СП 2. Уметь проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца и разных способов искусственной вентиляции легких простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»), в ручную через маску при помощи мешка Амбу;

СП 3. Знать особенности интенсивной терапии в легочной хирургии;

СП 4. Уметь определять объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказывать неотложную медицинскую помощь при шоках;

СП 5. Знать клиническую картину, методы диагностики, осложнения инородных тел трахеи и бронхов, пищевода;

СП 6. Уметь оказывать первичную медицинскую помощь при инородном теле трахеи;

СП 7. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения пороков развития легких;

СП 8. Уметь проводить рентгенологическое обследование новорожденных при пороках развития диафрагмы (аплазия, грыжа), пищевода (атрезия, пищеводно-трахеальный свищ), легких (лобарная эмфизема);

СП 9. Знать клиническую картину, методы диагностики химического ожога пищевода;

СП 10. Уметь проводить бужирование и гидробаллонную дилатацию пищевода;

СП 11. Знать клинические формы туберкулеза у взрослых;

СП 12. Уметь определять клинические формы туберкулеза у взрослых;

СП 13. Знать клиническую картину, методы лабораторной и лучевой диагностики, тактику лечения при туберкулезных плевритах, туберкулезе бронхов, инфильтративном, кавернозном, фиброзно-кавернозном и диссеминированном туберкулезе легких;

СП 14. Уметь интерпретировать данные рентгенографии и компьютерной томографии органов грудной клетки при различных формах туберкулеза легких, интерпретировать данные эндоскопического исследования трахеи и крупных бронхов, при рубцово-грануляционных стенозах, доброкачественных и злокачественных новообразованиях, трахеопищеводных свищах, трахеобронхитах;

СП 15. Знать современные противотуберкулезные лекарственные средства и принципы их применения;

СП 16. Уметь применять противотуберкулезные лекарственные средства;

СП 17. Знать принципы рентгенологической, морфологической диагностики и компьютерной томографии заболеваний легких, проявляющихся синдромом легочной диссеминации (альвеолит, гранулематоз, васкулит, протеиноз);

СП 18. Уметь интерпретировать данные рентгенограмм и компьютерной томографии при травмах и заболеваниях легких различного генеза;

СП 19. Знать медицинские показания, виды и классификацию торакотомий;

СП 20. Уметь выполнять торакотомию;

СП 21. Знать повреждения пищевода (инородные тела, разрывы, ранения, ожоги, синдром Бурхава) с развитием глубокой флегмоны шеи и гнойного медиастинита и методы их хирургического лечения;

СП 22. Уметь выбирать тактику хирургического лечения и выполнять доступы при глубоких флегмонах шеи и медиастинита;

СП 23. Знать классификацию, симптомы, современные методы диагностики и лечения послеоперационных стерномедиастинитов;

СП 24. Уметь применять методы диагностики и лечения послеоперационных стерномедиастинитов;

СП 25. Знать болезни искусственного пищевода и современные методы заградительной и заднемедиастинальной пластики пищевода с использованием желудочных, тонко- и толстокишечных трансплантатов;

СП 26. Уметь выполнять тонкокишечную, толстокишечную эзофагопластику;

СП 27. Знать клинические проявления грыжи пищеводного отверстия диафрагмы (4-го типа), ее осложнения, принципы рентгено-эндоскопической диагностики и современные малоинвазивные методы хирургического лечения;

СП 28. Уметь выполнять из лапаротомного и видеолaparоскопического доступов эзофагофудопликацию по Ниссену, эзофагокардиомиотомию по Геллеру с фундопликацией по Дору;

СП 29. Знать классификацию, симптомы, современные методы диагностики, принципы определения тяжести состояния травм грудной клетки;

СП 30. Уметь проводить сбор анамнеза, выявлять общие и специфические признаки поражения, оценивать тяжесть состояния пациента, оказывать неотложную медицинскую помощь;

СП 31. Знать методы диагностики и лечения повреждений легких и плевры, грудного отдела трахеи и бронхов;

СП 32. Уметь проводить диагностику и лечение повреждений легких и плевры, грудного отдела трахеи и бронхов;

СП 33. Знать принципы лечения повреждений перикарда и сердца;

СП 34. Уметь выполнять пункцию перикарда и ушивание ран сердца;

СП 35. Знать принципы лечения повреждений магистральных сосудов груди;

СП 36. Уметь выполнять хирургические операции при повреждении подключичных и легочных сосудов;

СП 37. Знать принципы лечения повреждений диафрагмы;

СП 38. Уметь выполнять ушивание разрывов и ран диафрагмы;

СП 39. Знать этиологию, патогенез, объективные признаки гнойных заболеваний легких и плевры;

СП 40. Уметь выполнять видеоторакоскопическое дренирование переднего и заднего средостения;

СП 41. Знать методы эндоскопической диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразований, кист переднего и заднего средостения;

СП 42. Уметь интерпретировать рентгенограммы компьютерной томографии органов грудной клетки;

СП 43. Знать общие принципы и выполнять лучевую терапию злокачественных новообразований;

СП 44. Знать и использовать общие принципы лекарственной терапии злокачественных новообразований;

СП 45. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 46. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент».

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Анестезиолого-реанимационное пособие и реанимация в торакальной хирургии

Патофизиология терминальных состояний. Техника сердечно-легочно-мозговой реанимации. Анафилактический шок. Интенсивная терапия геморрагического шока и кровопотери. Оценка нарушений системы гемостаза. Особенности анестезиологического обеспечения и интенсивной терапии в торакальной хирургии.

Диагностика и лечение основных нозологий в торакальной хирургии

Клинические проявления, диагностика, хирургическое лечение туберкулеза легких. Заболевания пищевода: злокачественные и доброкачественные новообразования, рубцовая стриктура пищевода. Нейромышечные заболевания пищевода. Бужирование и гидробаллонная дилатация пищевода. Заболевания и травмы диафрагмы. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы: современные методы коррекции, медицинские показания к хирургическому лечению. Травмы и тактика лечения органов грудной клетки: гемоторакса, пневмоторакса, повреждений внутренних органов. Современные методы лечения доброкачественных и злокачественных новообразований легких, бронхов и пищевода. Первичная медицинская помощь при инородном теле трахеи. Рентгенологическое обследование новорожденных при пороках развития диафрагмы (аплазия, грыжа), пищевода (атрезия, пищеводно-трахеальный свищ), легких (лобарная эмфизема).

Туберкулез легких

Классификация туберкулеза легких. Клинические формы туберкулеза легких у взрослых. Диссеминированный, инфильтративный, кавернозный, фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Туберкулома легкого. Туберкулез бронхов. Лабораторная и лучевая диагностика туберкулеза легких. Современные противотуберкулезные лекарственные средства и принципы их применения. Рентгенодиагностика деструкций легких. Методы хирургического лечения туберкулеза легких. Болезни плевры. Синдром легочной диссеминации. Саркоидоз органов дыхания. Хроническая обструктивная болезнь легких. Диагностика заболеваний легких. Трансплантация легких.

Методы диагностики и лечения основных заболеваний органов грудной клетки

Современные специальные методы исследования и интерпретация их результатов в торакальной хирургии. Травмы грудной клетки и их осложнения. Спонтанный пневмоторакс и пневмомедиастинум. Острые и хронические нагноительные заболевания легких и плевры. Гемоторакс. Остеомиелиты грудины и ребер. Кисты и доброкачественные новообразования трахеи, бронхов, легких и средостения. Рубцовые стенозы трахеи и крупных бронхов. Заболевания и повреждения пищевода и диафрагмы. Медиастиниты. Эндоскопические методы диагностики и лечения в торакальной хирургии. Видеоторакоскопия и торакотомия: медицинские показания, техника выполнения.

Бронхоскопия. Эндоскопическая семиотика заболеваний легких. Воспалительные заболевания трахеи и бронхов.

Доброкачественные и злокачественные новообразования трахеи и бронхов. Туберкулез бронхов. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода. Инородные тела пищевода, эндоскопическая тактика. Осложнения эндоскопии.

Злокачественные новообразования грудной клетки и методы их лечения. Эпидемиология злокачественных новообразований. Наследственные заболевания. Канцерогенез, канцерогенные агенты и факторы. Характеристика опухолевого роста. Общие принципы и методы лечения злокачественных новообразований. Лабораторные, морфологические, рентгенологические, радиоизотопные, эндоскопические методы исследования. Операционная диагностика. Общие принципы хирургического лечения злокачественных новообразований. Общие принципы лучевой и лекарственной терапии злокачественных новообразований. Классификация, клинические проявления, диагностика и лечение злокачественных новообразований средостения. Классификация, клинические проявления, диагностика рака пищевода. Хирургическое и комбинированное лечение рака пищевода. Технические аспекты оперативных вмешательств при раке пищевода. Классификация, клинические проявления, диагностика, лучевое лечение рака легкого. Хирургическое и комбинированное лечение рака легкого. Послеоперационные осложнения рака легкого, медицинская профилактика, лечение. Лекарственная терапия рака легкого. Злокачественные новообразования плевры (мезотелиома). Классификация, клинические проявления, диагностика, лечение кардиоэзофагального рака. Технические аспекты хирургических операций при кардиоэзофагальном раке.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-торакального хирурга по оказанию хирургической помощи пациентам с травмами,

доброкачественными и злокачественными новообразованиями грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с травмами, доброкачественными и злокачественными новообразованиями грудной клетки, грудной стенки, легких и плевры, органов и структур средостения, диафрагмы.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач – торакальный хирург» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Диагностика и лечение основных нозологий в торакальной хирургии», «Методы диагностики и лечения основных заболеваний органов грудной клетки», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).