

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 октября 2023 г. № 150

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников и
специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-02 «Аллергология и иммунология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-03 «Анестезиология и реаниматология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-06 «Гематология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-08 «Дерматовенерология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-11 «Инфекционные болезни» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

Д.Л.Пиневиц

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования

Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

Республики Беларусь

02.10.2023 № 150

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

(ОСРБ 9-09-0911-02)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-02 Аллергология и иммунология

Квалификация: Врач-аллерголог-иммунолог

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ

І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-02 Алергалогія і імуналогія

Кваліфікацыя: Врач-алерголаг-імунолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-02 «Аллергология и иммунология», квалификация «Врач-аллерголог-иммунолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-02 «Аллергология и иммунология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также следующие термины с соответствующими определениями:

аллерген – чужеродное вещество (антиген), который, поступая в организм, становится основной причиной аллергических реакций;

аллергическая реакция – реакция специфической гиперчувствительности с участием иммуноглобулинов и сенсibilизированных лимфоцитов на чужеродные антигены;

аллергия – повышенная чувствительность организма к различным веществам, вызываемая иммунными механизмами;

«Аллергология и иммунология» – наименование специальности переподготовки и разделы медицинской науки о профилактике, диагностике, лечении аллергических заболеваний, закономерностях работы иммунной системы и иммунопатологии;

антиген – любое вещество, чаще белок или гликопротеид, которое при попадании в организм вызывает ответную реакцию иммунной системы;

аутоиммунная реакция – реакции, связанные с гиперчувствительностью к собственным антигенам организма;

«Врач-аллерголог-иммунолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием, занимающегося оказанием медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и другими формами иммунопатологии;

гиперчувствительность – повышенная реакция организма на воздействие определенных физических и химических факторов, обусловленная как иммунными, так и неиммунными механизмами;

иммунитет – способность иммунной системы избавлять организм от генетически чужеродных объектов;

иммунодефицит – врожденный или приобретенный дефект иммунной системы с клиническими проявлениями или без них;

иммунокоррекция – совокупность методов лечения, обеспечивающих исправление дефектов в системе иммунитета;

специфическая иммунотерапия – вид иммунотерапии, заключающийся во введении в организм аллергена в возрастающих концентрациях с целью снижения к нему специфической гиперчувствительности.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями (врожденные и приобретенные ошибки иммунитета, аутоиммунные реакции, онкологические проявления) и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
пациенты с аллергическими заболеваниями или при подозрении на них;
лица с признаками иммунологических нарушений (врожденные и приобретенные ошибки иммунитета, аутоиммунными реакциями, онкологическими проявлениями) и при подозрении на данную патологию.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
проведение медицинской профилактики аллергических заболеваний и иммунологических нарушений среди населения;
проведение диагностики и дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и иммунологических нарушений с помощью клинико-лабораторных и инструментальных методов исследований;
проведение лечения аллергических заболеваний и иммунологических нарушений;
оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;
проведение медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями;
осуществление диспансеризации населения с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями;
взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам ведения и лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление профилактической работы с отдельными лицами, в семьях и в группах населения с целью борьбы с факторами риска аллергической патологии и иммунологическими нарушениями;

проведение профилактической работы среди населения по формированию здорового образа жизни;

проведение последовательных диагностических исследований для установления нозологической формы аллергических заболеваний и иммунологических нарушений, степени их выраженности и прогноза;

интерпретация полученных результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, на их основе – диагностика и дифференциальная диагностика аллергических заболеваний и иммунологических нарушений;

назначение необходимого комплексного лечения острых аллергических реакций и хронических аллергических заболеваний, а также иммунотерапия с учетом современного уровня развития медицинской науки;

контроль эффективности лечения и определение необходимости дополнительных методов обследования в зависимости от состояния пациента для своевременной коррекции плана лечения;

проведение диагностики угрожающих жизни пациента состояний и осложнений;
подбор рациональных методов обследования пациента с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

составление программ медицинской реабилитации при помощи лекарственных и комплексных методов для пациентов с аллергическими заболеваниями, иммунологическими нарушениями и их осложнениями;

оказание консультативной помощи пациентам, имеющим аллергические заболевания или высокий риск их возникновения, по выработке приверженности к лечению, а также обучение способам самоконтроля и самопомощи;

диспансерное наблюдение за пациентами с аллергическими заболеваниями, иммунологическими нарушениями, мониторинг состояния пациентов с дыхательной недостаточностью и предупреждение ее прогрессирования;

выявление причин обострений и декомпенсации заболеваний, возникновения кризисных состояний и риска неблагоприятного исхода у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями;

проведение обучающих мероприятий с пациентами с бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких, хронической дыхательной недостаточностью с целью обеспечения самоконтроля за заболеванием и своевременным обращением за медицинской помощью;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные морфологические элементы кожной сыпи как признаки определенных нозологических форм заболеваний;

СП 2. Уметь проводить дифференциальную диагностику кожных проявлений как маркеров заболеваний;

СП 3. Знать порядок проведения морфологического исследования кожи (соскоба, биопсии);

СП 4. Уметь правильно подготовить пациента к забору материала для морфологического исследования кожи при соскобе и биопсии;

СП 5. Знать особенности высыпаний на коже и слизистых оболочках при инфекционных заболеваниях;

СП 6. Уметь диагностировать инфекционные заболевания по особенностям высыпаний на коже и слизистых оболочках;

СП 7. Знать особенности поражений кожи, ее придатков и слизистых оболочек при иммуновоспалительных, аутоиммунных ревматических заболеваниях;

СП 8. Уметь диагностировать иммуновоспалительные, аутоиммунные ревматические заболевания по характерным поражениям кожи, ее придатков и слизистых оболочек;

СП 9. Знать особенности паразитарных поражений кожных покровов (чесотка, демодекоз, педикулез);

СП 10. Уметь диагностировать чесотку, демодекоз, педикулез на основании характерной клинической картины кожной морфологии;

СП 11. Знать клинические проявления микозов кистей, стоп и туловища;

СП 12. Уметь диагностировать микозы кистей, стоп и туловища на основании характерной клинической картины;

СП 13. Знать основные клинические диагностические критерии иммунологической недостаточности;

СП 14. Уметь проводить диагностический поиск при подозрении на иммунодефицит;

СП 15. Знать порядок направления и проведения иммунологического обследования с определением иммунограмм;

СП 16. Уметь интерпретировать результаты иммунологического обследования (иммунограмм) у конкретного пациента;

СП 17. Знать порядок диагностики недостаточности фагоцитоза;

СП 18. Уметь выявлять на основе клинических и лабораторных данных недостаточность числа и функции нейтрофилов;

СП 19. Знать признаки недостаточности системы комплемента;

СП 20. Уметь проводить диагностику на основании клинических и лабораторных данных нарушений в системе комплемента;

СП 21. Знать признаки иммунодефицитов преимущественно с недостаточностью антител;

СП 22. Уметь проводить диагностику на основании клинических и лабораторных данных иммунодефицитов преимущественно с недостаточностью антител;

СП 23. Знать признаки комбинированных иммунодефицитов, в том числе с синдромальными проявлениями;

СП 24. Уметь проводить диагностику на основании клинических и лабораторных данных комбинированных иммунодефицитов, в том числе с синдромальными проявлениями;

СП 25. Знать основные принципы иммунокоррекции имеющихся нарушений;

СП 26. Уметь правильно проводить иммунокорректирующую терапию в зависимости от степени и выраженности нарушений;

СП 27. Знать порядок направления для проведения молекулярно-генетического исследования с целью выявления врожденных ошибок иммунитета;

СП 28. Уметь интерпретировать результаты молекулярно-генетического обследования;

СП 29. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 30. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 31. Знать методы функциональной диагностики патологии органов дыхания, применяемые в аллергологии (спирограммы и пневмотахограммы);

СП 32. Уметь оценивать и интерпретировать показатели функции внешнего дыхания, а также их изменения при проведении бронходилатационного и провокационных тестов;

СП 33. Знать порядок и обязательные условия при проведении провокационных тестов (кожных, подъязычных, конъюнктивальных, назальных, оральных) в аллергологии;

СП 34. Уметь проводить провокационные тесты с аллергенами;

СП 35. Знать критерии оценки и интерпретации результатов лабораторных исследований для диагностики аллергии: выявление специфических иммуноглобулинов Е, клеточные тесты, определение уровня сывороточной триптазы;

СП 36. Уметь правильно интерпретировать результаты лабораторной диагностики аллергических заболеваний;

СП 37. Знать методики фармакотерапии, применяемые в аллергологии;

СП 38. Уметь применять схемы фармакотерапии при лечении пациентов с аллергологической патологией;

СП 39. Уметь соблюдать правила выписывания рецептов в соответствии с порядком реализации лекарственных средств;

СП 40. Знать порядок оказания неотложной медицинской помощи при анафилаксии в соответствии с клиническими протоколами;

СП 41. Уметь своевременно оказывать неотложную медицинскую помощь и проводить интенсивную терапию при острых аллергических реакциях и анафилаксии;

СП 42. Знать методы интенсивной терапии в аллергологии;

СП 43. Уметь проводить неотложные медицинские мероприятия при тяжелом приступе бронхиальной астмы, токсическом эпидермальном некролизе;

СП 44. Знать программы медицинской реабилитации для пациентов с аллергологической патологией;

СП 45. Уметь применять основные методики медицинской реабилитации пациентов с аллергологической патологией органов дыхания и кожи;

СП 46. Знать принципы проведения занятий с пациентами в Астма-школах;

СП 47. Уметь применять методику проведения обучающих занятий пациентов с аллергологической патологией;

СП 48. Знать порядок проведения специфической иммунотерапии, медицинские показания, медицинские противопоказания, методы введения аллергена, побочные эффекты и медицинскую профилактику осложнений в зависимости от пути введения;

СП 49. Уметь проводить специфическую иммунотерапию в зависимости от спектра сенсибилизации и способа введения аллергена.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Дифференциальная диагностика поражений кожи, ее придатков и слизистых оболочек

Строение кожных покровов и слизистых оболочек. Основные морфологические элементы при кожной патологии: эритема, папула, пустула, везикула, волдырь, узелок, пузырь. Общая характеристика каждого элемента и их дифференциальная диагностика.

Особенности кожных проявлений при инфекционном поражении: пустулы, фурункулы, карбункулы. Дифференциальная диагностика кожных проявлений при рожистом воспалении.

Кожные проявления при паразитарных поражениях кожных покровов (демодекоз, педикулез, чесотка). Особенности клинических проявлений и дифференциальной диагностики, подходы по алгоритму терапии.

Кожные проявления при грибковых поражениях. Особенности клинического проявления и дифференциальной диагностики, подходы по алгоритму терапии.

Кожные проявления при иммуновоспалительных и аутоиммунных ревматических заболеваниях: системной красной волчанке, дерматомиозите, васкулитах, ревматоидном артрите. Дифференциальная диагностика, алгоритм диагностического поиска, подходы к местной терапии.

Дифференциальная диагностика кожных сыпей. Вирусные экзантемы: корь, краснуха, герпетические инфекции, парвовирусная инфекция, коронавирусная инфекция. Поражения кожи при бактериальных инфекциях: менингококковая инфекция, скарлатина,

псевдотуберкулез, лайм боррелиоз. Инфекционные энантемы. Дифференциальная диагностика при контактном дерматите. Порядок рассмотрения возможной связи патологии с профессией.

Общие принципы диагностики кожных заболеваний. Порядок забора материала для соскоба, биопсии.

Клиническая иммунология

Понятие о строении иммунной системы. Видовой и приобретенный иммунитет. Центральные и периферические органы иммунной системы. Механизмы защиты видового иммунитета: фагоцитоз, естественные киллеры, система комплемента, лизоцим, интерфероны. Общая характеристика, роль в обеспечении иммунологической толерантности и иммунных реакциях, клинические проявления при нарушениях.

Приобретенный иммунитет: клеточные и гуморальные механизмы защиты, понятие о субпопуляциях лимфоцитов и иммуноглобулинах, общая характеристика, биологическая роль. Методы лабораторной диагностики нарушений иммунной системы. Понятие об иммунном статусе, порядок интерпретации иммунограмм.

Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Понятие о цитокинах и цитокиновом профиле. Классификация цитокинов и их биологическая роль в организме. Методы диагностики и выявления цитокинов. T1, T2, T3 иммунный ответ.

Понятие о первичных и вторичных иммунодефицитах. Иммунодефициты и иммунодефицитные болезни. Классификация. Международная классификация болезней (МКБ-10). Фенотипическая классификация Международного союза иммунологических обществ (IUIS). Причины и механизмы развития, распространенность.

Комбинированные иммунодефициты, в том числе с синдромальными проявлениями: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Иммунодефициты с поражением гуморального звена иммунитета: клинические проявления, диагностика, лечение.

Нарушение фагоцитоза и основные клинические проявления: дифференциальная диагностика и лечение.

Нарушение в системе комплемента: понятие о комплемент-зависимых отеках. Дифференциальная диагностика и принципы лечения.

Вторичные иммунодефициты (приобретенные ошибки иммунитета). Виды. Принципы диагностики. Методы иммунокоррекции. Иммунодефициты, ассоциированные с вирусными инфекциями: вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ), COVID-19, корь, герпесвирусы. Вторичные иммунодефициты при нарушении питания (кахексия, мальабсорбция, ожирение, и т. п.), при злокачественных новообразованиях, болезнях обмена веществ, почек и других заболеваниях. Иммунодефициты после воздействия биологических, физических, химических факторов. Ятрогенные иммунодефициты.

Понятие о трансплантационном иммунитете. Особенности подбора донора.

Понятие о репродуктивном иммунитете. Основные иммунологические механизмы невынашивания беременности. Иммунологическое бесплодие.

Понятие о противoinфекционном, противовирусном, противогрибковом, противопаразитарном иммунитете.

Иммунологические аспекты вакцинации. Виды вакцин, правила их введения и медицинской профилактики осложнений.

Иммунопатология социально-значимых соматических заболеваний. Иммунопатология в хирургии. Иммунопатогенез хирургической инфекции, остеомиелита, ожоговой болезни. Иммунодефициты при хирургических заболеваниях органов брюшной полости (перитонит, холецистит и иное). Иммунопрофилактика и иммунотерапия хирургической инфекции. Иммунопатология гемобластозов и онкологических заболеваний. Иммунопатология заболеваний эндокринной системы (сахарный диабет, тиреоидиты и иное). Иммунопатология заболеваний почек. Иммунопатология хронических респираторных заболеваний (хроническая обструктивная болезнь легких). Иммунопатология в гастроэнтерологии.

Иммунотерапия, возможности персонализированной таргетной терапии.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели

взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Клиническая аллергология

Аллергены: классификация, природа, свойства. Номенклатура аллергенов Международного союза иммунологических обществ (IUIS). Молекулярная аллергология. Понятие мажорных и минорных аллергенов. Механизмы аллергических реакций по Gell&Coombs. Роль в патогенезе аллергических заболеваний.

Аллергический ринит: классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики обострений.

Бронхиальная астма. Диагностика, классификация бронхиальной астмы. Иммунологическая гетерогенность бронхиальной астмы. Фено- и эндотипы бронхиальной астмы. Критерии тяжести бронхиальной астмы. Уровни контроля бронхиальной астмы. Лечение бронхиальной астмы. Обострения бронхиальной астмы. Лечение обострений бронхиальной астмы.

Хроническая обструктивная болезнь легких (далее – ХОБЛ): этиология, патогенез, клинические симптомы. Иммунологическая гетерогенность ХОБЛ. Фено- и эндотипы ХОБЛ. Определение фенотипа и степени тяжести хронической обструктивной болезни легких. Антиникотиновые программы. Лечение стабильного течения хронической обструктивной болезни легких. Лечение обострений хронической обструктивной болезни легких.

Гиперсенситивный пневмонит: этиология, патогенез, клинические формы заболевания, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

Крапивница и ангиоотеки. Классификация, клинические варианты течения заболевания, дифференциальная диагностика, выявление аллергологической причины. Методы лечения, профилактика обострений и хронизации.

Атопический дерматит: этиология, патогенез, классификация, клинические варианты течения. Критерии диагностики, дифференциальная диагностика, подходы по лечению, профилактики обострений.

Контактный дерматит. Провоцирующие факторы, клинические варианты течения, дифференциальная диагностика и лечение.

Макулло-папулезная экзантема (токсидермия): причины. Патогенез, клинические варианты течения, диагностика и лечение. Профилактика рецидивов.

Пищевая аллергия: основные аллергены. Клинические проявления, доказательные диагностические критерии пищевого фактора, дифференциальная диагностика и подходы по лечению и элиминационные диеты.

Инсектная аллергия: клинические проявления в зависимости от вида насекомого. Дифференциальная диагностика, аллергодиагностика, алгоритм оказания медицинской помощи.

Лекарственная аллергия: этиология, патогенез, клинические варианты течения. Понятие о токсическом эпидермальном некролизе. Причины, клинические варианты течения, неотложная медицинская помощь. Медицинская профилактика. Роль премедикации в медицинской профилактике аллергических реакций.

Анафилаксия: диагностика, доказательные критерии, алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.

Лабораторная диагностика аллергических заболеваний. Выявление специфических иммуноглобулинов Е к аллергенам, в том числе молекулярным, лекарственным препаратам. Клеточные тесты: тесты активации базофилов, повреждения лейкоцитов, пролиферации и бласттрансформации лейкоцитов, выброса медиаторов и ферментов (интерферона гамма, гистамина, миелопероксидазы, лейкотриенов). Определение уровня сывороточной триптазы.

Провокационные тесты в аллергодиагностике: кожные, ингаляционные, назальные, конъюнктивальные, оральные, подъязычные. Критерии положительного результата, медицинские показания, медицинские противопоказания, условия необходимые для их проведения.

Антигистаминные препараты в лечении аллергических заболеваний: классификация, медицинские показания, медицинские противопоказания, схемы назначения, побочные эффекты.

Глюкокортикостероиды в лечении аллергии: лекарственные формы, классификация, медицинские показания, медицинские противопоказания, менеджмент в лечении хронических аллергических заболеваний. Побочные реакции при длительном лечении.

Антилейкотриеновые препараты: классификация, медицинские показания, медицинские противопоказания, современные принципы назначения.

Вазопрессоры в лечении аллергических реакций.

Специфическая иммунотерапия: методика проведения, способы введения аллергена, оценка клинической эффективности и медицинская профилактика осложнений.

Элиминационные мероприятия в аллергологии. Направления. Эффективность.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-аллерголога-иммунолога по оказанию медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями (врожденные и приобретенные ошибки иммунитета, аутоиммунные реакции, онкологические проявления) и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с аллергическими заболеваниями или при подозрении на них, лиц с признаками иммунологических нарушений (врожденные и приобретенные ошибки иммунитета, аутоиммунными реакциями, онкологическими проявлениями) и при подозрении на данную патологию.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-аллерголог-иммунолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
- 12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;
 - 10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
 - 10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.
24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Клиническая иммунология», «Клиническая аллергология», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 150

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0911-03)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Специальность: 9-09-0911-03 Анестезиология и реаниматология
Квалификация: Врач-анестезиолог-реаниматолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**
Спецыяльнасць: 9-09-0911-03 Анэстэзіялогія і рэанімацалогія
Кваліфікацыя: Урач-анэстэзіёлаг-рэаніматолаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**
Speciality: 9-09-0911-03 Anesthesiology and intensive care medicine
Qualification: Anesthesiology and intensive care doctor

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-03 «Анестезиология и реаниматология», квалификация «Врач-анестезиолог-реаниматолог».
2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.
3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-03 «Анестезиология и реаниматология» (далее – специальность переподготовки) относится

к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Анестезиология и реаниматология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о применении методик защиты организма от операционной травмы и жизнеобеспечении пациентов во время хирургических вмешательств, а также применении методов временного искусственного замещения и управления жизненно важными органами, функциями и системами организма при критических состояниях, возникающих при заболеваниях различных органов и систем организма;

анестезия – комплекс лечебных мероприятий по защите и управлению жизненно важными функциями пациента в состоянии, искусственно вызванном фармакологическими средствами и характеризующимся отсутствием болевых ощущений с одновременной потерей или сохранением других видов чувствительности при хирургических вмешательствах, перевязках, родах, болезненных манипуляциях и сложных методах исследования, а также болевом синдроме;

биологическая смерть – необратимое состояние клеток жизненно важных органов, когда оживление организма как целостной системы невозможно;

смерть мозга – полное и необратимое прекращение всех функций головного мозга, которое может регистрироваться при работающем сердце, на фоне искусственной вентиляции легких, инфузионной и медикаментозной терапии. В современном понимании смерть мозга рассматривается как эквивалент смерти человека;

«Врач-анестезиолог-реаниматолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области анестезиологии и реаниматологии;

гемодинамическая поддержка – восстановление эффективной перфузии тканей и нормализация клеточного метаболизма;

детоксикация – процесс, приводящий к снижению концентрации вещества, уменьшающий время воздействия яда или снижающий токсичность вещества;

интенсивная терапия – комплекс методов искусственного поддержания или замещения функций органов и систем пациента с целью медицинской профилактики и лечения тяжелых, но обратимых функциональных и метаболических расстройств здоровья, угрожающих пациенту смерти;

клиническая смерть – обратимое состояние, начинающееся с момента прекращения кровообращения и (или) дыхания до наступления необратимых изменений в коре головного мозга (период клинической смерти составляет 3–5 мин, выступая лимитирующим фактором реанимации);

критическое состояние – крайняя степень любой патологии с расстройством физиологических функций и нарушением деятельности отдельных систем, которые не могут корригироваться путем саморегуляции и требуют частичного или полного искусственного замещения или поддержания жизненно важных функций;

миорелаксанты – лекарственные средства (далее – ЛС), снижающие тонус скелетной мускулатуры с уменьшением двигательной активности вплоть до полного обездвиживания;

проводниковая анестезия – один из методов анестезии, при котором местный анестетик подводится к нервному волокну, и тем самым осуществляется блокирование нервной передачи, что обеспечивает сенсорную и (или) моторную блокаду в иннервируемой данным нервным волокном области;

реанимационные мероприятия – комплекс лечебных методик, направленных на восстановление жизненно важных функций организма при остановке кровообращения и дыхания;

респираторная поддержка – совокупность методов, позволяющих обеспечить оксигенацию организма, когда самостоятельное дыхание у пациента исключено, утрачено или резко нарушено;

сердечно-легочная реанимация – неотложная медицинская процедура, направленная на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти; спинальная анестезия – вид анестезии, при котором блокирующий агент вводится в спинномозговую жидкость;

эпидуральная анестезия – разновидность регионарной анестезии, которая достигается введением раствора местного анестетика в эпидуральное пространство, приводящим к блокаде спинномозговых нервов и их корешков.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи по анестезиологическому обеспечению хирургических вмешательств и проведению сердечно-легочно-мозговой реанимации и интенсивной терапии критических состояний.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты, находящиеся в тяжелом состоянии, которым требуются коррекция и восстановление жизненно важных функций;

пациенты, нуждающиеся в проведении анестезиологического пособия при хирургических вмешательствах.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

оценка физического статуса пациента перед операцией, определение анестезиологического риска и проведение предоперационной подготовки;

выполнение различных методов общей, местной и регионарной анестезии в стационарных, амбулаторных условиях и при массовых поступлениях пострадавших;

выполнение клинической, функциональной и биохимической диагностики синдромов острых нарушений функций систем и органов с оценкой их тяжести;

проведение комплекса мероприятий по восстановлению и поддержанию нарушенных функций организма, возникших вследствие заболевания, травмы, операции и других причин;

осуществление реанимации и интенсивной терапии критических состояний в хирургии, комбустиологии, терапии, акушерстве и гинекологии, урологии, травматологии, кардиологии, педиатрии, токсикологии, неврологии и при инфекционных болезнях;

оказание неотложной медицинской помощи при острых отравлениях;

использование аппаратов для анестезии и медицинского наблюдения за пациентами, аппаратов для искусственной вентиляции легких, аппаратов для хирургической детоксикации и распознавание основных их неисправностей.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

медицинский осмотр пациента перед предстоящей операцией и оценка его функционального состояния;

назначение необходимых диагностических исследований;

определение степени риска анестезии, выбор метода анестезии и ЛС для ее выполнения;

выбор и проведение различных методов анестезиологического пособия (общей, местной и регионарной анестезии) с использованием современных анестетиков, инфузионных сред, наркозно-дыхательных и диагностических аппаратов при хирургических вмешательствах (операциях, перевязках, родах, болезненных манипуляциях и сложных методах исследований), болевом синдроме;

использование инструментальных методик и лабораторных тестов, направленных на раннюю диагностику обратимых изменений гомеостаза (дыхания, кровообращения, метаболизма), происходящих в организме пациента при операциях и (или) угрозе развития критических состояний с целью их своевременной коррекции;

осуществление комплекса мер по реанимации и интенсивной терапии пациентов с нарушением функции жизненно важных органов, возникшим вследствие заболевания, травмы, родов, после оперативного вмешательства и других причин;

определение объема и последовательности неотложных медицинских мероприятий по проведению респираторной, гемодинамической и метаболической поддержки у пациентов, находящихся в критическом состоянии;

медицинское наблюдение за пациентом и проведение необходимого лечения до полного восстановления жизненно важных функций;

осуществление интенсивной терапии и реанимации у пациентов в критических состояниях, с сопутствующими заболеваниями и патологическими состояниями, а также вызванных острыми отравлениями различной этиологии;

определение медицинских показаний для проведения антидотной терапии и выполнение хирургических методов детоксикации – гемосорбция, гемодиализ, перитонеальный диализ и плазмасорбция;

использование аппаратов для анестезии и наблюдения за пациентами, аппаратов для искусственной вентиляции легких, аппаратов для хирургической детоксикации и умение распознать основные их неисправности.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать топографическую анатомию головы, шеи, глотки, гортани, трахеи, бронхов и легкого, костного и лицевого отдела черепа, полости носа и ротовой полости;

СП 2. Уметь выполнять трахеотомию, трахеостомию, коникотомию;

СП 3. Знать механизм действия анестетиков и сущность анестезии, основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики, клиническую фармакологию миорелаксантов, сущность премедикации;

СП 4. Уметь определять и применять дозы анестетиков для седации, индукции и поддержания анестезии, выполнять премедикацию;

СП 5. Знать клиническую классификацию, механизм действия, режим дозирования наркотических анальгетиков, медицинские показания и медицинские противопоказания для использования наркотических анальгетиков;

СП 6. Уметь назначать наркотические анальгетики во время анестезии и в периоперационном периоде;

СП 7. Знать классификацию, группы, механизмы действия, физико-химические свойства, токсическое действие местных анестетиков и побочные эффекты, возникающие при их использовании, меры предупреждения токсических реакций и методы их интенсивной терапии;

СП 8. Уметь использовать местные анестетики во время анестезии и в периоперационном периоде, проводить медицинскую профилактику и лечение осложнений, связанных с применением местных анестетиков;

СП 9. Знать методику выполнения пункции и катетеризации периферических и центральных вен, периферических артерий, катетеризации мочевого пузыря, плевральной пункции, постановки гастрального зонда, диагностику и лечение осложнений пункции и катетеризации;

СП 10. Уметь выполнять пункцию и катетеризацию периферических и центральных вен, периферических артерий, распознавать и правильно лечить осложнения катетеризации центральных (подключичной и яремной) вен, пневмо-, гидро-, гемоторакс, выполнять пункцию плевральной полости, катетеризацию мочевого пузыря, установку гастрального зонда;

СП 11. Знать основные требования, предъявляемые к оформлению истории болезни и ведению наркозной карты, методы клинической оценки состояния пациентов и особенности выбора метода анестезии, принципы общей, регионарной и местной анестезии, методы анестезии, применяемые при плановых и экстренных операциях в абдоминальной хирургии;

СП 12. Уметь оформлять медицинские документы в отделении анестезиологии и реанимации, выбирать для проведения анестезии наиболее безопасную комбинацию ЛС с учетом основной патологии, дозу местного анестетика для проведения проводниковой, эпидуральной и спинальной анестезии;

СП 13. Знать методы анестезии, применяемые при ортопедических и пластических операциях, урологических и нефрологических операциях, амбулаторной анестезиологии;

СП 14. Уметь выполнять анестезию при ортопедических и пластических операциях, при операциях в урологии и нефрологии, в амбулаторной анестезиологии;

СП 15. Знать методы анестезии и интенсивной терапии, применяемые в челюстно-лицевой хирургии, стоматологии, оториноларингологии, офтальмологии, особенности предоперационного состояния и подготовки пациентов;

СП 16. Уметь проводить анестезиологическое обеспечение в челюстно-лицевой хирургии, стоматологии, оториноларингологии, офтальмологии;

СП 17. Знать методы анестезии и интенсивной терапии в нейрохирургии, в хирургии эндокринной системы, комбустиологии;

СП 18. Уметь проводить анестезиологическое обеспечение в нейрохирургии, в хирургии эндокринной системы, комбустиологии;

СП 19. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 20. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 21. Знать методы анестезии, применяемые при сопутствующих заболеваниях: системы дыхания, кровообращения и кроветворения, заболеваниях органов брюшной полости, почек, при нарушениях обмена веществ и измененной реактивности организма;

СП 22. Уметь проводить анестезиологическое обеспечение при сопутствующих заболеваниях: системы дыхания, кровообращения и кроветворения, органов брюшной полости, почек, при нарушениях обмена веществ и измененной реактивности организма;

СП 23. Знать анатомо-физиологические особенности детей различных возрастных периодов и особенности проведения общей, местной и регионарной анестезии в педиатрической практике;

СП 24. Уметь выполнять премедикацию, анестезиологическое обеспечение, интенсивную терапию посленаркозного периода при оперативных вмешательствах у детей различных возрастных периодов;

СП 25. Знать основы клинической физиологии беременных, рожениц и родильниц, плода и новорожденного, методы анестезии и интенсивной терапии, применяемые при оперативных вмешательствах в акушерстве и гинекологии;

СП 26. Уметь проводить анестезиологическое обеспечение и интенсивную терапию при оперативных вмешательствах в акушерстве и гинекологии;

СП 27. Знать принцип действия и уметь использовать в клинической практике аппараты почечно-заместительной терапии, наркозно-дыхательной, контрольно-диагностической аппаратуры и вычислительной техники, применяемой в анестезиологии и реаниматологии;

СП 28. Знать клиническую картину, патогенез, методы лечения острых нарушений дыхания, гемодинамики, метаболизма, полиорганной недостаточности у детей;

СП 29. Уметь проводить интенсивную терапию при острых нарушениях дыхания, гемодинамики, метаболизма, полиорганной недостаточности у детей;

СП 30. Знать методы реанимации и интенсивной терапии при внезапной остановке кровообращения, острых сосудистых нарушениях, острой сердечной недостаточности, острых нарушениях ритма сердца и проводимости, инфаркте миокарда, тромбоэмболии легочной артерии;

СП 31. Уметь проводить неотложные медицинские мероприятия и интенсивную терапию при внезапной остановке кровообращения, осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях ритма сердечной деятельности, гипертоническом кризе, тромбоэмболии легочной артерии, выполнять дефибрилляцию, установку устройств временной электрокардиостимуляции;

СП 32. Знать патофизиологию острых нарушений водно-электролитного обмена, кислотно-основного состояния, методы реанимации и интенсивной терапии при остром расстройстве гемодинамики в связи с несоответствием емкости сосудистого русла объему циркулирующей крови, анафилаксии;

СП 33. Уметь проводить интенсивную терапию при остром расстройстве гемодинамики в связи с несоответствием емкости сосудистого русла объему циркулирующей крови, анафилаксии, острых нарушениях водно-электролитного обмена, кислотно-основного состояния;

СП 34. Знать методы заместительной терапии операционной кровопотери, геморрагического шока, при нарушениях кровообращения по магистральным сосудам, нарушении коагуляции при критических состояниях, медицинскую профилактику тромбоэмболических осложнений;

СП 35. Уметь проводить интенсивную терапию при геморрагическом шоке, нарушениях кровообращения по магистральным сосудам, нарушении коагуляции и выполнять методы медицинской профилактики тромбоэмболических осложнений;

СП 36. Знать патофизиологию дыхания и дыхательной недостаточности, методы реанимации и интенсивной терапии при различных формах дыхательной недостаточности, принципы протезирования дыхательных путей;

СП 37. Уметь применять методы интенсивной терапии при различных формах дыхательной недостаточности, устанавливать надгортанные устройства и выполнять интубацию трахеи;

СП 38. Знать и уметь проводить реанимацию и интенсивную терапию при черепно-мозговой травме и повреждениях спинного мозга, при расстройствах церебрального кровообращения;

СП 39. Знать методы реанимации и интенсивной терапии при акушерской патологии в период родового акта, при критических состояниях у новорожденных;

СП 40. Уметь применять методы интенсивной терапии при акушерской патологии в период родового акта, при критических состояниях у новорожденных;

СП 41. Знать методы реанимации и интенсивной терапии при острых заболеваниях печени, желчевыводящих путей, желудочно-кишечного тракта и поджелудочной железы, при острой почечной недостаточности и основы клинического питания у пациентов в критических состояниях;

СП 42. Уметь применять методы интенсивной терапии при острых заболеваниях печени, желчевыводящих путей, желудочно-кишечного тракта и поджелудочной железы,

при острой почечной недостаточности, применять методы клинического питания у пациентов в критических состояниях;

СП 43. Знать методы реанимации и интенсивной терапии при острых инфекционных заболеваниях, инфекционных осложнениях, сепсисе;

СП 44. Уметь проводить интенсивную терапию при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей: кишечных инфекциях, менингите, полиомиелите, столбняке, ботулизме, сепсисе;

СП 45. Знать и уметь применять методы анестезиологического обеспечения, реанимации и интенсивной терапии при политравме, холодовой и электротравме;

СП 46. Знать и уметь применять методы анестезии, интенсивной терапии и реанимации в условиях массового поступления пострадавших.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 27 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 23 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию

коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Топографическая анатомия

Топографическая анатомия головы. Топографическая анатомия шеи. Топографическая анатомия грудной клетки и органов грудной клетки.

Анестезиологическое обеспечение манипуляций и хирургических вмешательств

Организация службы анестезиологии и реаниматологии в Республике Беларусь. Основные требования, предъявляемые к оформлению истории болезни и ведению наркозной карты. Асептика и антисептика в анестезиологии и интенсивной терапии. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры и инструментов. Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии. Клиническая физиология боли. Клиническая фармакология мышечных релаксантов. Клиническая фармакология инотропных и вазоактивных ЛС. Клиническая фармакология антиаритмических ЛС. Клиническая фармакология кровезаменителей и препаратов крови. Клиническая фармакология антибактериальных ЛС. Общая ингаляционная анестезия, стадии наркоза. Нейролептаналгезия. Атаралгезия. Тотальная внутривенная анестезия. Центральная анестезия. Сбалансированная многокомпонентная анестезия. Медицинские показания к интубации трахеи и методика ее проведения. Трудная интубация. Техника коникотомии: наркозно-дыхательная аппаратура, контуры вентиляции, низкотоковая анестезия. Регионарная анестезия. Блокада плечевого сплетения межлестничным, надключичным, подмышечным доступом. Общие принципы электронейростимуляции. Блокада седалищного нерва. Блокада бедренного нерва. Блокада запирающего и латерального кожного нерва бедра. Регионарная внутривенная анестезия. Периферические блокады в области кисти и пальцев. Периферические блокады в области голени и стопы. Центральные нейроаксиальные блокады. Спинальная анестезия. Эпидуральная анестезия. Сакральная анестезия. Медицинские показания к катетеризации центральных вен и методика ее проведения. Техника катетеризации подключичной вены. Техника катетеризации яремной вены. Клиническая оценка предоперационного состояния пациентов и выбор метода анестезии. Методы обезболивания в раннем послеоперационном периоде. Геморрагический шок и методы восполнения кровопотери. Периоперационная антибиотикопрофилактика. Особенности анестезиологического обеспечения в травматологии и ортопедии. Особенности анестезиологического обеспечения экстренных операций в травматологии. Особенности анестезиологического обеспечения и выбор метода анестезии при плановых операциях в травматологии и ортопедии. Особенности анестезиологического обеспечения у пациентов с черепно-мозговой травмой. Особенности

анестезиологического обеспечения у пациентов с термической травмой. Особенности анестезиологического обеспечения у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности анестезиологического обеспечения у пациентов на фоне сахарного диабета. Особенности анестезиологического обеспечения у пациентов с патологией щитовидной и паращитовидных желез. Особенности анестезиологического обеспечения у пациентов с патологией надпочечников. Особенности анестезиологического обеспечения операций в сердечно-сосудистой хирургии. Особенности анестезиологического обеспечения операций в педиатрии. Особенности анестезиологического обеспечения операций на легких и дыхательных путях. Особенности анестезиологического обеспечения в урологии и нефрологии. Особенности анестезиологического обеспечения в офтальмологии, оториноларингологии, стоматологии. Особенности анестезиологического обеспечения в абдоминальной хирургии при проведении лапароскопических операций. Особенности анестезиологического обеспечения в гинекологии. Обезболивание родов. Анестезиологическое обеспечение оперативного родоразрешения. Анатомо-физиологические особенности детского организма с позиции врача-анестезиолога-реаниматолога. Особенности водно-электролитного баланса у детей и их коррекция. Особенности кислотно-основного состояния у детей и их коррекция. Особенности предоперационной подготовки и премедикации в педиатрической практике. Особенности проведения анестезии в педиатрической практике.

Общая реаниматология и интенсивная терапия

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Общие закономерности распределения и элиминации ЛС. Клиническая фармакология ингаляционных анестетиков. Клиническая фармакология внутривенных анестетиков, нейролептиков и транквилизаторов. Клиническая фармакология наркотических анальгетиков, агонисты-антагонисты опиатных рецепторов. Клиническая фармакология местных анестетиков.

Клиническая физиология дыхания. Клиническая физиология кровообращения. Клиническая физиология и биохимия почек. Клиническая физиология и биохимия водно-электролитного обмена. Принципы коррекции водно-электролитных расстройств. Клиническая физиология и биохимия кислотно-основного состояния. Анализ и интерпретация электрокардиограммы. Интерпретация результатов рентгенологических исследований. Патифизиология терминальных состояний. Техника сердечно-легочно-мозговой реанимации. Смерть мозга: методы диагностики, протокол констатации биологической смерти на основании смерти мозга. Постреанимационная болезнь: полиорганная дисфункция, диагностические критерии, методы интенсивной терапии. Осложнения сердечно-легочной реанимации. Интенсивная терапия острых нарушений сердечного ритма. Электроимпульсная терапия нарушений сердечного ритма. Интенсивная терапия желудочковых и суправентрикулярных тахикардий. Интенсивная терапия мерцательной аритмии. Интенсивная терапия нарушений внутрисердечной проводимости. Дифференциальная диагностика и общие принципы интенсивной терапии коматозных состояний. Патифизиология и общие принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности. Современная аппаратура для искусственной вентиляции легких, режимы

искусственной вентиляции легких. Осложнения, возникающие в процессе искусственной вентиляции легких. Выбор режима искусственной вентиляции легких в зависимости от клинической ситуации. Оксигенотерапия: медицинские показания к применению, оборудование, техника проведения, возможные осложнения. Принудительная, синхронизированная принудительная, перемежающаяся синхронизированная принудительная вентиляция легких. Показатели респираторной механики, методы контроля и клиническая интерпретация результатов. Вспомогательная вентиляция легких: выбор режима и параметров вентиляции. Перевод на самостоятельное дыхание. Построение программы инфузионной терапии. Парентеральное питание. Расчет потребности в энергии, воде, незаменимых питательных ингредиентах. Полное парентеральное питание. Смешанное питание в интенсивной терапии. Энтеральное питание в интенсивной терапии. Основные принципы и направления антибиотикотерапии у пациентов, находящихся в критическом состоянии. Глюкокортикостероиды в интенсивной терапии. Острые язвы желудочно-кишечного тракта: методы медицинской профилактики и лечения. Терминальные состояния у детей. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей. Особенности периода новорожденности. ЛС и их пути введения при сердечно-легочной реанимации у детей. Постреанимационная болезнь у детей. Инфузионно-трансфузионная терапия у детей: задачи, методы, критерии эффективности. Дыхательная недостаточность у детей. Искусственная и вспомогательная вентиляция легких у детей. Основы респираторного ухода у детей. Особенности интенсивной терапии новорожденных детей с хирургической патологией. Интенсивная терапия детей с политравмой. Интенсивная терапия детей с черепно-мозговой травмой. Интенсивная терапия детей с массивной кровопотерей. Интенсивная терапия при заболеваниях эндокринной системы у детей. Интенсивная терапия при острых инфекционных заболеваниях и септических состояниях у детей. Антибактериальная терапия неотложных состояний у детей. Судорожный синдром у детей. Неотложная терапия судорожного статуса. Интенсивная терапия пневмонии и астматического статуса у детей.

Частная реаниматология и интенсивная терапия

Интенсивная терапия черепно-мозговой травмы. Интенсивная терапия коматозных состояний на фоне эндокринных расстройств. Острые нарушения мозгового кровообращения. Гипертонический криз и его интенсивная терапия. Острая печеночная недостаточность. Острая почечная недостаточность и баланс жидкости. Дифференциальная диагностика желтух. Инфаркт миокарда. Клиническая картина, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда. Медицинские показания, медицинские противопоказания и техника тромболитической терапии при остром инфаркте миокарда. Тромбозы и эмболии. Клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия и медицинская профилактика тромбоза глубоких вен в интенсивной терапии. Тромбоэмболия легочной артерии: клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия. Жировая и воздушная эмболия: клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия. Бронхиальная астма: патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Астматический статус: клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия. Анафилактический шок. Внутрибольничная инфекция. Перитонит. Госпитальные пневмонии. Внебольничные пневмонии. Сепсис. Септический шок. Менингит. Принципы интенсивной терапии инфекционных заболеваний. Принципы интенсивной терапии бактериальных менингитов. Преэклампсия, эклампсия: патогенез, клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия. Отек легких. Синдром диссеминированного внутреннего свертывания (ДВС-синдром): клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия. Показатели, характеризующие состояние системы свертывания крови, их клиническая интерпретация. Аспирационный синдром. Интенсивная терапия ожогового шока. Интенсивная терапия термоблестяционной травмы. Интенсивная терапия ожоговой болезни. Интенсивная терапия при электротравме. Интенсивная терапия при утоплении. Интенсивная терапия холодовой травмы. Интенсивная терапия при общем переохлаждении. Интенсивная терапия при тепловом и солнечном ударе. Острая кишечная непроходимость. Ятрогенные осложнения в интенсивной терапии. Современные методы детоксикации. Общие принципы интенсивной терапии острых отравлений. Отравления алкоголем. Отравления суррогатами алкоголя. Интенсивная терапия абстинентного

синдрома на фоне хронического употребления психоактивных веществ. Интенсивная терапия отравлений веществами прижигающего действия. Интенсивная терапия отравлений гемическими ядами. Особенности интенсивной терапии острых отравлений у детей. Острые лекарственные отравления психотропными барбитуратами, бензодиазепинами, нейролептиками, наркотическими лекарственными средствами. Острые лекарственные отравления салицилатами, парацетамолом, антигистаминными, противотуберкулезными ЛС, клофелином. Острые лекарственные отравления антидепрессантами, гликозидами, бета-блокаторами, антиаритмическими ЛС. Интенсивная терапия отравлений хлорированными углеводородами. Интенсивная терапия отравлений солями тяжелых металлов. Интенсивная терапия отравлений ядами растительного и животного происхождения.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-анестезиолога-реаниматолога по оказанию медицинской помощи по анестезиологическому обеспечению хирургических вмешательств и проведению сердечно-легочно-мозговой реанимации и интенсивной терапии критических состояний.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов, находящихся в тяжелом состоянии, которым требуются коррекция и восстановление жизненно важных функций, а также пациентов, нуждающихся в проведении анестезиологического пособия при хирургических вмешательствах.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-анестезиолог-реаниматолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Анестезиологическое обеспечение манипуляций и хирургических вмешательств», «Общая реаниматология и интенсивная терапия», «Частная реаниматология и интенсивная терапия», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 150

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-06)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0911-06 Гематология
Квалификация: Врач-гематолог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ ДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0911-06 Гематалогія
Кваліфікацыя: Урач-гематолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0911-06 Hematology
Qualification: Hematologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-06 «Гематология», квалификация «Врач-гематолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-06 «Гематология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;
Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

анемия – патологическое состояние, характеризующееся снижением концентрации гемоглобина и(или) количества эритроцитов в единице объема крови;

«Врач-гематолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области гематологии;

«Гематология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о закономерностях функционирования системы кроветворения, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и лечения гематологических заболеваний;

гемобластозы – опухолевые (неопластические) заболевания кроветворной и лимфатической ткани;

гемопоз – процесс образования, развития и созревания клеток крови;

гемопоэтические стволовые клетки – клетки, обладающие способностью к самоподдержанию и дифференцировке в любую линию гемопоза;

геморрагические диатезы – патологические состояния, характеризующиеся склонностью к кровоточивости;

гемостаз – совокупность механизмов, обеспечивающих сохранение жидкого состояния крови, предупреждение и остановку кровотечений, а также целостности кровеносных сосудов;

гистиоцитарные синдромы – патологические состояния, характеризующиеся пролиферацией моноцитов, макрофагов и дендритных клеток;

иммуногематология – отрасль знаний, изучающая иммунные структуры и функции клеток крови, кроветворных органов и белков плазмы в норме и патологии, формирует направления развития проблем переливания крови, трансплантации гемопоэтических и других тканей и органов;

лейкемоидные реакции – изменения в крови и органах кроветворения, напоминающие лейкозы и другие опухоли кроветворной системы, но всегда имеющие реактивный характер и не трансформирующиеся в ту опухоль, на которую они похожи;

лейкоз – клональное (неопластическое) заболевание кроветворной системы;

трансплантация гемопоэтических стволовых клеток – метод лечения врожденных или приобретенных расстройств гемопоэтической и иммунной систем, заключающийся во введении пациенту взвеси гемопоэтических стволовых клеток;

тромбоцитопатия – состояние, характеризующееся наличием функционального дефекта тромбоцитов;

тромбоцитопения – состояние, характеризующееся снижением количества тромбоцитов.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с гематологическими заболеваниями, а также с заболеваниями других органов и систем и подозрением на них, с проявлениями заболевания со стороны всего организма с учетом преимущественного поражения системы кроветворения.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с гематологическими заболеваниями, а также с заболеваниями других органов и систем и подозрением на них, с проявлениями заболевания со стороны всего организма с учетом преимущественного поражения системы кроветворения.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение диагностики заболеваний системы крови и ассоциированных патологических состояний у населения с помощью пропедевтических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

осуществление этиотропного, патогенетически обоснованного лечения гематологических заболеваний;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

проведение медицинской реабилитации пациентов с гематологическими заболеваниями и их осложнениями;

осуществление диспансеризации населения с гематологическими заболеваниями;

проведение медицинской профилактики гематологических заболеваний;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам ведения пациентов с гематологическими заболеваниями.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение обследования пациентов с использованием современных методов диагностики в гематологии;

интерпретация полученных результатов исследований и диагностика гематологических заболеваний от доклинического до терминального состояния, а также дифференциальная диагностика заболеваний других органов и систем с проявлениями заболевания со стороны всего организма с учетом преимущественного поражения системы крови;

назначение и контроль необходимого комплексного лечения гематологических заболеваний, а также других органов и систем при проявлении заболевания со стороны всего организма с учетом преимущественного поражения системы крови и с учетом современного уровня развития медицинской науки;

определение необходимости дополнительных методов обследования в зависимости от состояния пациента и коррекция плана лечения;

подбор рациональных методов обследования пациента с целью получения полной и объективной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

осуществление мероприятий по медицинской реабилитации среди пациентов с гематологическими заболеваниями (и их осложнениями) при помощи лекарственных, комбинированных и комплексных методов;

диспансерное наблюдение за пациентами с гематологическими заболеваниями;

осуществление профилактической работы и борьба с факторами риска гематологических заболеваний;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам гематологии при разборе сложных для диагностики и лечения клинических случаев.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать акты законодательства по вопросам организации специализированной гематологической помощи, общие вопросы организации медицинской помощи и обеспечения лекарственными средствами различных групп населения;

СП 4. Уметь оказывать специализированную гематологическую помощь и формировать номенклатуру лекарственных средств для обеспечения организации здравоохранения при организации специализированной гематологической медицинской помощи;

СП 5. Знать цели, задачи и функциональные обязанности, организационные, методические и правовые аспекты деятельности врача-гематолога;

СП 6. Уметь оформлять и вести соответствующие учетные и отчетные медицинские документы;

СП 7. Знать анатомию и физиологию органов кроветворения, современную теорию кроветворения, регуляцию гемопоэза;

СП 8. Уметь проводить костно-мозговую пункцию, трепанобиопсию, люмбальную пункцию;

СП 9. Знать общую семиотику гематологических заболеваний;

СП 10. Уметь применять объективные методы обследования пациента с гематологическим заболеванием, выявлять общие и специфические признаки гематологического заболевания;

СП 11. Знать лабораторные и инструментальные методы исследования в клинической гематологии;

СП 12. Уметь оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с гематологическим заболеванием: данные гематологического, биохимического, серологического, морфологического, гистологического, иммуногистохимического, иммунофенотипического, генетического, молекулярно-биологического методов исследования крови и костного мозга, результаты исследования системы гемостаза;

СП 13. Знать виды и методику клеточных биотехнологий при оказании специализированной гематологической помощи;

СП 14. Уметь использовать клеточные биотехнологии для диагностики и лечения гематологических заболеваний;

СП 15. Знать определение и классификацию, клинические проявления (синдромы), принципы диагностики и лечения, методы дифференциальной диагностики различных видов анемий;

СП 16. Уметь оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с различными видами анемий, проводить дифференциальную диагностику дефицитных, гемолитических, апластических, дизэритропоэтических анемий, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение у пациентов с анемиями;

СП 17. Знать определение и классификацию, этиологию и патогенез, клинические проявления (синдромы), принципы диагностики и лечения, методы дифференциальной диагностики миелодиспластических синдромов;

СП 18. Уметь оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с миелодиспластическим синдромом, проводить дифференциальную диагностику миелодиспластических синдромов, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение у пациентов с миелодиспластическими синдромами;

СП 19. Знать определение и классификацию, этиологию и патогенез, клинические проявления (синдромы), принципы диагностики и лечения, методы дифференциальной диагностики нейтропений;

СП 20. Уметь оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с нейтропенией, проводить дифференциальную диагностику нейтропений, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение у пациентов с нейтропениями;

СП 21. Знать физиологию системы гемостаза, виды кровоточивости, лабораторные методы исследования первичного и вторичного гемостаза;

СП 22. Уметь оценивать результаты лабораторных методов исследования первичного и вторичного гемостаза, определять вид кровоточивости;

СП 23. Знать этиологию, патогенез, классификацию, принципы диагностики и лечения, дифференциальную диагностику геморрагических и тромбофилических гемостазиопатий;

СП 24. Уметь проводить дифференциальную диагностику геморрагических и тромбофилических гемостазиопатий, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение у пациентов с геморрагическими и тромбофилическими гемостазиопатиями;

СП 25. Знать этиологию, патогенез, современную классификацию, клинические проявления (синдромы), дифференциальную диагностику, принципы и методы диагностики и лечения острых и хронических лейкозов;

СП 26. Уметь оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение при острых и хронических лейкозах;

СП 27. Знать этиологию, патогенез, современную классификацию, клинические проявления (синдромы), дифференциальную диагностику, принципы и методы диагностики и лечения лимфом;

СП 28. Уметь оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение при лимфомах;

СП 29. Знать этиологию, патогенез, современную классификацию, клинические проявления (синдромы), дифференциальную диагностику, принципы и методы диагностики и лечения гистиоцитарных синдромов;

СП 30. Уметь оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение при гистиоцитарных синдромах;

СП 31. Знать диагностический алгоритм и терапевтическую тактику при лимфаденопатиях и лейкомоидных реакциях;

СП 32. Уметь оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, проводить дифференциальную диагностику лейкомоидных реакций и лимфаденопатий;

СП 33. Знать теоретические аспекты иммуногенеза, особенности врожденного и адаптивного иммунитета, лабораторные методы исследования иммунной системы;

СП 34. Уметь оценивать результаты иммунологических методов обследования, проводить дифференциальную диагностику первичных иммунодефицитов;

СП 35. Знать клинические проявления и современную классификацию, принципы диагностики и лечения первичных иммунодефицитных состояний;

СП 36. Уметь определять симптомокомплекс, характерный для различных видов первичных иммунодефицитов;

СП 37. Знать биологические основы и виды трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, методику получения гемопоэтических стволовых клеток;

СП 38. Уметь оценивать результаты HLA-типирования, определять медицинские показания и медицинские противопоказания к трансплантации гемопоэтических стволовых клеток;

СП 39. Знать методологию трансплантации гемопоэтических стволовых клеток: медицинские показания, медицинские противопоказания, этапы, ранние и поздние осложнения;

СП 40. Уметь назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение у пациентов с ранними и поздними посттрансплантационными осложнениями;

СП 41. Знать организационные принципы гемотрансфузионного лечения, принципы заготовки компонентов крови, антигенные системы эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, плазменных белков;

СП 42. Уметь определять группу крови и резус-принадлежность реципиента, проводить пробы на совместимость, индивидуальный подбор трансфузионных сред;

СП 43. Знать медицинские показания для трансфузионного лечения, гемотрансфузионные реакции и осложнения, меры их медицинской профилактики и принципы лечения;

СП 44. Уметь назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, обосновывать их применение у пациентов с гемотрансфузионными реакциями и осложнениями, проводить медицинскую профилактику гемотрансфузионных реакций и осложнений.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения

и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Общие вопросы клинической гематологии

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Основы и правовые аспекты деятельности врача-гематолога. Акты законодательства по вопросам организации специализированной гематологической помощи, общие вопросы организации медицинской помощи и обеспечения лекарственными средствами различных групп населения. Учетные и отчетные медицинские документы в деятельности врача-гематолога.

Структура гематологической помощи и учреждений службы крови в Республике Беларусь. Организация и перспектива развития службы крови и гематологической помощи. Принципы организации и задачи гематологического центра, гематологического отделения, гематологического кабинета. Подготовка кадров для организаций здравоохранения гематологического профиля.

Анатомия и физиология органов кроветворения. Современная теория кроветворения. Генетика в гематологии и медико-генетическое консультирование. Общая семиотика

гематологических заболеваний: общий и гематологический анамнез, медицинский осмотр пациента. Состояние различных систем при гематологических заболеваниях. Лабораторные методы исследования в клинической гематологии: гематологические, биохимические, серологические, морфологические, гистологические, иммунные, генетические, молекулярно-биологические. Клеточные биотехнологии в гематологии. Методы исследования системы гемостаза. Инструментальные методы исследования в клинической гематологии.

Частные вопросы клинической гематологии

Анемия как клинический синдром: синдромы гемолиза, гиперспленизма, перегрузки железом, анемический. Железодефицитные анемии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Витамин В₁₂-дефицитные анемии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Фолиеводефицитные анемии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Наследственные и приобретенные апластические анемии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Дизэритропоэтические анемии: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Миелодиспластические синдромы.

Система свертывания крови. Физиология системы гемостаза. Лабораторная диагностика первичного гемостаза, коагуляционного гемостаза, паракоагуляционные тесты. Геморрагические диатезы: общая характеристика, классификация, типы кровоточивости. Тромбоцитопении: лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тромбоцитопатии: этиопатогенез, классификация, клиническая картина, лечение. Дефицит витамин К-зависимых факторов свертывания крови. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Гемостатические препараты местного и общего действия. Современные принципы лечения гемофилии. Тромбофилические гемостазиопатии.

Эпидемиология, этиология и патогенез острых лейкозов. Современная морфологическая, цитогенетическая, иммунологическая, молекулярно-биологическая диагностика острых лейкозов. Специальное и сопроводительное лечение острых лейкозов. Эпидемиология, этиология и патогенез хронических лейкозов. Хронический миелолейкоз: классификация, клинические проявления, стадии заболевания, диагностика, современные принципы лечения. Современная лабораторная, инструментальная диагностика и принципы лечения лимфом. Дифференциальная диагностика гемобластозов. Неотложные состояния в онкогематологии. Хронические лимфопролиферативные заболевания: классификация, клинические проявления, стадии заболевания, диагностика, современные принципы лечения. Плазмоклеточные новообразования: классификация, клинические проявления, стадии заболевания, диагностика, современные принципы лечения. Хронические миелопролиферативные заболевания: классификация, клинические проявления, стадии заболевания, диагностика, современные принципы лечения.

Основы иммуногематологии: групповые антигены и антитела крови. Клиническое значение антигенной дифференцировки клеток крови. Система иммунитета у детей. Врожденный иммунитет: методы исследования. Первичные иммунодефицитные состояния: классификация, клиническая картина, диагностика, терапевтические подходы. Иммунологические аспекты трансплантации гемопоэтических стволовых клеток. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток в клинической практике: медицинские показания, этапы, обследование перед трансплантацией, ранние и поздние осложнения, их медицинская профилактика, медицинское наблюдение после трансплантации.

Организационные принципы переливания крови и ее компонентов. Заготовка крови и ее компонентов. Порядок определения групповой и резус-принадлежности крови реципиента. Трансфузионная терапия наследственных нарушений гемостаза. Трансфузионная терапия приобретенных нарушений гемостаза. Основные антигенные системы лейкоцитов, тромбоцитов, плазменных белков. Плазмаферез. Цитаферез. Реакции

и осложнения при переливании крови и ее компонентов. Методы медицинской профилактики и лечения гемотрансфузионных реакций и осложнений.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита). Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-гематолога по оказанию медицинской помощи пациентам с гематологическими заболеваниями, а также с заболеваниями других органов и систем и подозрением на них, с проявлениями заболевания со стороны всего организма с учетом преимущественного поражения системы кроветворения.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с гематологическими заболеваниями, а также с заболеваниями других органов и систем и подозрением на них, с проявлениями заболевания со стороны всего организма с учетом преимущественного поражения системы кроветворения.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-гематолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Общие вопросы клинической гематологии» и «Частные вопросы клинической гематологии», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-0911-08)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-08 Дерматовенерология

Квалификация: Врач-дерматовенеролог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-08 Дэрматавенералогія

Кваліфікацыя: Урач-дэрматавенералаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-08 Dermatovenerology

Qualification: Dermatovenerologist

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-08 «Дерматовенерология», квалификация «Врач-дерматовенеролог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-08 «Дерматовенерология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также следующие термины с соответствующими определениями:

алопеция – патологическое выпадение волос, приводящее к их частичному или полному исчезновению в определенных областях головы или туловища;

атопический дерматит – хроническое аллергическое заболевание, развивающееся у лиц с генетической предрасположенностью к атопии, имеющее рецидивирующее течение с возрастными особенностями клинических проявлений и характеризующееся

экссудативными и(или) лихеноидными высыпаниями, повышением уровня сывороточного IgE и гиперчувствительностью к специфическим (аллергенным) и неспецифическим раздражителям;

бактериальный вагиноз – инфекционный невоспалительный синдром полимикробной этиологии, связанный с дисбиозом вагинального биотопа;

буллезный пемфигоид – аутоиммунное заболевание кожи, вызванное продукцией аутоантител к компонентам полудесмосом (антигенам BP180 и BP230) и характеризующееся образованием субэпидермальных пузырей;

«Врач-дерматовенеролог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием, занимающегося оказанием медицинской помощи пациентам с заболеваниями кожи и инфекциями, передаваемыми половым путем;

вульгарная пузырчатка – наиболее частая форма пузырчатки, характеризующаяся образованием тонкостенных пузырей, с дряблой покрывкой, с серозным содержимым, возникающих на визуально неизменной коже и (или) слизистых оболочках;

герпетиформный дерматит (болезнь Дюринга) – воспалительное заболевание кожи, ассоциированное с глютен-чувствительной энтеропатией, характеризующееся полиморфными зудящими высыпаниями, хроническим рецидивирующим течением, отложением иммуноглобулина А (далее – IgA) в сосочковом слое дермы;

гонорея – инфекционное заболевание человека, вызываемое гонококками (*Neisseria gonorrhoeae*) – грамотрицательными диплококками, неподвижными, бобовидной формы гноеродными бактериями, не образующими спор;

дерматит – воспалительное заболевание кожи, обусловленное раздражающим или сенсибилизирующим действием экзогенных факторов;

«Дерматовенерология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о кожных и венерических заболеваниях;

кандидоз – заболевание, вызванное дрожжеподобными грибами рода *Candida*;

лимфомы кожи – клинически и морфологически неоднородная группа опухолей, развивающихся вследствие злокачественной пролиферации лимфоидных клеток типа Т или В, характеризующихся хроническим рецидивирующим течением;

многоформная эритема – острая иммуноопосредованная воспалительная реакция кожи и, в ряде случаев, слизистых оболочек на различные стимулы, характеризующаяся мишеневидными очагами поражения с периферической локализацией, склонная к рецидивированию и саморазрешению;

периоральный дерматит – хроническое, рецидивирующее заболевание кожи лица, проявляющееся эритематозно-папулезными, папуло-везикулезными, реже папуло-пустулезными высыпаниями преимущественно в периоральной области;

пиодермии – группа острых и хронических, поверхностных и глубоких воспалительных процессов кожи, вызываемых гноеродными кокками (стафило- и (или) стрептококками), реже – синегнойной палочкой, кишечной палочкой и другими микроорганизмами;

псориаз – хроническое заболевание кожи мультифакториальной природы с доминирующим значением генетических факторов в его развитии, характеризующееся гиперпролиферацией эпидермальных клеток, нарушением кератинизации, воспалительной реакцией в дерме;

пузырчатка – группа аутоиммунных буллезных дерматозов, при которых патогенетическая роль принадлежит циркулирующим аутоантителам, направленным против антигенов системы десмосомального аппарата многослойного плоского эпителия (кожа, слизистые оболочки полости рта, пищевода и других органов);

розацеа (*acne rosacea*, розовые угри) – хроническое, рецидивирующее, воспалительное заболевание преимущественно кожи лица, характеризующееся стадийностью клинических проявлений и прогрессивным течением;

себорейный дерматит – хроническое рецидивирующее заболевание кожи, связанное с повышенной секрецией кожного сала, изменением его качественного состава и характеризующееся локализацией в областях скопления сальных желез – на волосистой части головы, лице, верхней части туловища, складках;

серологическая диагностика – определение с помощью лабораторных методов в крови или другой биологической жидкости пациента антигенов микроорганизмов или антител к ним;

сифилис – хроническое инфекционное заболевание со стадийным прогрессивным течением, вызываемое бледной трепонемой (*Treponema pallidum*), передаваемое преимущественно половым путем, характеризующееся поражением кожи, слизистых оболочек, нервной системы, внутренних органов и опорно-двигательного аппарата;

урогенитальный трихомониаз – инфекция, передаваемая половым путем, возбудителем которой является простейший одноклеточный паразит – *Trichomonas vaginalis*;

хламидиоз – инфекционное заболевание, передаваемое половым путем, которое вызывается *Chlamydia trachomatis*;

экзема – воспалительное заболевание кожи (эпидермиса и дермы) нейроаллергической природы, патогномичным признаком которого являются серозные (экзематозные) колюды, характеризующееся рецидивирующим хроническим течением и эволюционным полиморфизмом.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями кожи инфекционного и неинфекционного генеза, сифилисом, гонореей и другими инфекциями, передаваемыми половым путем, и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с заболеваниями кожи инфекционного и неинфекционного генеза, сифилисом, гонореей и другими инфекциями, передаваемыми половым путем, и подозрением на них.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение профилактики заболеваний кожи, венерических заболеваний среди населения;

проведение диагностики заболеваний кожи, венерических заболеваний и ассоциированных патологических состояний у населения с помощью клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

осуществление этиотропного, патогенетически обоснованного лечения заболеваний кожи инфекционного и неинфекционного генеза, сифилиса, гонореи и других инфекций, передаваемых половым путем, и их осложнений;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

проведение медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями кожи и венерическими заболеваниями;

осуществление диспансеризации населения с заболеваниями кожи и венерическими заболеваниями;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам ведения пациентов с заболеваниями кожи и венерическими заболеваниями.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление профилактической работы и борьба с факторами риска заболеваний кожи и венерических заболеваний;

проведение профилактической работы среди населения с целью формирования здорового образа жизни;

проведение обследования пациентов с использованием современных методов диагностики в дерматовенерологии;

интерпретация полученных результатов исследований и диагностика заболеваний кожи и венерических заболеваний от доклинического до терминального состояния, а также дифференциальная диагностика заболеваний других органов и систем с клиническими проявлениями на коже и слизистых оболочках;

назначение и контроль необходимого комплексного лечения заболеваний кожи инфекционного и неинфекционного генеза, сифилиса, гонореи и других инфекций, передаваемых половым путем, и их осложнений с учетом современного уровня развития медицинской науки;

определение необходимости дополнительных методов обследования в зависимости от состояния пациента и коррекция плана лечения;

подбор рациональных методов обследования пациента с целью получения полной и объективной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

оказание экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам в случаях, представляющих угрозу для их жизни;

осуществление мероприятий по медицинской реабилитации среди пациентов с заболеваниями кожи и венерическими заболеваниями (и их осложнениями) при помощи лекарственных, комбинированных и комплексных методов;

обучение пациентов, имеющих заболевания кожи, навыкам по контролю за своим заболеванием, профилактическим и реабилитационным технологиям;

диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями кожи и венерическими заболеваниями;

активное выявление и лечение начальных форм заболеваний кожи;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам дерматовенерологии при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;

междисциплинарное взаимодействие с врачами-специалистами других специальностей для повышения эффективности диагностического и лечебного процесса.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать принципы организации дерматовенерологической помощи населению;

СП 4. Уметь вести первичную медицинскую документацию в организациях здравоохранения, учетные и отчетные медицинские документы и владеть современными информационными технологиями по учету заболеваемости и ведению медицинских документов;

СП 5. Уметь выписывать рецепты для системного и наружного применения, оформлять экстренные извещения, листок нетрудоспособности, санаторно-курортную карту, акт исследования состояния здоровья, врачебное свидетельство о смерти (мертворождении);

СП 6. Знать анатомию, физиологию и гистологию кожи и ее придатков, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики заболеваний кожи инфекционного и неинфекционного генеза;

СП 7. Уметь проводить: сбор анамнеза, оценку жалоб пациента, общего и функционального состояния кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки, наружных половых органов (медицинский осмотр кожи и видимых слизистых оболочек, диаскопию люминесцентную диагностику кожи, пальпацию, поскабливание, воспроизводить и оценивать дермографизм, определять болевую, тактильную чувствительность и другие основные характеристики кожи), проводить дерматоскопию, трихоскопию, интерпретировать полученные результаты;

СП 8. Знать принципы и методики общей и местной терапии, порядок диспансеризации, медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями кожи инфекционного и неинфекционного генеза;

СП 9. Уметь на основании клинических проявлений и результатов дополнительных исследований устанавливать предварительный диагноз, определять комплекс необходимых диагностических и лабораторных исследований, интерпретировать полученные результаты, применять повязки, примочки, дерматологические компрессы, пасты, взбалтываемые смеси, пластыри, аэрозоли, лаки, проводить внутрикожное, внутриочаговое введение лекарственных средств; определять сроки и виды реабилитации, решать вопрос о трудоспособности пациента, составлять комплексный план диспансерных мероприятий на год и оценивать эффективность диспансеризации;

СП 10. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, профилактику вирусных, бактериальных, микотических инфекций кожи и подкожной клетчатки, в том числе туберкулеза и лепры, протозоонозов, педикулеза, акариаза и других инфеестаций;

СП 11. Уметь проводить забор биологического материала с кожи и ее придатков, видимых слизистых для микроскопического, культурального, цитологического (на акантолитические клетки), паразитологического, методов амплификации нуклеиновых кислот исследований;

СП 12. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, профилактику профессиональных, буллезных, зудящих, наследственных дерматозов, лекарственных поражений кожи, дерматитов, атопического дерматита, экземы, фотодерматитов, папулосквамозных нарушений кожи; особенности клинической картины, диагностики, лечения, профилактики заболеваний кожи у лиц пожилого возраста, у беременных, детей;

СП 13. Уметь определять и оценивать основные диагностические дерматологические симптомы и пробы (проба Минора, симптомы Никольского, псориагическая триада, феномен «яблочного желе», симптом зонда А.И.Поспелова, симптом Унны, симптом Бенъе-Мещерского, кожная проба Ядассона, феномен «дамского каблучка» и иные);

СП 14. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, профилактику: болезней придатков кожи, заболеваний слизистой полости рта и красной каймы губ; локализованных изменений соединительной ткани (красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита); сосудистых болезней кожи, дисхромий и атрофий кожи, болезней подкожно-жировой клетчатки; мастоцитоза, саркоидоза кожи, поражения кожи при заболеваниях внутренних органов и систем, нарушениях обмена веществ;

СП 15. Уметь оценивать тяжесть состояния пациента, определять объем неотложной и необходимой первичной медицинской помощи при неотложных состояниях в дерматовенерологии;

СП 16. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, профилактику предрака и опухолей кожи;

СП 17. Уметь проводить местную анестезию, биопсию кожи;

СП 18. Знать методы коррекции косметических недостатков;

СП 19. Уметь проводить деструкции (криодеструкцию, электрокоагуляцию, лазерную, радиоволновую коагуляцию) и механическое удаление новообразований кожи;

СП 20. Знать алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

СП 21. Уметь оценить степень тяжести состояния пациента, оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях (анафилаксии, остром коронарном синдроме, синдроме Лайелла и Стивенса-Джонсона и иные), проводить сердечно-легочную реанимацию;

СП 22. Знать методы лабораторной диагностики инфекций, передаваемых половым путем;

СП 23. Уметь проводить забор материала для диагностики инфекций, передаваемых половым путем, в том числе у новорожденных и девочек и интерпретировать результаты лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического и серологических);

СП 24. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, лечения и профилактики инфекций, передаваемых половым путем и их осложнений у мужчин;

СП 25. Уметь выполнять массаж предстательной железы, катетеризацию мягким катетером, инстилляции уретры у мужчин и женщин, проводить лечебные манипуляции и процедуры при инфекциях, передаваемых половым путем;

СП 26. Знать этиологию патогенез, классификацию, клинические проявления, методы диагностики и лечения инфекций, передаваемых половым путем и их осложнений, бактериального вагиноза, кандидозных поражений мочеполовых органов у женщин, в том числе беременных и в период детского возраста;

СП 27. Уметь проводить медицинский осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальный осмотр женщин, методику нативной микроскопии;

СП 28. Знать этиологию и эпидемиологию, классификацию, иммунологию, инкубационный период сифилиса;

СП 29. Уметь проводить работу по формированию здорового образа жизни среди населения по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем;

СП 30. Знать общую характеристику, клинические проявления, методы диагностики и дифференциальной диагностики проявлений различных форм сифилиса; клиническую картину, особенности диагностики и лечения сифилиса у беременных и детей; методы лабораторной диагностики, лечение, критерии излеченности сифилиса, медицинскую профилактику;

СП 31. Уметь определять медицинские показания к госпитализации, составлять обоснованный план лечения, выявлять и предупреждать возможные осложнения лекарственной терапии;

СП 32. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, лечения и профилактики шанкроида, венерической лимфогранулемы, тропических трепонематозов, медицинскую профилактику дерматологических аспектов инфекции, вызываемой вирусом иммунодефицита человека (далее – ВИЧ);

СП 33. Уметь проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного или паразитарного заболевания, оформлять экстренное извещение при выявлении инфекционного или паразитарного заболевания.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 27 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 23 зачетных единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Общая и частная дерматология

Организация дерматовенерологической помощи населению в Республике Беларусь. Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Анатомия, физиология и гистология кожи. Принципы общей и местной терапии дерматозов. Диспансеризация пациентов с заболеваниями кожи инфекционного и неинфекционного генеза. Основы диагностики дерматозов. Современные методы диагностики в дерматовенерологии (дерматоскопия, трихоскопия). Лабораторная диагностика заболеваний кожи. Медико-социальная экспертиза в дерматовенерологии. Вирусные инфекции кожи. Поверхностные микозы. Дерматомикозы. Дерматофитии. Кандидозы. Глубокие микозы, псевдомикозы. Дерматозоозы. Пиодермии. Туберкулез кожи. Лепра. Методы коррекции косметических недостатков. Профессиональные заболевания кожи. Лекарственные поражения кожи. Многоформная эритема. Лимфомы кожи. Дерматозы у детей грудного возраста. Дерматиты. Псориаз. Псориатический артрит. Параспсориаз. Красный плоский лишай. Атопический дерматит. Экзема. Зудящие дерматозы. Заболевания сальных желез. Розацеа. Периоральный дерматит. Себорейный дерматит. Заболевания волос, алопеции. Пузырные дерматозы: буллезный пемфигоид, вульгарная пузырчатка, герпетический дерматит (болезнь Дюринга). Наследственные дерматозы. Предрак и опухоли кожи. Системные заболевания соединительной ткани. Васкулиты. Фотодерматозы. Дисхромии кожи. Мастоцитоз. Саркоидоз. Заболевания слизистой полости рта и красной каймы губ. Заболевания кожи у беременных. Заболевания эккринных и апокринных потовых желез. Опухоли эпидермиса, придатков кожи, меланоцитарные опухоли. Заболевания подкожно-жировой клетчатки.

Инфекции, передаваемые половым путем

Лабораторная диагностика инфекций, передаваемых половым путем. Современные особенности гонореи у мужчин. Современные особенности хламидийных поражений половых органов у мужчин. Трихомоноз половых органов у мужчин. Микоплазмозы половых органов у мужчин. Современные особенности вирусных поражений половых органов у мужчин. Невенерические поражения кожи половых органов у мужчин. Осложнения гонореи у мужчин. Уретропростатит. Осложнения хламидиоза, микоплазмозов, трихомоноза у мужчин. Резидуальный уретрит, метапластический уретрит у мужчин. Уретроскопия. Этиопатогенетическое лечение уретритов у мужчин. Местное лечение уретритов у мужчин. Лечение осложнений инфекций, передаваемых половым путем, у мужчин. Лечение уретропростатита. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение инфекций, передаваемых половым путем, и их осложнений у мужчин. Этиология, патогенез, классификация гонореи у женщин. Гонорея нижних мочеполовых путей. Экстрагенитальная гонорея. Методика медицинского осмотра пациентов с венерическими заболеваниями. Диагностика и лечение гонореи у женщин. Причины развития осложнений гонореи у женщин. Клинические проявления осложнений гонореи у женщин. Диагностика, лечение, медицинская профилактика осложнений гонореи у женщин. Физиотерапия

и санаторно-курортное лечение осложнений гонореи у женщин. Гонорея у беременных: клинические проявления, методы диагностики, лечение, медицинская профилактика. Гонорея у девочек: клинические проявления, методы диагностики, лечение, медицинская профилактика. Вопросы общей патологии инфекций, передаваемых половым путем. Современные особенности хламидийных поражений половых органов у женщин. Современные особенности микоплазмозов половых органов у женщин. Урогенитальный трихомониаз. Бактериальный вагиноз, трихомоноз, кандидозные поражения мочеполовых органов у женщин. Современные особенности вирусных поражений половых органов у женщин.

Сифилис и дерматовенерологические аспекты ВИЧ-инфекции

Общая патология, этиология и патогенез сифилиса. Эпидемиология сифилиса. Первичный сифилис. Классификация шанкров. Вторичный сифилис. Третичный сифилис. Сифилис нервной системы. Сифилис у беременных. Врожденный и приобретенный сифилис у детей. Трансфузионный сифилис. Лабораторная диагностика сифилиса. Серологическая диагностика сифилиса. Сифилис внутренних органов и опорно-двигательного аппарата. Лечение сифилиса, критерии излеченности сифилиса, медицинская профилактика. Шанкроид. Венерическая лимфогранулема. Тропические трепонематозы. Дерматологические аспекты инфекции, вызываемой ВИЧ. Проявления инфекционных заболеваний на коже и слизистой оболочке. Инфекция, вызываемая ВИЧ. Герпетические инфекции. Кандидоз. Дифференциальная диагностика инфекционных экзантем. Проявления инфекции, вызываемой ВИЧ, на коже и слизистых. Особенности течения и лечения инфекций, передаваемых половым путем, на фоне инфекции, вызываемой ВИЧ.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-дерматовенеролога по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями кожи инфекционного и неинфекционного генеза, сифилисом, гонореей и другими инфекциями, передаваемыми половым путем, и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с заболеваниями кожи инфекционного и неинфекционного генеза, сифилисом, гонореей и другими инфекциями, передаваемыми половым путем, и подозрением на них.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-дерматовенеролог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Общая и частная дерматология», «Инфекции, передаваемые половым путем», «Сифилис и дерматовенерологические аспекты ВИЧ-инфекции», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 150

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0911-11)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-11 Инфекционные болезни

Квалификация: Врач-инфекционист

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-11 Інфекцыйныя хваробы

Кваліфікацыя: Урач-інфекцыяніст

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-11 Infectious diseases

Qualification: Infectious disease doctor

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-11 «Инфекционные болезни», квалификация «Врач-инфекционист».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-11 «Инфекционные болезни» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю

образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

бактериальные инфекции – инфекционные заболевания, вызванные патогенными бактериями;

вирусные инфекции – инфекционные заболевания, вызванные патогенными вирусами;

«Врач-инфекционист» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области медицины (инфекционных болезней);

глистные инвазии (гельминтозы) – инфекционные заболевания, вызванные гельминтами;

грибковые инфекции (микозы) – инфекционные заболевания, вызванные патогенными грибами;

иммунопрофилактика – применение иммунобиологических лекарственных средств (вакцин, иммуноглобулинов, сывороток) с целью предотвращения развития инфекционных заболеваний;

инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, – инфекции, развивающиеся не ранее чем через 48 часов от момента обращения за медицинской помощью, за исключением лиц, находящихся в инкубационном периоде, а также инфекционные заболевания медицинских работников, связанные с их рабочей деятельностью;

«Инфекционные болезни» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о применении методик диагностики и лечения инфекционных заболеваний человека, взаимосвязи с такими областями медицинской науки, как бактериология, вирусология, эпидемиология, фармация;

особо опасные инфекции – инфекции, распространение которых представляет опасность для здоровья населения как проблему общественного здравоохранения, и требует специальных мер эпидемиологического контроля;

эпидемиология – раздел медицинской науки об эпидемическом процессе (источниках инфекции, механизмах, путях и факторах передачи), эпидемиологическом надзоре и профилактике распространения инфекционных заболеваний;

этиотропная терапия – применение лекарственных средств, подавляющих жизнедеятельность микроорганизмов, с целью лечения инфекционных заболеваний.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность, связанная с оказанием специализированной медицинской помощи пациентам инфекционного профиля и с подозрением на наличие инфекционного заболевания.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты с инфекционными заболеваниями, а также с заболеваниями, требующими дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями или в случае присоединения инфекционных осложнений;

пациенты без признаков инфекционной и прочей патологии, обратившиеся за медицинской помощью с целью медицинской профилактики.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

участие в проведении профилактики передачи инфекционных заболеваний (просветительская работа с пациентами и населением, проведение иммунопрофилактики);

проведение диагностики инфекционных заболеваний и сопутствующих патологических состояний у населения с помощью физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования;

осуществление этиотропного и патогенетического лечения инфекционных заболеваний и прочих состояний, требующих проведения этиотропной антиинфекционной химиотерапии;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях;

проведение медицинской реабилитации пациентов с осложнениями и последствиями перенесенных инфекционных заболеваний;

осуществление диспансеризации населения с инфекционными заболеваниями и реконвалесцентов инфекционных заболеваний;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам ведения пациентов с инфекционными заболеваниями.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

участие в проводимой эпидемиологической службой профилактической работе и борьбе с факторами риска возникновения инфекционных заболеваний;

проведение профилактической работы среди населения с целью формирования здорового образа жизни;

проведение иммунопрофилактики (вакцинации и пассивной иммунопрофилактики);

проведение обследования пациентов с использованием современных методов диагностики;

интерпретация полученных результатов исследований и диагностика инфекционных заболеваний от доклинического (ранние и стертые формы) до терминального состояния, дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с прочими заболеваниями;

назначение и контроль за необходимым комплексным лечением инфекционных заболеваний и состояний, требующих проведения этиотропной антиинфекционной химиотерапии;

подбор рациональных методов обследования пациента с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

определение необходимости дополнительных методов обследования в зависимости от состояния здоровья пациента и коррекция плана лечения;

проведение медицинской экспертизы при инфекционных заболеваниях в установленном порядке;

осуществление мероприятий по медицинской реабилитации среди пациентов с последствиями перенесенных острых инфекционных заболеваний и с осложнениями хронических инфекционных процессов при помощи лекарственных, комбинированных и комплексных методов;

диспансерное наблюдение за пациентами с инфекционными заболеваниями и за реконвалесцентами инфекционных заболеваний;

ведение утвержденных форм учетных и отчетных медицинских документов;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам инфекционных заболеваний при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать алгоритм дифференциальной диагностики кожных и венерических заболеваний, туберкулеза;

СП 4. Уметь применять клинико-диагностический алгоритм кожно-венерических заболеваний, легочных и нелегочных форм туберкулеза;

СП 5. Знать правила забора материала для лабораторных исследований при бактериальных инфекциях, алгоритм лабораторной диагностики инфекций, вызванных полирезистентной флорой;

СП 6. Уметь определять таксономическое положение микроорганизмов, мишени действия этиотропных лекарственных средств и механизмы формирования резистентности; проводить клиническую интерпретацию данных лабораторных исследований в диагностике бактериальных инфекций;

СП 7. Знать характеристику антибиотиков отдельных групп, уровень доказательности медицинских данных, алгоритм выбора антимикробного средства с учетом данных его фармакокинетики;

СП 8. Уметь выбирать этиотропные лекарственные средства и рассчитывать дозу у пациентов с почечной и печеночной патологией, у беременных и новорожденных; составлять и использовать формуляр антибактериальной терапии; определять медицинские показания к профилактическому применению антибиотиков;

СП 9. Знать алгоритм диагностики и лечения стрептококковой инфекции (скарлатина, рожа), носительства стрептококка у беременных, хламидийной и микоплазменной инфекций;

СП 10. Уметь назначать этиотропные лекарственные средства при коклюше, паракоклюше, дифтерии, легионеллезе, актиномикозе и нокардиозе;

СП 11. Знать алгоритм дифференциальной диагностики и терапии ангин, острого синусита, среднего отита, тонзиллита, внебольничных пневмоний, гнойных менингитов, инфекций мочевых путей;

СП 12. Уметь выбирать схемы этиотропной терапии при пневмококковом менингите, гемофильной инфекции; вести пациентов с подозрением на менингококковую инфекцию на догоспитальном этапе; выбирать схемы эмпирической и целевой антибактериальной терапии при бактериальных менингитах;

СП 13. Знать алгоритм дифференциальной диагностики диарейного синдрома; медицинские показания и схемы антибактериальной терапии острых кишечных инфекций: сальмонеллез, дизентерия, эшерихиозы, кампилобактериоз; алгоритм оценки и коррекции нарушений микрофлоры кишечника; схему лечения пищевой токсикоинфекции, антигеликобактерной эрадикационной терапии, лечения диареи путешественников;

СП 14. Уметь оценивать степень дегидратации и рассчитывать регидратационную терапию при кишечных инфекциях; определять медицинские показания к переводу пациента на почечно-заместительную терапию, применять алгоритм ранней диагностики гемолитико-уремического синдрома; интерпретировать результаты бактериологических и серологических исследований у пациентов с брюшным тифом; проводить дифференциальную диагностику тифов; диагностировать и составлять план терапии иерсиниоза, ботулизма;

СП 15. Знать алгоритм диагностики и лечения особо опасных инфекций: чумы, туляремии, холеры, сибирской язвы, бруцеллеза; алгоритм работы по профилактике особо опасных инфекций;

СП 16. Уметь выбирать схемы этиотропной терапии при лептоспирозе, болезни Лайма, лихорадке Ку, болезни кошачьих царапин, пятнистых риккетсиозных лихорадках; составлять схемы экстренной медицинской профилактики столбняка, терапии листериоза у беременных и новорожденных;

СП 17. Знать алгоритм диагностики сепсиса, в том числе неонатального, септического шока, инфекционного эндокардита;

СП 18. Уметь назначать схемы эмпирической антибактериальной терапии при сепсисе, в том числе неонатальном, при интраабдоминальных инфекциях, схему этиотропной терапии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, вызванных грамотрицательной и грамположительной флорой;

СП 19. Знать алгоритм мониторинга осложнений антибактериальной терапии и тактику действий при их возникновении, алгоритм диагностики и терапии антибиотик-ассоциированной диареи, псевдомембранозного колита;

СП 20. Уметь проводить дифференциальную диагностику лихорадочного синдрома, применять алгоритм этиотропной терапии у пациентов с нейтропенической лихорадкой;

СП 21. Знать правила забора материала для лабораторных исследований при вирусных инфекциях, алгоритм лабораторной диагностики инфекций, определять таксономическое положение микроорганизмов, мишени действия этиотропных лекарственных средств и механизмы формирования резистентности, интерпретировать данные лабораторных исследований в диагностике вирусных инфекций;

СП 22. Уметь проводить алгоритм дифференциальной диагностики детских вирусных инфекций: кори, краснухи, паротита, парвовирусной инфекции, определять тактику ведения беременных, контактировавших с пациентом с краснухой; выявлять «синдром врожденной краснухи»; проводить дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с пятнисто-папулезной, геморрагической и везикулезной сыпью;

СП 23. Знать правила организации прививочной работы, вакцинации в соответствии с национальным календарем; мониторинг и коррекцию развившихся поствакцинальных реакций и осложнений; порядок иммунологических исследований; медицинские показания к вакцинации против ротавирусной инфекции;

СП 24. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при остром стенозе гортани, бронхообструктивном синдроме и отеке легких;

СП 25. Знать алгоритм диагностики и терапии острых респираторных вирусных инфекций, гриппа, COVID-19 инфекции;

СП 26. Уметь интерпретировать клинико-лабораторные показатели, характерные для тяжелого дистресс-синдрома, оценивать факторы тяжелого течения пневмонии; соблюдать порядок действий медицинских работников при выявлении пациента с высокопатогенным гриппом А (H1N1) Калифорния 04/2009, COVID-19 инфекцией в организациях здравоохранения;

СП 27. Знать этиологию, эпидемиологию и естественное течение вирусных гепатитов, схему диспансерного наблюдения пациентов с вирусными гепатитами, алгоритмы диагностики и терапии инфекционных и неинфекционных поражений печени

у беременных, тактику ведения пациентов с ко-инфекцией, вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ) и гепатитами В и (или) С; алгоритм определения медицинских показаний к трансплантации печени при декомпенсированном циррозе печени и при острой печеночной недостаточности; схему обследования детей, рожденных матерями с гепатитом В и С; алгоритм диагностики и схемы лечения аутоиммунного и фульминантного гепатитов;

СП 28. Уметь интерпретировать биохимические синдромы поражения печени и данные оценки активности и стадии хронизации патологического процесса в печени, серологические и молекулярно-биологические маркеры вирусных гепатитов; определять медицинские показания и схемы этиотропной терапии при различных формах гепатита В и (или) С, проводить мониторинг эффективности и безопасности; выбирать схемы патогенетической терапии вирусного гепатита; определять медицинские показания и выбирать схемы вакцинации против гепатитов А и В;

СП 29. Знать алгоритм установления диагноза ВИЧ, естественное течение и клинические классификации ВИЧ; диагностический алгоритм и терапевтическую тактику при поражениях респираторного и пищеварительного тракта, нервной системы, кожи у ВИЧ-инфицированных пациентов; схемы лечения и медицинской профилактики с применением лекарственных средств туберкулеза у ВИЧ-инфицированных пациентов; алгоритмы оказания паллиативной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным пациентам, диагностики оппортунистических опухолей; схемы антиретровирусной терапии у потребителей инъекционных наркотиков;

СП 30. Уметь определять медицинские показания и схемы постконтактной медицинской профилактики ВИЧ с применением лекарственных средств, схему проведения иммунопрофилактики инфекций, диспансерного наблюдения ВИЧ-инфицированных пациентов; применять навыки пред- и послетестового консультирования ВИЧ-инфицированных пациентов; проводить мониторинг эффективности и безопасности антиретровирусной терапии;

СП 31. Знать классификацию герпетической инфекции, алгоритм клинико-лабораторной диагностики и лечения ветряной оспы и опоясывающего лишая, инфекционного мононуклеоза, различных форм цитомегаловирусной инфекции, герпес-вирусов 6, 7, 8-го типов;

СП 32. Уметь определять медицинские показания и схемы терапии герпетической инфекции кожи и слизистых, герпетического энцефалита, серозных менингитов; проводить дифференциальную диагностику и определять патогенетическую терапию при отеке мозга;

СП 33. Знать этиологию, современные аспекты патогенеза арбовирусных инфекций; алгоритм дифференциальной диагностики клещевого энцефалита, болезни Лайма, геморрагических лихорадок, лимфоцитарного хориоменингита;

СП 34. Уметь определять медицинские показания и схемы терапии при клещевом боррелиозе, медицинские показания к вакцинопрофилактике клещевого энцефалита;

СП 35. Знать характеристику прионовых инфекций, натуральной оспы и оспы обезьян; схемы диагностики отдельных перинатальных вирусных инфекций; алгоритм диагностики и лечения вирусных инфекций у реципиентов органов;

СП 36. Уметь определять схему обследования и лечения детей с острым вялым парезом, схему экстренной медицинской профилактики бешенства в зависимости от клинической ситуации; интерпретировать данные лабораторной диагностики папилломавирусной инфекции, выбирать метод лечения и медицинской профилактики вирусных бородавок;

СП 37. Знать особенности формирования противопаразитарного и противогрибкового иммунного ответа, лабораторную диагностику, характеристику противопаразитарных, противогельминтных, противогрибковых лекарственных средств;

СП 38. Уметь оценивать состояния противопаразитарного и противогрибкового иммунного ответа, выбирать метод лабораторной диагностики для установления этиологии паразитарных и грибковых инфекций; проводить отбор проб и определять условия доставки материала в лабораторию для паразитологического исследования; интерпретировать результаты паразитологического и микологического исследования;

составлять схемы противогрибковой терапии при установленной этиологии микоза у пациента с иммунодефицитом, выполнять оценку эффективности терапии;

СП 39. Знать алгоритм диагностики и терапии малярии;

СП 40. Уметь определять клинико-эпидемиологические показания для обследования на малярию; проводить выбор метода лабораторного обследования, интерпретацию результатов; проводить выбор лекарственных средств для этиотропной терапии различных форм малярии (трехдневная малярия, овале, четырехдневная, тропическая) и составлять схемы терапии, выполнять оценку эффективности терапии;

СП 41. Знать алгоритм диагностики и терапии кишечных кокцидиозов, амебиаза, балантидиаза, гиардиаза, лейшманиоза, трипанасомоза, трихинеллеза, токсокароза, филяриозов, нематодозов, цестодозов, описторхоза и фасциолеза, шистосоматозов;

СП 42. Уметь определять медицинские показания для лабораторного обследования на кишечные кокцидиозы, амебиаз, балантидиаз, лямблиоз, лейшманиоз, трипаносомоз, нематодозы, трихинеллез, токсокароз, филяриоз, цестодозы, трематодозы; выполнять оценку эффективности, проводить выбор метода исследования, выполнять интерпретацию полученных результатов; составлять план дифференциальной диагностики при лейкомоидной реакции по эозинофильному типу у детей и взрослых; составлять план диспансерного наблюдения лиц, перенесших цестодозы, трематодозы, шистосоматозы;

СП 43. Знать медицинские показания и схемы медицинской профилактики с применением лекарственных средств и лечения токсоплазмоза центральной нервной системы;

СП 44. Уметь применять алгоритм диагностики и терапии токсоплазмоза;

СП 45. Знать алгоритм диагностики и терапии кандидоза, криптококкоза, медицинские показания и схемы медицинской профилактики с применением лекарственных средств и лечения пневмоцистной пневмонии; алгоритм диагностики и терапии аспергиллеза, гистоплазмоза;

СП 46. Уметь определять клинико-эпидемиологические показания для лабораторного обследования на криптококкоз, аспергиллез, гистоплазмоз, выбирать метод исследования, интерпретировать результаты, определять медицинские показания для первичной медицинской профилактики с применением лекарственных средств, выбирать схемы противогрибковой терапии различных клинических форм, выполнять оценку эффективности терапии, составлять схемы медицинской профилактики с применением лекарственных средств; выявлять клинические признаки пневмоцистной пневмонии у пациентов группы риска.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ

дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1: 92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной

собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Дифференциальная диагностика дерматовенерологических заболеваний и туберкулеза»

Инфекции кожи и венерические заболевания

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы

эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия. Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Паразитарные заболевания кожи. Сифилис. Дерматовенерологические аспекты ВИЧ. Дерматофитии. Лекарственные поражения кожи.

Туберкулез

Туберкулезный плеврит. Инфильтративный туберкулез. Диссеминированный туберкулез. Туберкулез бронхов. Противотуберкулезные лекарственные средства. Схемы лечения туберкулеза. Туберкулинодиагностика.

Бактериальные инфекции

Систематика и общая характеристика бактерий. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций. Противoinфекционный иммунитет, иммунопатология и иммунокоррекция. Иммунобиологические лекарственные средства. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Организация иммунопрофилактической работы.

Основы доказательности в инфектологии. Антибактериальная терапия. Антибактериальные лекарственные средства. Фармакокинетика антибиотиков. Осложнения антибактериальной терапии. Антибиотики отдельных групп. Применение антибиотиков при патологии почек и печени. Применение антибиотиков у беременных и новорожденных. Терапия инфекций, вызванных полирезистентной флорой. Полирезистентная грамотрицательная флора. Полирезистентная грамположительная флора. Формуляры антибактериальной терапии. Профилактическое применение антибиотиков. Воздушно-капельные бактериальные инфекции. Пневмококковая и стрептококковые инфекции. Скарлатина. Рожа. Стрептококковые инфекции новорожденных. Дифференциальная диагностика ангин. Гемофильная инфекция. Хламидийная и микоплазменная инфекции. Этиотропная терапия инфекций оториноларингологических органов. Этиотропная терапия внебольничных пневмоний. Менингококковая инфекция. Медицинская помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Этиотропная терапия бактериальных менингитов. Терапия отека мозга. Стафилококковые инфекции. Дифтерия. Коклюш и паракклюш. Легионеллез. Бактериальные кишечные инфекции. Этиология, патогенез и диагностика бактериальных кишечных инфекций. Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллез. Дизентерия. Эшерихиозы. Гемолитико-уремический синдром. Острая почечная недостаточность. Иерсиниоз. Кампилобактериоз. Диарея путешественников. Дисбиоз кишечника. Псевдомембранозный колит. Антибиотик-ассоциированная диарея. Пищевая токсикоинфекция. Ботулизм. Геликобактериоз. Генерализованные бактериальные инфекции. Сепсис. Диагностика сепсиса. Терапия септического шока. Антибактериальная терапия сепсиса. Неонатальный сепсис. Инфекционный эндокардит. Грамотрицательные и грамположительные инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Особо опасные бактериальные инфекции и зоонозы. Понятие об особо опасных инфекциях и биотерроризме. Чума и туляремия. Холера. Сибирская язва. Организация работы по профилактике особо опасных инфекций. Лептоспироз. Бруцеллез. Риккетсиозы. Общая характеристика риккетсиозов. Пятнистые риккетсиозные лихорадки. Эндемический и эпидемический тифы. Лихорадка Ку. Болезнь кошачьих царапин. Другие бактериальные инфекции. Анаэробные интраабдоминальные инфекции. Инфекции мочевых путей. Актиномикоз и нокардиоз. Дифференциальная диагностика лихорадок. Нейтропеническая лихорадка. Болезнь Лайма. Кleshевой возвратный тиф. Столбняк. Листерииоз.

Вирусные инфекции

Систематика и общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунный ответ. Лабораторная диагностика вирусных инфекций. Противовирусная терапия. Воздушно-

капельные вирусные инфекции. Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп. COVID-19 инфекция. Мультисистемный воспалительный синдром (MIS). Другие острые респираторные вирусные инфекции. Терапия стеноза гортани, бронхообструктивного синдрома и отека легких. Мукоактивные лекарственные средства при респираторных инфекциях. Детские вирусные инфекции. Корь. Краснуха. Паротитная инфекция. Парвовирусная инфекция. Дифференциальная диагностика экзантем. Вирусные кишечные инфекции. Этиология, патогенез и диагностика вирусных диарей. Ротавирусная инфекция. Прочие вирусные диареи. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома. Коррекция дегидратации и электролитных нарушений. Диета и вскармливание при вирусных диареях. Вирусные гепатиты. Исследование структуры и функции печени. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Этиология, эпидемиология и естественное течение вирусных гепатитов. Острые вирусные гепатиты. Хронический гепатит С. Хронический гепатит В. Вирусные гепатиты и ко-инфекция ВИЧ. Фульминантный гепатит. Цирроз печени. Терапия осложнений цирроза печени и медицинские показания к трансплантации. Патология печени у беременных. Врожденные и наследственные поражения печени. Аутоиммунный гепатит. Этиотропная терапия вирусных гепатитов. Этиотропная терапия гепатита С. Этиотропная терапия гепатита В. Патогенетическая терапия вирусных гепатитов. Иммунопрофилактика вирусных гепатитов. Диспансерное наблюдение вирусных гепатитов. ВИЧ. Этиология, эпидемиология и лабораторная диагностика ВИЧ. Лабораторная диагностика ВИЧ. Предтестовое и послетестовое консультирование. Естественное течение и клинические классификации ВИЧ. Поражения респираторного тракта у ВИЧ-инфицированных пациентов. Ко-инфекция ВИЧ и туберкулез. Поражения нервной системы у ВИЧ-инфицированных. Поражения пищеварительного тракта у ВИЧ-инфицированных пациентов. Поражения кожи у ВИЧ-инфицированных пациентов. Антиретровирусная терапия. Клинико-лабораторный мониторинг проведения антиретровирусной терапии. Приверженность антиретровирусной терапии. Тактика антиретровирусной терапии у потребителей инъекционных наркотиков. Паллиативная медицинская помощь при ВИЧ. Медицинская профилактика вертикальной передачи ВИЧ. Постконтактная медицинская профилактика ВИЧ. Иммунопрофилактика у ВИЧ-инфицированных пациентов. Диспансерное наблюдение ВИЧ-инфицированных пациентов. Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных пациентов. Организация комплексной помощи ВИЧ-инфицированным пациентам. Герпетические инфекции. Классификация и патогенез герпетических инфекций. Герпес кожи и слизистых. Герпетический энцефалит. Ветряная оспа и опоясывающий лишай. Инфекционный мононуклеоз. Цитомегаловирусная инфекция. Герпетическая инфекция 6, 7, 8-го типов. Онкологическая патология, вызванная вирусами. Арбовирусные инфекции. Этиология, эпидемиология и диагностика арбовирусных инфекций. Кleshевой энцефалит. Лимфоцитарный хориоменингит. Геморрагические лихорадки. Прочие вирусные инфекции. Перинатальные вирусные инфекции. Энтеровирусная инфекция. Острые вялые парезы. Вакциноассоциированный полиомиелит. Бешенство. Вирусные бородавки и контагиозный моллюск. Вирусные инфекции у реципиентов органов. Прионовые инфекции. Натуральная оспа и оспа обезьян. Оппортунистические опухоли при ВИЧ. Гепатоцеллюлярная карцинома. Папилломавирусная инфекция и рак шейки матки.

Протозойные инвазии и гельминтозы

Систематика и общая характеристика простейших, гельминтов и грибов. Противопаразитарный и противогрибковый иммунный ответ. Лабораторная диагностика паразитарных и грибковых инфекций. Противопаразитарная терапия. Противогрибковая терапия. Паразитозы и микозы при иммунодефицитах. Отдельные протозоозы. Малярия. Диагностика малярии. Лечение малярии. Бабезиоз. Кишечные кокцидиозы. Токсоплазмоз. Токсоплазмоз мозга при синдроме приобретенного иммунодефицита. Врожденный токсоплазмоз. Амебиаз. Балантидиаз. Гиардиаз. Лейшманиоз и трипаномоз. Отдельные гельминтозы. Трихинеллез. Токсокароз. Филяриозы. Кишечные нематодозы. Кишечные цестодозы. Личиночные цестодозы. Тениоз и цистицеркоз. Эхинококкоз. Прочие личиночные цестодозы (спарганоз, ценурозы). Описторхоз и фасциолез. Шистосоматозы. Шистосомидный церкариоз. Отдельные микозы. Кандидоз. Кандидоз кожи и слизистых. Кандидемия и глубокий

кандидоз. Криптококкоз. Пневмоцистоз. Аспергиллез. Плесневые микотоксикозы. Гистоплазмоз. Бластомироз и кокцидиомикоз.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита). Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врачей-инфекционистов по оказанию специализированной медицинской помощи пациентам инфекционного профиля и с подозрением на наличие инфекционного заболевания. В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями, а также с заболеваниями, требующими дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями или в случае присоединения инфекционных осложнений; пациентов без признаков инфекционной и прочей патологии, обратившихся за медицинской помощью с целью медицинской профилактики.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-инфекционист» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Бактериальные инфекции», «Вирусные инфекции», «Протозойные инвазии и гельминтозы», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).