

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 октября 2023 г. № 152

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-34 «Пластическая хирургия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-35 «Проктология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-37 «Психиатрия и наркология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-38 «Психотерапия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-39 «Пульмонология» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

Д.Л.Пиневиц

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 152

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0911-34)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0911-34 Пластическая хирургия
Квалификация: Врач – пластический хирург

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0911-34 Пластычная хірургія
Кваліфікацыя: Урач – пластычны хірург

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-34 «Пластическая хирургия», квалификация «Врач – пластический хирург».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-34 «Пластическая хирургия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

абдоминопластика – пластическая операция, заключающаяся в ушивании апоневроза передней брюшной стенки, иссечении избытка кожи и подкожной клетчатки, с целью изменения формы живота;

аугментационная маммопластика – пластическая операция, заключающаяся в использовании имплантов, с целью изменения формы и объема молочной железы;

аутоотрансплантация лоскута – пластическая реконструктивная операция, заключающаяся в заборе на теле человека различных типов лоскута и перенесение его на дефект тканей с формированием микрососудистых анастомозов;

блефаропластика – пластическая операция, заключающаяся в иссечении избытка кожи век, с целью изменения формы век;

брахиопластика – пластическая операция, заключающаяся в иссечении избытка кожи и подкожной клетчатки по внутренней поверхности плеча, с целью изменения формы плеча;

«Врач-пластический хирург» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области пластической хирургии;

гипертрофический мастоптоз – состояние молочной железы, обусловленное значительным увеличением объема молочной железы и растяжением кожи ее, вследствие этого изменением формы;

гипотрофический мастоптоз – состояние молочной железы, обусловленное инволюцией и растяжением кожи ее, вследствие этого изменением формы;

круропластика – пластическая операция, заключающаяся в использовании имплантов, с целью изменения формы и объема голеней;

липосакция – пластическая операция, заключающаяся в удалении избыточного отложения подкожно-жировой клетчатки в различных участках тела, с целью изменения формы;

липофиллинг – пластическая операция, заключающаяся в заборе собственной жировой ткани и введение ее после предварительной обработки в различные участки тела, с целью восполнения объема;

мастопексия – пластическая операция, заключающаяся в различных вариантах иссечения избытка кожи молочной железы, с целью изменения формы молочной железы;

микрохирургический аутооттрансплантат – сборное понятие, объединяющее различные типы трансплантатов тела человека, основанные на осевом типе кровоснабжения;

«Пластическая хирургия» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, изучающий различные виды хирургической коррекции для устранения врожденных или приобретенных деформаций лица и тела с целью улучшения внешности и качества жизни человека;

реплантация сегмента конечности – микрохирургическая операция, заключающаяся в восстановлении поврежденных структур при ампутации сегмента конечности с формированием микрососудистых анастомозов.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам, нуждающимся в проведении пластических реконструктивно-восстановительных и пластических эстетических операций для устранения врожденных или приобретенных деформаций лица и тела с целью улучшения внешности и качества жизни человека.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты, нуждающиеся в проведении пластических реконструктивно-восстановительных и пластических эстетических операций для устранения врожденных или приобретенных деформаций лица и тела.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

осуществление мероприятий по диагностике и лечению пациентов с врожденными или приобретенными деформациями лица и тела;

определение схемы, плана и тактики ведения пациентов, выявление медицинских показаний и медицинских противопоказаний к пластической операции;

осуществление мероприятий по диагностике повреждений костей, суставов, сухожилий, артерий, нервов;

проведение пластических реконструктивно-восстановительных операций при повреждении артерий, вен, нервов, лимфатической системы;

проведение пластических реконструктивно-восстановительных операций при повреждении костей и суставов, сухожилий;

проведение пластических реконструктивно-восстановительных операций при онкологических заболеваниях;

проведение медицинской профилактики послеоперационных осложнений;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам;

применение современных методов реабилитации пациентов после пластических операций.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

выполнение дифференциальной диагностики основных заболеваний, относящихся к сфере профессиональной деятельности, обоснование клинического диагноза;

выполнение дифференциальной диагностики со смежной патологией, в том числе со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами;

определение необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и других), интерпретация результатов исследований;

обоснование наиболее целесообразной техники проведения пластической операции;

определение схемы и плана лечения пациента;

подготовка пациента к пластической операции;

определение степени нарушения гомеостаза у пациентов;

подготовка всех функциональных систем организма пациента к пластической операции;

выполнение микрохирургических операций;

выполнение пластических реконструктивно-восстановительных и эстетических операций;

применение современных малоинвазивных методик;

осуществление хирургической коррекции для устранения врожденных или приобретенных деформаций лица и тела;

лечение пациентов после пластической операции;

лечение осложнений у пациентов после пластических реконструктивно-восстановительных и эстетических операций.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать оперативные доступы на различных участках головы, туловища и конечностей;

СП 2. Уметь выполнять оперативные доступы на различных участках головы, туловища и конечностей;

СП 3. Знать принципы проведения свободной и несвободной кожной пластики;

СП 4. Уметь выполнять свободную и несвободную кожную пластику;

СП 5. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 6. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 7. Знать основные виды проведения реанимационных мероприятий;

СП 8. Уметь проводить реанимацию с применением закрытого массажа сердца и разных способов искусственной вентиляции легких;

СП 9. Знать основные методы обследования пациентов с онкологической патологией;

СП 10. Уметь проводить пальпацию при злокачественных опухолях, зон отдаленного и регионарного метастазирования и выполнять биопсию сторожевого узла;

СП 11. Знать методы ортопедического обследования и методы обследования пациентов при повреждении сосудов, периферических нервов;

СП 12. Уметь проводить клиническое обследование и диагностику повреждений опорно-двигательного аппарата, сосудистой системы, периферических нервов;

СП 13. Знать принципы проведения местно-пластических операций при мягкотканых дефектах лица;

СП 14. Уметь выполнять местно-пластические операции при мягкотканых дефектах лица;

СП 15. Знать методы восстановительной хирургии сухожилий, сосудов и нервов пальцев и кисти;

СП 16. Уметь осуществлять восстановление сухожилий, сосудов и нервов пальцев и кисти;

СП 17. Знать технику реплантации сегментов конечностей;

СП 18. Уметь выполнять реплантацию сегментов конечностей;

СП 19. Знать технику местной пластики встречными треугольными лоскутами, ротационными лоскутами, лоскутом на сосудистой ножке, лоскутом на одной ножке;

СП 20. Уметь проводить местную пластику встречными треугольными лоскутами, ротационными лоскутами, лоскутом на сосудистой ножке, лоскутом на одной ножке;

СП 21. Знать технику выделения микрохирургического аутоотрансплантата;

СП 22. Уметь выполнять микрохирургическую аутоотрансплантацию лоскутов;

СП 23. Знать технику проведения операций на ушной раковине;

СП 24. Уметь проводить операции по устранению лопухости и дефектов ушной раковины;

СП 25. Знать технику проведения аугментационной маммопластики;

СП 26. Уметь выполнять аугментационную маммопластику;

СП 27. Знать принципы операции мастопексии;

СП 28. Уметь выполнять операцию мастопексии при различных степенях гипотрофического мастоптоза;

СП 29. Знать технику выполнения редукционной маммопластики при гипертрофическом мастоптозе;

СП 30. Уметь проводить редукционную маммопластику;

СП 31. Знать технику выполнения глутеопластики;

СП 32. Уметь проводить операцию глутеопластики;

СП 33. Знать технику выполнения круропластики;

СП 34. Уметь выполнять операцию круропластики;

СП 35. Знать принципы эстетической хирургии век;

СП 36. Уметь выполнять верхнюю и нижнюю блефаропластику;

СП 37. Знать принципы эстетической хирургии стареющего лица;

СП 38. Уметь проводить операции по коррекции лба, средней и нижней зоны лица и шеи;

СП 39. Знать методы липосакции и липофиллинга;

СП 40. Уметь проводить липосакцию и липофиллинг;

СП 41. Знать технику операции абдоминопластики;

СП 42. Уметь выполнять абдоминопластику;

СП 43. Знать технику операции брахиопластики;

СП 44. Уметь выполнять брахиопластику;

СП 45. Знать технику операции феморопластики;

СП 46. Уметь выполнять феморопластику.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Топографическая анатомия и оперативная хирургия лица. Клиническая и топографическая анатомия головы и шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей. Оперативные доступы к сосудам и органам шеи и головы. Принципы оперативных вмешательств на лице. Принципы оперативных вмешательств на конечностях.

Лечение рубцовых деформаций и дефектов тканей

Рубцы и рубцовые деформации. Современные технологии в лечении рубцовых деформаций. Дефекты тканей. Многокомпонентные дефекты тканей, современные способы хирургического лечения.

Пластическая реконструктивно-восстановительная хирургия

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Интенсивная терапия геморрагического шока и кровопотери. Интенсивная терапия тромбозов. Сбалансированная многокомпонентная анестезия. Тотальная внутривенная анестезия. Регионарные методы анестезии. Особенности анестезии при проведении пластических операций. Интенсивная терапия в раннем послеоперационном периоде.

Основные методы обследования пациентов с онкологической патологией. Клиническая картина доброкачественных и злокачественных новообразований кожи, признаки малигнизации, принципы диагностики и лечения. Классификация опухолей по международной системе TNM. Общие принципы хирургического лечения доброкачественных и злокачественных опухолей молочной железы.

Обследование пациентов с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Множественная и сочетанная травма. Переломы костей плеча и предплечья. Внутрисуставные переломы. Переломы костей кисти. Клиническая картина, диагностика и лечение повреждений сухожилий, сосудов, периферических нервов.

Врожденные пороки лица у детей. Врожденные мальформации лица. Костно-пластические операции на лицевом скелете.

Основные принципы, технологии в пластической хирургии. Клиническое обследование пациентов, основные лабораторные, рентгенологические и инструментальные виды диагностики. Заживление ран. Первичная хирургическая обработка ран. Повторная обработка ран. Гипертрофические и келоидные рубцы. Коррекция рубцов в различных областях тела. Клеточные технологии в пластической хирургии. Понятие, принципы микрохирургии. Повреждения верхней конечности и кисти. Особенности лечения обширных дефектов кисти. Свободная и несвободная кожная пластика. Восстановительная хирургия сухожилий разгибателей и сгибателей. Восстановительная хирургия сосудов пальцев и кисти, конечностей. Хирургия нервов кисти и конечностей. Микрохирургическая техника сосудистых анастомозов. Шов периферических нервов. Контрактуры кисти. Реплантации отчлененных сегментов конечностей. Вопросы реабилитации пациентов с повреждениями и последствиями повреждений верхней конечности и кисти. Травматические повреждения нижних конечностей. Особенности лечения травм нижней конечности. Реконструктивные операции при тяжелых травмах голени и стопы. Реконструкция нижней конечности при сосудистых заболеваниях. Лоскуты по типу кровоснабжения и тканевым компонентам. Перфорантные

лоскуты и лоскуты с атипичным кровотоком. Донорские зоны и требования, предъявляемые к ним. Техника забора лоскутов. Осложнения при микрохирургической пересадке тканевых трансплантатов. Медицинские показания к костной пластике. Мышечно-периостальные и свободные костные лоскуты. Методы забора и фиксации костных ауто трансплантатов. Мышечные лоскуты. Реконструктивные операции на молочных железах при врожденной патологии. Реконструктивные операции на молочной железе после мастэктомии. Операции при пороках развития урогенитальной области. Транссексуализм, методы хирургической коррекции.

Пластическая эстетическая хирургия

Особенности практики эстетической хирургии. Обследование женской груди. Пороки развития, физиологические изменения и заболевания молочной железы. Импланты молочной железы. Выбор импланта. Техника аугментационной маммопластики. Ревизионные операции. Гипертрофический мастоптоз. Редукционная маммопластика. Гипотрофический мастоптоз. Коррекция птоза молочных желез. Виды мастопексии. Аугментационная маммопластика и коррекция птоза. Синдром Поланда. Техника выполнения глутеопластики. Техника выполнения круропластики. Гинекомастия и ее хирургическая коррекция. Эстетическая хирургия век. Эстетическая хирургия стареющего лица: лоб и средняя зона. Эстетическая коррекция нижней зоны лица и шеи. Эстетическая хирургия ушной раковины. Деформации ушных раковин и хирургические методы их коррекции. Виды деформации передней брюшной стенки. Методы абдоминопластики. Реконструкция передней брюшной стенки. Брахиопластика. Феморопластика. Принципы и методы липоскульптуры. Липосакция. Ультразвуковая и лазерная липосакция. Липофиллинг. Эндоскопическая техника, лазерные и ультразвуковые технологии, применяемые в пластической хирургии. Пред- и послеоперационное ведение пациентов после эстетических операций. Психологические аспекты в пластической хирургии.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача – пластического хирурга по оказанию медицинской помощи пациентам, нуждающимся в проведении пластических реконструктивно-восстановительных и пластических эстетических операций для устранения врожденных или приобретенных деформаций лица и тела с целью улучшения внешности и качества жизни человека.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов, нуждающихся в проведении пластических реконструктивно-восстановительных и пластических эстетических операций для устранения врожденных или приобретенных деформаций лица и тела.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач – пластический хирург» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров

Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Пластическая реконструктивно-восстановительная хирургия», «Пластическая эстетическая хирургия», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

Республики Беларусь

02.10.2023 № 152

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0911-35)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-35 Проктология

Квалификация: Врач-проктолог

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-35 Практалогія

Кваліфікацыя: Урач-практолаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-35 Proctology

Qualification: Proctologist

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-35 «Проктология», квалификация «Врач-проктолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-35 «Проктология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

аноскопия – высокоинформативный инструментальный метод исследования, который позволяет визуально оценить состояние анального канала и нижнеампулярного отдела прямой кишки с помощью аноскопа;

болезнь Гиршпрунга – врожденная патология, которая характеризуется полным отсутствием или дефицитом ганглиев в межмышечном и подслизистом нервных сплетениях кишки;

болезнь Крона – хронический воспалительный процесс, который потенциально может поражать любую часть кишечной трубки ото рта до ануса и характеризуется локальностью поражения, вовлечением всех слоев кишечной стенки (трансмуральное поражение) и образованием эпителиоидноклеточных гранулем;

«Врач-проктолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием, занимающегося диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний толстой (ободочной и прямой) кишки, анального канала и перианальной области;

геморроидэктомия – хирургическое лечение геморроя на его поздних стадиях;

геморрой – заболевание, связанное с тромбозом, воспалением, патологическим расширением и извитостью геморроидальных вен, образующих узлы вокруг прямой кишки;

дивертикул – мешкообразное выпячивание слизистой оболочкой кишки через ее мышечный слой;

дивертикулярная болезнь – заболевание, характеризующееся клиническими проявлениями, обусловленными наличием дивертикулеза, включая его осложнения: воспаление, абсцесс, перфорацию, свищ, перитонит и кровотечение;

диффузный семейный аденоматозный полипоз толстой кишки – аутосомно-доминантный наследственный синдром, характеризующийся развитием большого числа полипов на слизистой оболочке толстой кишки с прогрессивным ростом и обязательной малигнизацией при отсутствии своевременного лечения;

колоноскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в обследовании и лечении толстой кишки посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

колопексия – оперативное вмешательство по фиксации ободочной кишки, например, при колоптозе;

колостаз – более длительная, чем в норме, задержка контрастной массы в толстой кишке;

мегаколон – заболевание, характеризующееся увеличением толстой кишки;

парапроктит – воспалительный процесс, при котором инфекция проникает в ткани околопрямокишечной области из просвета прямой кишки (устьев анальных желез, расположенных на дне заднепроходных крипт);

пилонидальная киста – единичные или множественные свищевые ходы в крестцово-копчиковой области с абсцедированием или без;

«Проктология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о применении методов диагностики и лечения заболеваний тонкой, толстой кишки (прямой и ободочной), анального канала и периаанальной области;

ректороманоскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в обследовании и лечении прямой и частично сигмовидной кишки посредством использования изделий медицинской техники – жестких и гибких эндоскопов;

фистулография – метод рентгенологического исследования свищей после заполнения их рентгеноконтрастным веществом;

язвенный колит – хроническое воспалительное заболевание, обуславливающее непрерывное воспаление слизистой оболочки толстой кишки без гранулем в биопсийном материале, с поражением прямой кишки и различным по протяженности поражением толстой кишки, характеризующееся рецидивирующим и ремиттирующим течением.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с проктологическими заболеваниями и подозрениями на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с проктологическими заболеваниями и подозрениями на них.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение диагностики проктологических заболеваний;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам с проктологической патологией;

проведение хирургического лечения проктологических заболеваний;

проведение медицинской профилактики послеоперационных осложнений.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

сбор анамнеза и клиническое обследование пациента с проктологической патологией;

анализ и интерпретация всех данных обследования пациента в амбулаторных и стационарных условиях;

применение объективных методов обследования пациента, выявление общих и специфических признаков поражений и заболеваний в проктологии;

определение объема и последовательности реанимационных мероприятий;

составление схемы, плана и тактики ведения пациентов с проктологической патологией, выявление медицинских показаний и медицинских противопоказаний к оперативному вмешательству;

медицинская профилактика осложнений у пациентов после хирургического лечения проктологических заболеваний;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам лечения проктологических заболеваний и ведения пациентов после оперативных вмешательств.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать принципы выполнения анестезии у пациентов проктологического профиля;

СП 2. Уметь проводить оценку эффективности различных видов анестезии у пациентов проктологического профиля;

СП 3. Знать алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при возникновении неотложных состояний или острых заболеваний у пациентов проктологического профиля;

СП 4. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при возникновении неотложных состояний или острых заболеваний пациентам проктологического профиля;

СП 5. Знать классификацию, клинические признаки и методы диагностики предраковых заболеваний толстой кишки;

СП 6. Уметь дифференцировать предраковые заболевания толстой кишки и выбирать оптимальный метод их лечения;

СП 7. Знать особенности макро- и микроскопического анализа операционного, биопсийного и аутопсийного материала из толстой кишки;

СП 8. Уметь фиксировать материал биопсии для гистологического исследования, интерпретировать данные патогистологического заключения;

СП 9. Знать топографическую анатомию пищеварительного тракта и органов брюшной полости;

СП 10. Уметь определять анатомические границы органов брюшной полости и физиологических сужений, правильно оценивать кровоснабжение толстой кишки во время оперативного вмешательства;

СП 11. Знать основные симптомы заболеваний желудка и кишечника;

СП 12. Уметь дифференцировать основные симптомы заболеваний желудка и кишечника;

СП 13. Знать клиническую картину, методы диагностики и особенности инструментального исследования пациентов с заболеваниями анального канала;

СП 14. Уметь проводить пальцевое исследование прямой кишки и аноскопию;

СП 15. Знать медицинские показания и медицинские противопоказания рентгенологических и эндоскопических методов диагностики заболеваний толстой кишки;

СП 16. Уметь интерпретировать данные рентгенологических и эндоскопических методов диагностики заболеваний толстой кишки;

СП 17. Знать медицинские показания и медицинские противопоказания для назначения специальных методов исследования (лабораторных, морфологических, молекулярно-генетических) пациентам проктологического профиля;

СП 18. Уметь интерпретировать данные специальных методов исследования (лабораторных, морфологических, молекулярно-генетических) пациентов проктологического профиля;

СП 19. Знать принципы классификации, клиническую картину и форму геморроя;

СП 20. Уметь проводить консервативное и хирургическое лечение пациентам с геморроем в зависимости от стадии заболевания;

СП 21. Знать принципы классификации, клиническую картину и формы острого парапроктита;

СП 22. Уметь проводить хирургическое лечение пациентов с острым парапроктитом;

СП 23. Знать клиническую картину и методы диагностики хронического парапроктита;

СП 24. Уметь проводить хирургическое лечение пациентов с хроническим парапроктитом;

- СП 25. Знать принципы классификации, клиническую картину и формы эпителиально-копчикового хода;
- СП 26. Уметь проводить лечение пациентов с эпителиально-копчиковым ходом;
- СП 27. Знать методы диагностики анального зуда;
- СП 28. Уметь проводить лечение анального зуда;
- СП 29. Знать этиологию и клинические проявления перианальных кондилом;
- СП 30. Уметь проводить лечение пациентов с перианальными кондиломами;
- СП 31. Знать способы формирования колостом и принципы реабилитации пациентов с колостомами;
- СП 32. Уметь выполнять колостомы и проводить реабилитацию пациентов с колостомами;
- СП 33. Знать этиологию, патологическую анатомию, методы диагностики, клиническое течение и формы ректоцеле;
- СП 34. Уметь проводить лечение пациентов с ректоцеле;
- СП 35. Знать этиологию и патологическую анатомию, клиническую картину и течение с особенностями диагностики выпадения прямой кишки;
- СП 36. Уметь проводить лечение пациентов с выпадением прямой кишки;
- СП 37. Знать этиологию и патогенез, особенности методов диагностики толстокишечных свищей;
- СП 38. Уметь проводить лечение пациентов с толстокишечными свищами;
- СП 39. Знать принципы классификации, особенности диагностики травм прямой кишки;
- СП 40. Уметь проводить сбор анамнеза, выявлять общие и специфические признаки повреждения прямой кишки, оценивать тяжесть состояния пациента, оказывать необходимую неотложную медицинскую помощь пациентам с травмой прямой кишки;
- СП 41. Знать принципы классификации, особенности диагностики травм ободочной кишки;
- СП 42. Уметь проводить сбор анамнеза, выявлять общие и специфические признаки повреждения ободочной кишки, оценивать тяжесть состояния пациента, оказывать необходимую неотложную медицинскую помощь пациентам с травмой ободочной кишки;
- СП 43. Знать особенности эпидемиологии, современные аспекты этиологии, принципы классификации, клиническую картину и формы воспалительных заболеваний кишечника в зависимости от стадии заболевания;
- СП 44. Уметь проводить лечение пациентов с воспалительными заболеваниями кишечника согласно международным протоколам в зависимости от стадии заболевания;
- СП 45. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;
- СП 46. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент».
13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 27 зачетных единиц (кредитов).
15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 23 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Анестезия и реанимация в проктологии

Анафилактический шок. Анестезиологическое обеспечение диагностической и оперативной эндоскопии. Патофизиология и интенсивная терапия терминальных состояний. Патофизиология и интенсивная терапия геморрагического шока. Аспирационный синдром. Патофизиология и интенсивная терапия шоковых состояний. Клиническая физиология водно-электролитного обмена.

Неотложная хирургия органов брюшной полости

Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Острая кишечная непроходимость. Острый холецистит. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Кровотокающая язва желудка. Кровотокающая язва 12-перстной кишки. Неотложная хирургия портальной гипертензии. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Неотложная хирургия при онкологических заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Ущемленная грыжа. Предоперационная подготовка и послеоперационное лечение пациентов с острой хирургической патологией желудочно-кишечного тракта. Закрытая и открытая травма живота. Перитонит. Диагностическая лапароскопия в неотложной хирургии желудочно-кишечного тракта.

Злокачественные новообразования толстой кишки

Эпидемиология злокачественных опухолей. Метастатический рак печени. Дифференциальная диагностика желтух. Злокачественные новообразования толстой кишки. Рак прямой кишки. Скрининг колоректального рака.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Топографическая анатомия передней брюшной стенки, органов брюшной полости. Топографическая анатомия таза и органов таза. Кровоснабжение и иннервация органов таза. Топографическая анатомия промежности. Топографическая анатомия толстой кишки. Топографическая анатомия слепой кишки и червеобразного отростка. Топографическая анатомия восходящей ободочной кишки. Топографическая анатомия поперечной ободочной и нисходящей ободочной кишки. Топографическая анатомия сигмовидной кишки. Оперативные вмешательства на ободочной кишке. Строение, иннервация и кровоснабжение прямой кишки. Оперативные вмешательства на прямой кишке.

Заболевания желудка и кишечника

Синдром раздраженного кишечника. Язва желудка и 12-перстной кишки. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Предраковые заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Дисбиоз кишечника.

Методы обследования пациентов в проктологии

Лабораторные методы диагностики проктологических заболеваний. Инструментальные методы диагностики проктологических заболеваний. Аноскопия и пальцевое исследование прямой кишки. Ректороманоскопия. Рентгенологические методы диагностики в проктологии. Колоноскопия. Мультиспиральная компьютерная томография с болюсным контрастированием в проктологии. Ультразвуковое исследование толстой кишки. Методы исследования функции сфинктера прямой кишки. Фистулография в практике врача-проктолога. Капсульная эндоскопия. Магнитно-резонансная дефекография. Оптическая биопсия. Энтероскопия.

Неопухольные заболевания ободочной, прямой кишки и околопрямокишечной зоны

Аденоматозные полипы и полипозы толстой кишки. Стриктуры органов пищеварительной системы. Молекулярно-генетические аспекты опухолевых заболеваний толстой кишки. Внетолстокишечные проявления диффузного семейного аденоматозного полипоза толстой кишки. Гамартонные полипы и полипозные синдромы. Основные методы лечения аденоматозных полипов и полипозов толстой кишки. Антибактериальные лекарственные средства и их фармакокинетика в проктологии. Дилатация толстой кишки. Геморрой. Консервативное лечение геморроя. Хирургические методы лечения геморроя. Геморроидэктомия. Малоинвазивные методы лечения геморроя. Лечение геморроя с применением лазера. Дезартеризация геморроидальных узлов. Склеротерапия геморроидальных узлов. Инфракрасная фотокоагуляция при геморрое. Латексное лигирование геморроидальных узлов. Лечение острого тромбоза геморроидальных узлов.

Анальная трещина. Хирургический метод лечения анальной трещины. Малоинвазивные методы лечения анальной трещины. Свищи прямой кишки. Лечение свищей прямой кишки с применением лазера. Недостаточность анального жома. Консервативное и хирургическое лечение недостаточности анального жома. Дефекты ректовагинальной перегородки. Основные методы лечения дефектов ректовагинальной перегородки. Анальный зуд. Анальная боль. Анальные бахромки. Перианальная кондилома: этиология, клинические проявления, осложнения, консервативное лечение. Хирургическое лечение перианальных кондилом с применением лазера. Острый парапроктит. Хирургическое лечение острого парапроктита. Пилонидальная киста. Хирургическое лечение дермоидоза. Ретроректальные опухоли и кисты. Хирургическая тактика при остром пилонидальном абсцессе. Программа хирургии ускоренного выздоровления, реабилитация стомированных пациентов. Хирургия ускоренного выздоровления в проктологии. Энтеральное питание в проктологии. Интестинопластика. Медицинская профилактика тромбоэмболии легочной артерии в проктологии. Открытый и лапароскопический доступы при оперативных вмешательствах на толстой кишке. Колопексия. Ректороманоскопия.

Реконструктивно-восстановительные операции в колопроктологии. Принципы формирования колостом. Техника наложения ручных межкишечных анастомозов. Техника наложения аппаратных межкишечных анастомозов. Стомийная служба в Республике Беларусь. Принципы реабилитации стомированных пациентов. Эпидемиология и иммунопрофилактика бешенства.

Травмы толстой кишки и колостаз

Травма ободочной кишки. Хирургическая тактика при травмах ободочной кишки. Травма прямой кишки. Хирургическая тактика при травмах прямой кишки. Колостаз. Болезнь Гиршпрунга у взрослых. Лабораторные и инструментальные методы диагностики болезни Гиршпрунга. Хирургический метод лечения болезни Гиршпрунга у взрослых. Мегаколон: определение, клиническая картина, классификация. Долихоколон: определение, клиническая картина, классификация. Хирургические аспекты долихоколона. Синдром обструктивной дефекации. Ректоцеле. Основные методы лечения ректоцеле. Энтероцеле и сигмоцеле. Внутреннее выпадение прямой кишки. Наружное выпадение прямой кишки. Солитарная язва прямой кишки. Консервативное и хирургическое лечение солитарной язвы прямой кишки. Анизм и стриктуры анального канала. Консервативное и хирургическое лечение стриктур анального канала. Проктогенные запоры. Хирургия запоров. Хирургия тазового дна. Методы биологической обратной связи.

Воспалительные заболевания кишечника

Этапы развития хирургии язвенного колита. Этиология, патогенез, клиническая характеристика язвенного колита. Классификация и современные методы диагностики язвенного колита. Дифференциальная диагностика язвенного колита. Клинические протоколы консервативного лечения язвенного колита. Медицинские показания к плановым и экстренным оперативным вмешательствам при язвенном колите. Хирургическая тактика лечения язвенного колита. Осложнения язвенного колита. Техника восстановительной колпроктэктомии. Проблемы низведения кишки за анус. Болезнь Крона. Клиническая картина болезни Крона, сопутствующая патология. Клинические протоколы консервативного лечения болезни Крона. Медицинские показания и медицинские противопоказания к плановым и экстренным оперативным вмешательствам при болезни Крона. Осложнения перианальной области при болезни Крона. Дифференциальная диагностика болезни Крона. Ведение послеоперационного периода у пациентов с язвенным колитом и болезнью Крона. Специфические колиты, постлучевой колит. Псевдомембранозный колит. Недифференцируемый колит. Ишемический колит. Дивертикулярная болезнь ободочной кишки. Классификация дивертикулярной болезни ободочной кишки. Современные методы диагностики дивертикулов и дивертикулитов ободочной кишки. Алгоритм диагностики дивертикулярной болезни у пациентов при экстренной и плановой госпитализации. Консервативный метод лечения осложненных форм дивертикулярной болезни. Хирургический метод лечения осложненных форм дивертикулярной болезни. Предраковые заболевания толстой кишки. Эндоскопическая тактика при доброкачественных новообразованиях толстой кишки. Роль эндоскопии в диагностике и лечении воспалительных заболеваний кишечника. Роль биологической

терапии воспалительных заболеваний кишечника. Кровотечение из нижних отделов желудочно-кишечного тракта.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-проктолога по оказанию медицинской помощи пациентам с проктологическими заболеваниями и подозрениями на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с проктологическими заболеваниями и подозрениями на них.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-проктолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Неопухоловые заболевания ободочной, прямой кишок и околопрямокишечной зоны», «Воспалительные заболевания кишечника», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-0911-37)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-37 Психиатрия и наркология

Квалификация: Врач-психиатр-нарколог

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-37 Псіхіятрыя і наркалогія

Кваліфікацыя: Урач-псіхіятр-наркалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-37 Psychiatry-narcology

Qualification: Psychiatrist-narcologist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-37 «Психиатрия и наркология», квалификация «Врач-психиатр-нарколог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-37 «Психиатрия и наркология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 349-З «Об оказании психиатрической помощи»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», Законе Республики Беларусь «Об оказании психиатрической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-психиатр-нарколог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием, занимающегося оказанием медицинской помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами;

«Психиатрия и наркология» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является изучение этиопатогенетических механизмов, методов медицинской диагностики, лечения, профилактики психических расстройств

(заболеваний), медицинской реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

психоактивное вещество – вещество (табак, алкоголь, наркотические средства, психотропные средства), которое при употреблении воздействует на психические процессы и может вызвать развитие психических и поведенческих расстройств;

расстройства психологического развития – группа расстройств, начинающихся в детском возрасте, проявляющихся нарушением или задержкой развития функций, тесно связанных с биологическим созреванием центральной нервной системы, сохраняющиеся на протяжении всей жизни;

суицидальное поведение – осознанное преднамеренное действие, направленное на добровольное лишение себя жизни (суицидальная попытка или самоубийство), а также проявление суицидальной активности, включающей в себя суицидальные намерения, высказывания, угрозы;

умственная отсталость – значительное отставание интеллектуального развития, которое проявляется в возрасте до 3 лет (в более легких случаях – лишь к школьному возрасту) и сопровождается нарушением адаптивного поведения;

шизофрения – психическое расстройство, характеризующееся сочетанием продуктивной (бред, галлюцинации, нарушенное поведение) и негативной (неадекватный и уплощенный аффект, аутистические формы поведения, снижение коммуникативной и социальной продуктивности) симптоматики, а также специфических когнитивных нарушений.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию психиатрической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с психическими и поведенческими расстройствами и подозрением на них.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение медицинской профилактики, медицинской диагностики, лечение и медицинская реабилитация лиц с психическими и поведенческими расстройствами;

разработка и осуществление реабилитационных программ для лиц с психическими и поведенческими расстройствами;

проведение работы с врачами-специалистами по вопросам особенностей оказания медицинской помощи лицам с психическими и поведенческими расстройствами;

участие в проведении медико-социальной, военно-врачебной экспертизы, проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

медицинская профилактика, медицинская диагностика, и лечение лиц с психическими и поведенческими расстройствами;

медицинская реабилитация лиц с психическими и поведенческими расстройствами;

снижение уровня стойких негативных последствий психических и поведенческих расстройств, предупреждение и снижение уровня инвалидности лиц с психическими и поведенческими расстройствами;

соблюдение принципов медицинской этики;

консультирование врачей-специалистов и медицинских работников по вопросам применения психотропных лекарственных средств и взаимодействия с пациентами, имеющими психические и поведенческие расстройства;

консультирование врачей-специалистов и медицинских работников по вопросам скрининга и маршрутизации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

определение временной нетрудоспособности лиц с психическими и поведенческими расстройствами;

определение пригодности лиц с психическими и поведенческими расстройствами к профессиональной, трудовой деятельности и военной службе.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать нейробиологические основы психической деятельности;

СП 2. Уметь применять основные принципы психофармакологии;

СП 3. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 4. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 5. Знать проявления основных психопатологических синдромов;

СП 6. Уметь интерпретировать данные анамнеза, клинического интервью и заключения экспериментально-психологического исследования;

СП 7. Знать общие принципы современной классификации психических и поведенческих расстройств (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (далее – МКБ-10), основные диагностические категории;

СП 8. Уметь ставить диагнозы в соответствии с МКБ-10;

СП 9. Знать эпидемиологию психических и поведенческих расстройств и их социально-экономические и психологические последствия;

СП 10. Уметь применять знания по эпидемиологии психических и поведенческих расстройств при диагностике, лечении и реабилитации лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;

СП 11. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения, способы медицинской профилактики органических психических расстройств;

СП 12. Уметь проводить психиатрическое диагностическое интервью и назначать дополнительные обследования при органических психических расстройствах;

СП 13. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения, способы профилактики шизофрении, шизотипического расстройства, бредовых, шизоаффективных, острых и транзиторных психотических расстройств;

СП 14. Уметь проводить диагностику, лечение и профилактику при шизофрении, шизотипического расстройства, бредовых, шизоаффективных, острых и транзиторных психотических расстройствах;

СП 15. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения, способы профилактики аффективных расстройств, невротических, связанных со стрессом соматоформных расстройств;

СП 16. Уметь проводить диагностику, лечение и профилактику при аффективных расстройствах, невротических, связанных со стрессом соматоформных расстройств;

СП 17. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения расстройств зрелой личности и поведения у взрослых;

СП 18. Уметь проводить диагностику, дифференциальную диагностику и лечение расстройств зрелой личности у взрослых;

СП 19. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения умственной отсталости;

СП 20. Уметь проводить диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и медицинскую профилактику у лиц, страдающих умственной отсталостью;

СП 21. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения поведенческих и эмоциональных расстройств, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте;

СП 22. Уметь проводить диагностическое интервью, диагностику и лечение поведенческих и эмоциональных расстройств, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте;

СП 23. Знать распространенность, причины, методы прогнозирования и профилактики суицидального поведения;

СП 24. Уметь осуществлять кризисное вмешательство при суицидальном поведении;

СП 25. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения аффективных расстройств;

СП 26. Уметь проводить диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику при аффективных расстройствах;

СП 27. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения расстройств психологического развития;

СП 28. Уметь проводить диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику расстройств психологического развития;

СП 29. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения, способы профилактики психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;

СП 30. Уметь осуществлять диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ;

СП 31. Знать особенности проявления злоупотребления психоактивными веществами в разных популяционных группах;

СП 32. Уметь осуществлять скрининг и диагностику расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ в разных популяционных группах;

СП 33. Знать эпидемиологию психических и поведенческих расстройств, вызванных злоупотреблением психоактивными веществами и их социально-экономические и психологические последствия;

СП 34. Уметь осуществлять дифференциальную диагностику между психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ и психическими и поведенческими расстройствами, не связанными с их употреблением;

СП 35. Знать принципы проведения реабилитации лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ;

СП 36. Уметь составлять индивидуальную программу реабилитации лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ;

СП 37. Знать роль коммуникаций в работе врача-психиатра-нарколога;

СП 38. Уметь применять различные коммуникационные навыки при работе с лицами, страдающими психическими и поведенческими расстройствами;

СП 39. Знать принципы профилактики эмоционального выгорания при работе с пациентами наркологического профиля;

СП 40. Уметь отслеживать у себя проявления эмоционального выгорания и совладать с ним;

СП 41. Знать принципы проведения заместительной терапии при зависимости от опиатов;

СП 42. Уметь применять схемы психофармакотерапии при различных психических и поведенческих расстройствах, связанных с употреблением психоактивных веществ согласно клиническим протоколам Министерства здравоохранения;

СП 43. Знать особенности построения терапевтических отношений с пациентами наркологического профиля и их семьями;

СП 44. Уметь строить терапевтические отношения с пациентами и их семьями при зависимостях от психоактивных веществ;

СП 45. Знать принципы терапии при остром отравлении психоактивными веществами;

СП 46. Уметь применять схемы психофармакотерапии при остром отравлении психоактивными веществами согласно клиническим протоколам Министерства здравоохранения.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения

и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Биологические основы психической деятельности

Теоретические основы психической деятельности. История развития психиатрии.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Социальная интеграция инвалидов. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Общая психопатология

Общая психопатология нарушений эмоций и воли. Общая психопатология нарушений мышления. Общая психопатология нарушений памяти и внимания. Общая психопатология нарушений сознания. Общая персонология и интеллект. Теории психического развития и теории личности.

Психические и поведенческие расстройства

Органические, симптоматические психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Бредовые, шизоаффективные, острые и транзиторные психотические расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Суицидальное поведение: распространенность, причины, прогнозирование, профилактика. Поведенческие синдромы, связанные

с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Умственная отсталость. Расстройства психологического развития. Поведенческие и эмоциональные расстройства, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Консультационная психиатрия. Оказание психиатрической помощи пациентам с кардиологической, онкологической, хирургической, инфекционной патологией, инфекцией, вызываемой вирусом иммунодефицита человека (далее – ВИЧ-инфекцией). Профилактика смертности от внешних причин.

Методы обследования и лечение психических расстройств. Организация психиатрической помощи. Психообразование. Реабилитация и методики экспериментально-психологического обследования. Психологические аспекты осознания болезни.

Наркология

Классификация и диагностические категории расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Алкогольные психозы. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов. Психические и поведенческие расстройства вследствие приема психостимуляторов, включая кофеин. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением природных и синтетических каннабиноидов. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных лекарственных средств. Организация наркологической помощи. Наркологическая помощь в амбулаторных и стационарных условиях. Правовое регулирование оказания наркологической помощи. Методы обследования и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Теоретические модели формирования зависимостей. Методы реабилитации лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-психиатра-нарколога по оказанию психиатрической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами и подозрением на них.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-психиатр-нарколог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
- 12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;
 - 10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
 - 10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.
24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Психические и поведенческие расстройства», «Наркология», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 152

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0911-38)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0911-38 Психотерапия
Квалификация: Врач-психотерапевт

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШЮЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0911-38 Псіхатэрапія
Кваліфікацыя: Урач-псіхатэрапеўт

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0911-38 Psychotherapy
Qualification: Psychotherapist

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-38 «Психотерапия», квалификация «Врач-психотерапевт».
2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.
3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-38 «Психотерапия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

аутогенная тренировка – овладение навыками психической саморегуляции с помощью релаксационных способов;

«Врач-психотерапевт» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием, занимающегося оказанием медицинской помощи пациентам с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности;

гипноз – метод суггестивной психотерапии, направленный на снятие эмоциональных невротических симптомов, нормализацию психического состояния в кризисные периоды, после воздействия психических травм и других невротических расстройств;

защита (в рамках данной специальности) – совокупность действий, нацеленных на уменьшение или устранение любого изменения, угрожающего целостности и устойчивости биопсихологического индивида;

когнитивная психотерапия – исправление у пациента ошибочной переработки информации и модификация его убеждений в сторону их рационализации и выработки жизненной стратегии здорового смысла;

конфликт – противоречие, возникающее между людьми или коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствия согласия между двумя или более сторонами;

поведенческая психотерапия – научение и выработка условных рефлексов, помогающих человеку справиться с состоянием тревоги либо избавление от рефлексов, эту тревогу поддерживающих;

психоаналитическая психотерапия – метод современной психотерапии, направленный на перевод бессознательных влечений и комплексов в сознание человека, их переработку, отреагирование и интеграцию в психику индивида;

психодинамическая психотерапия – психотерапия, основанная на принципах и теориях классического и современного психоанализа, предполагающая работу с определенным комплексом, который актуален при обращении;

«Психотерапия» – наименование специальности переподготовки и система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека;

самоубийство (суицид) – любое преднамеренное действие, имевшее целью причинение себе вреда и завершившееся смертью;

суицидальная попытка – целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью;

суицидальное поведение – осознанное преднамеренное действие, направленное на добровольное лишение себя жизни (суицидальная попытка или самоубийство), а также проявление суицидальной активности, включающей в себя суицидальные намерения, высказывания, угрозы;

эмпатическое общение – целенаправленное взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника и проявление уважения к его личности в форме неоценочных реакций на его высказывания и эмоциональные состояния.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности;

медицинская деятельность по оказанию консультативной помощи лицам, не страдающим данными расстройствами, нуждающимся в психологической помощи.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности и лица, не страдающие данными расстройствами, нуждающиеся в психологической помощи.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение психопрофилактической работы;

проведение индивидуальной, коллективной и групповой психотерапии и психологических консультаций для лиц, имеющих психические, невротические и поведенческие расстройства, а также для здоровых лиц, имеющих психологические проблемы, и находящихся в состоянии дезадаптации;

разработка реабилитационных программ, проведение психодиагностических обследований с целью изучения психологических факторов, влияющих на уровень заболеваемости психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, тяжесть течения болезни и эффективность лечения, а также определение психологических причин социальной дезадаптации, возникновения кризисных состояний и риска суицидального поведения населения;

проведение организационной и лечебно-профилактической работы в медицинской службе Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, Министерства Вооруженных Сил;

проведение работы с врачами-специалистами по вопросам оказания медицинской помощи лицам с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

психопрофилактика психических, невротических, и поведенческих расстройств, расстройств личности;

оказание экстренной психологической помощи службой экстренной психологической помощи «Телефон доверия»;

психологическое консультирование с целью оказания помощи пациентам, их родственникам и медицинским работникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;

диагностика и лечение психических, невротических и поведенческих расстройств с использованием методов индивидуальной, коллективной и групповой психотерапии;

оказание психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы, и находящимся в состоянии дезадаптации с использованием методов индивидуальной, коллективной и групповой психотерапии;

формирование у пациентов адекватных жизненных установок, перестройка патогенных поведенческих стереотипов, гармонизация его отношений с окружающими;

снижение уровня стойких негативных последствий психических, невротических и поведенческих расстройств, предупреждение инвалидизации пациентов за счет сохранения (восстановления) их личного, трудового, социального статуса;

участие в формировании мультидисциплинарных бригад и психотерапевтическое сопровождение их работы;

оказание психотерапевтической помощи сотрудникам мультидисциплинарных бригад и лицам, пострадавшим от стрессовых ситуаций;

консультирование врачей-специалистов и медицинских работников по вопросам применения лекарственных средств и взаимодействия с пациентами, имеющими психические, невротические и поведенческие расстройства, расстройства личности.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать особенности организации психотерапевтической помощи в организациях здравоохранения и внебольничной психотерапевтической помощи и основные тенденции развития психотерапевтической помощи детскому населению;

СП 4. Знать типологию пациентов и особенность подходов к работе с ними в различных направлениях консультирования и психотерапии;

СП 5. Уметь дифференцированно устанавливать взаимоотношения с пациентом и проводить психотерапию в зависимости от типа личности пациента;

СП 6. Знать вербальные и невербальные формы коммуникации и психотерапевтических интервенций;

СП 7. Знать методы слушания пациента (активный, эмпатическое слушание), микротехники слушания, фокус-анализ, основные этапы выслушивания пациента;

СП 8. Уметь активно слушать пациента;

СП 9. Знать основу классического психоанализа;

СП 10. Знать виды, формы, механизмы и задачи использования защиты, отличия патологической защиты от нормальной;

СП 11. Знать директивные и недирективные методы индивидуальной и групповой психотерапии;

СП 12. Знать методы психодинамической, аналитической и рационально-эмотивной психотерапии;

СП 13. Знать терапевтические факторы групповой психотерапии; методы и структуру групповой психотерапии (формы, стадии формирования группы, причины возникновения конфликта и способы его разрешения, признаки враждебности в группе);

СП 14. Знать подходы к поведенческой психотерапии: прикладной анализ поведения, необихевиоральную медиаторную модель «стимул–реакция», теорию социального научения, когнитивную модификацию поведения;

СП 15. Уметь использовать методы аналитической, когнитивно-бихевиоральной, психодинамической, рационально-эмотивной психотерапии, гештальт-психотерапии и иные;

СП 16. Уметь проводить гипнотические внушения при различных невротических и поведенческих расстройствах;

СП 17. Уметь применять техники нейролингвистического программирования, шестиступенчатого и контекстуального рефрейминга, десенсибилизации и переработки травм движениями глаз;

СП 18. Уметь применять методики релаксации, стимуляции контроля;

СП 19. Уметь применять техники групповой психотерапии с пациентами на разных этапах развития группы;

СП 20. Уметь устанавливать консультативный контакт с пациентом и уметь рефлексировать собственный опыт консультативной практики;

СП 21. Знать классификацию психических, невротических и поведенческих расстройств;

СП 22. Уметь классифицировать психические, невротические и поведенческие расстройства и расстройства личности;

СП 23. Знать методики обследования, диагностики и лечения психических, невротических и поведенческих расстройств и расстройств личности у пациентов разных возрастных групп;

СП 24. Уметь диагностировать и проводить психодиагностические исследования психических, невротических и поведенческих расстройств у пациентов разных возрастных групп, оценивать их психическое состояние;

СП 25. Знать общие правила назначения психотропных лекарственных средств;

СП 26. Знать методики фармакотерапии в психотерапии, правила и порядок выписывания рецептов врача и реализации лекарственных средств;

СП 27. Уметь проводить фармакотерапию невротических и поведенческих расстройств у пациентов разных возрастных групп;

СП 28. Знать современные подходы к комплексному лечению невротических и поведенческих расстройств;

СП 29. Знать принципы диагностики и методы психотерапии невротических и поведенческих расстройств;

СП 30. Уметь дифференцированно подходить к лечению психических, невротических расстройств и расстройств личности и проводить психотерапевтическую и психокоррекционную работу с использованием различных психотерапевтических и психологических методов;

СП 31. Знать понятия теории кризиса, концепции стадий жизненного цикла и кризиса, клиническое определение кризиса; принципы и стратегию преодоления психической травмы в результате влияния экстремальной ситуации;

СП 32. Знать принципы кризисной интервенции и возможности психотерапии и психологической коррекции в профилактике суицидов, факторы и ситуационные индикаторы суицидальной опасности и суицидального риска, особенности травматических кризисов;

СП 33. Уметь диагностировать суицидальное поведение, применять шкалы оценки угрозы суицида и применять психотерапию и психологическую коррекцию в профилактике суицидов;

СП 34. Уметь проводить кризисную интервенцию;

СП 35. Уметь проводить патопсихологическое исследование и интерпретировать его результаты и применять методы психологической диагностики в клинической практике;

СП 36. Уметь проводить преабортное консультирование;

СП 37. Знать поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций;

СП 38. Уметь проводить поведенческую психотерапию и использовать другие психотерапевтические приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций и других острых психических реакций;

СП 39. Уметь проводить эмпатическое интервьюирование;

СП 40. Знать классификацию конфликтов, правила и принципы бесконфликтного общения;

СП 41. Уметь коммуницировать в «трудных» ситуациях;

СП 42. Знать методы сдерживания агрессии и разрешения конфликтных ситуаций в консультировании;

СП 43. Уметь использовать методы сдерживания агрессии и разрешать конфликтные ситуации в консультировании;

СП 44. Уметь работать с типологическим показателем Майерс-Бригс и другими психологическими тестами для определения собственного психологического типа и психологического типа пациента;

СП 45. Уметь рефлексировать собственный психотерапевтический опыт и выдерживать опыт супервизорства своей психотерапевтической работы с пациентами.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации

идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Современная психотерапия

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Распространенность, эпидемиология и классификация психических и поведенческих расстройств. Коммуникации «врач – пациент». Распознавание психических расстройств и оценка психического состояния. Методы обследования, применяемые в психиатрии. Диагностика и лечение психических расстройств, характерных для детского, подросткового и пожилого возраста. Клиническая картина, диагностика и лечение расстройств личности. Фармакотерапия психических и невротических расстройств, поведенческих синдромов, расстройств личности.

Суггестивная психотерапия. Гипносуггестия. Самовнушение, самогипноз. Психотерапевтические методики, основанные на самовнушении. Эриксоновский гипноз и психотерапия. Способы введения в гипнотическое состояние. Осложнения, возникающие при гипнотизации. Теоретические основы и главные направления недирективной психотерапии. Понятие «сознательное и бессознательное» в психотерапии и медицинской психологии. Концепции личности в теории классического и современного психоанализа. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Теоретические концепции групповой психотерапии. Групповая психотерапия в рамках экзистенциального подхода. Методы диагностики копинг-стратегий. Когнитивная психотерапия в случае тяжелых психических расстройств. Рисуночные методы психологической диагностики. Техника арт-психотерапии. Психология психокоррекционной группы. Имаго-психотерапия. Техники кататимно-иммативной психотерапии. Техника гештальт-психотерапии. Теория контакта в гештальт-психотерапии. Техника психодрамы. Техника

телесной психотерапии. Техника танцевально-двигательной психотерапии. Техника транзактного анализа. Психоаналитическое учение о бессознательном. Топографическая и структурная модели психики. Инструменты и принципы психоаналитической психотерапии. Структура сеанса и правила психотерапии. Теории современного психоанализа. Этапы психосексуального развития и формирование характера. Личность и характер в теории классического психоанализа, эго-психологии и теории объектных отношений. Первичное интервью. Правила и принципы первичного интервью. Эмпатическое интервьюирование. Работа со сновидением в аналитической психотерапии. Защитные механизмы. Виды защитных механизмов. Теория сепарации–индивидуации М. Малера. Теория привязанности Боулби. Теория зрелости К. Юнга. Теория пограничной личности О. Кернберга. Стандартизированные приемы интервью. Современные подходы к определению и классификации расстройств личности. Акцентуации характера и специфические расстройства личности. Психологические концепции возникновения личностных расстройств. Психодинамическая психотерапия. Инструменты и принципы психоаналитической психотерапии. Основы юнговской теории личности. Коллективное бессознательное. Структуры бессознательного: комплекс и архетип.

Психотерапия и психологическая коррекция невротических и поведенческих расстройств

Бихевиоризм. Болезнь. Моделирование поведения. Поведенческая психотерапия. Методы поведенческой диагностики. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии. Рационально-эмоциональная психотерапия. Когнитивная психотерапия А. Бека. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца). Систематика тревожных расстройств. Психотерапия пациентов с тревожными расстройствами. Индивидуальная и групповая психотерапия при тревожных расстройствах. Психологические тесты для определения патологической тревоги. Психоаналитические концепции тревоги. Бихевиоральные концепции тревоги. Экзистенциальные концепции тревоги. Биологические концепции тревоги. Психотерапия и фармакотерапия тревожно-фобических расстройств. Психологические особенности формирования обсессивно-компульсивного расстройства. Психотерапия и фармакотерапия расстройства приема пищи. Психологические аспекты питания. Терапевтические стратегии при переедании и алиментарно-обменном ожирении. Психологические аспекты переедания. Патологическое опьянение. Вопросы медицинского освидетельствования алкогольной интоксикации (опьянения). Методы экспресс-диагностики алкогольного опьянения. Современные методы психотерапии пациентов с алкогольной и наркотической зависимостью. Когнитивная психотерапия алкогольной и наркотической зависимостей. Метод коллективной гипнотерапии при лечении алкогольной и наркотической зависимости. Программа 12 шагов и принципы работы групп анонимных алкоголиков и анонимных наркоманов. Созависимое поведение. Семейная система и психологические особенности брака. Дисфункциональная семья и ее признаки. Семейная психотерапия в семьях наркозависимых. Психотерапия соматоформных расстройств и психосоматических заболеваний. Этиологические аспекты психосоматических заболеваний. Личность пациентов с психосоматическими заболеваниями. Современное состояние концепции личностных профилей. Соматоформная вегетативная дисфункция. Психотерапия и психологическая коррекция расстройства сна неорганической природы. Психотерапия и психологическая коррекция аффективных расстройств настроения. Психофармакотерапия аффективных расстройств настроения.

Стрессология и кризисная интервенция

Поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций. Экзистенциальные техники и методы в психотерапии. Особенности психологической реабилитации пациентов с психическими расстройствами и лиц с соматическими заболеваниями. Теоретические основы нейролингвистического программирования. Стадии развития стресса по Г. Селье. Главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальной ситуации. Стратегии преодоления психической травмы. Методики релаксации. Гипнотические внушения при острой реакции на стресс. Когнитивная психотерапия расстройства адаптации. Биологическая обратная связь. Факторы

суицидальной опасности и ситуационные индикаторы суицидального риска. Шкала оценки угрозы суицида. Психотерапия и психологическая коррекция в профилактике суицидов. Характеристика принципов кризисной интервенции. Основы преабортного консультирования. Теория кризиса Линдерманна и концепции стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Эриксона. Синдром пролонгированной адаптации к стрессу, проявления и возможные последствия синдрома. Эмпатическое интервьюирование. Определение эмпатии. Виды и уровни эмпатии. Психоаналитические подходы в понимании феномена эмпатии. Личностные особенности врача-психотерапевта, способствующие эмпатии. Методы повышения эмпатии в консультировании. Стандартизированные приемы интервью. Этапы интервью. Эффективные и неэффективные вмешательства. Языковые системы, передающие информацию. Невербальные коммуникации в консультировании. Виды межличностного взаимодействия (понимающее или эмпатическое общение, директивное общение, принижающе-уступчивое общение, защитно-агрессивное общение). Особенности, принципы и направленность каждого вида общения. Тренинг делового общения, психодрама и ролевые игры для улучшения микроклимата в коллективе. Диссоциация как психологическая защита. Описание множественной личности. Критерии диагностики множественной личности. Личностные качества человека, пережившего психологическую травму. Психологический треугольник «жертва–преследователь–спаситель», факторы возникновения и развития, возможности психотерапевтической коррекции. Определение и классификация конфликтов. Горизонтальные, вертикальные, смешанные конфликты. Правила и принципы бесконфликтного общения. Способы коммуникаций в «трудных» ситуациях. Методы сдерживания агрессии и разрешения конфликтных ситуаций в консультировании. Контроль эмоциональной сферы (релаксация, аутотренинг, метод визуализации и другие). Работа с типологическим показателем Майерс-Бригс и другими психологическими тестами для определения собственного психологического типа.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-психотерапевта по оказанию медицинской помощи пациентам с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности, а также по оказанию консультативной помощи лицам, не страдающим данными расстройствами, нуждающимся в психологической помощи.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности и лиц, не страдающих данными расстройствами, нуждающихся в психологической помощи.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-психотерапевт» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров

Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Современная психотерапия», «Психотерапия и психологическая коррекция невротических и поведенческих расстройств», «Стрессология и кризисная интервенция», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

Республики Беларусь

02.10.2023 № 152

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0911-39)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-39 Пульмонология

Квалификация: Врач-пульмонолог

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-39 Пульманалогія

Кваліфікацыя: Урач-пульманалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-39 Pulmonology

Qualification: Pulmonologist

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-39 «Пульмонология», квалификация «Врач-пульмонолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-39 «Пульмонология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Закон Республики Беларусь от 23 июня 2008 г. № 356-З «Об охране труда»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законе Республики Беларусь «Об охране труда», а также следующие термины с соответствующими определениями:

бронходилатационный тест – функциональный метод выявления обратимости бронхиальной обструкции;

«Врач-пульмонолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области пульмонологии;

врожденная патология легких – группа заболеваний, обусловленных анатомо-функциональными нарушениями формирования и развития бронхолегочной системы;

дыхательная недостаточность – патологическое состояние, обусловленное снижением парциального давления кислорода в артериальной крови ниже 60 мм рт. ст., и (или) повышение парциального давления углекислого газа выше 45 мм рт. ст.;

интерстициальное заболевание легких – преимущественно хроническое заболевание легких, проявляющееся воспалением и нарушением структуры легочной интерстициальной ткани, а также паренхимы и легочных капилляров;

исследование функции внешнего дыхания – метод выявления рестриктивных или обструктивных нарушений легочной вентиляции;

легочная гипертензия – повышение давления в системе малого круга кровообращения;

легочные васкулиты – группа заболеваний, характеризующихся поражением легочных сосудов как проявления системного процесса;

неспецифические заболевания легких – группа острых и хронических заболеваний бронхолегочной системы нетуберкулезной и неонкологической этиологии с различным этиопатогенезом, имеющих клинические, функциональные и морфологические проявления поражения бронхолегочной системы;

обструктивная болезнь легких – распространенное заболевание легких, которое вызывает ограничение потока воздуха в дыхательных путях и затрудняет дыхание;

острые и хронические гнойные деструкции легких – ограниченные или распространенные гнойно-воспалительные заболевания легких и плевры, являющиеся, как правило, осложнениями другой бронхолегочной патологии, характеризующиеся образованием деструкций и склонностью к развитию сепсиса;

пикфлоуметрия – метод регистрации пиковой объемной скорости выдыхаемого воздуха у пациентов с бронхиальной астмой;

пневмонии – группа различных по этиологии заболеваний легких, характеризующихся поражением преимущественно легочной паренхимы и обусловленных внедрением инфекционного агента, чаще – бактерий, в респираторные структуры;

пневмониты – группа различных по этиологии неинфекционных заболеваний легких, характеризующихся поражением легочной паренхимы и интерстиция;

«Пульмонология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, занимающийся изучением, медицинской диагностикой и лечением заболеваний легких и дыхательных путей;

торакоцентез – пункция плевральной полости с целью ее санации и удаления патологической жидкости;

эргоспирометрия – метод исследования функционального состояния бронхолегочной системы в покое и при выполнении определенной нагрузки.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с неспецифическими (нетуберкулезной и неонкологической природы) заболеваниями легких и дыхательных путей и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты с заболеваниями легких и дыхательных путей нетуберкулезной и неонкологической природы;

лица без признаков заболеваний легких и дыхательных путей, а также лица с высоким риском возникновения пульмонологической патологии, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение медицинской профилактики заболеваний легких и дыхательных путей среди населения;

проведение медицинской диагностики и дифференциальной диагностики неспецифических заболеваний легких и дыхательных путей с помощью клинικο-лабораторных и инструментальных методов исследований;

проведение лечения неспецифических заболеваний легких и дыхательных путей;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

проведение медицинской реабилитации пациентов с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей и их осложнениями;

осуществление диспансеризации населения с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам ведения и лечения пациентов с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление профилактической работы с отдельными лицами, в семьях и в группах населения с целью борьбы с факторами риска неспецифических заболеваний легких и дыхательных путей;

проведение профилактической работы среди населения по формированию здорового образа жизни;

проведение последовательных диагностических исследований для установления нозологической формы заболевания легких и дыхательных путей, степени его выраженности и прогноза;

интерпретация полученных результатов клинικο-лабораторных и инструментальных методов исследования, на их основе – медицинская диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний легких и дыхательных путей;

назначение необходимого комплексного лечения острых и хронических неспецифических заболеваний легких и дыхательных путей и их осложнений с учетом современного уровня развития медицинской науки;

контроль эффективности лечения и определение необходимости дополнительных методов обследования в зависимости от состояния пациента для своевременной коррекции плана лечения;

проведение медицинской диагностики угрожающих жизни пациента состояний и осложнений;

подбор рациональных методов обследования пациента с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

составление программ медицинской реабилитации при помощи лекарственных и комплексных методов для пациентов с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей и их осложнениями;

оказание консультативной помощи пациентам, имеющим заболевания легких и дыхательных путей или высокий риск их возникновения, по выработке приверженности к лечению, а также обучение способам самоконтроля и самопомощи;

диспансерное наблюдение за пациентами с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей, мониторинг состояния пациентов с дыхательной недостаточностью и предупреждение ее прогрессирования;

выявление причин обострений и декомпенсации заболеваний, возникновения кризисных состояний и риска неблагоприятного исхода у пациентов с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей;

проведение обучающих мероприятий с пациентами с бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких, хронической дыхательной недостаточностью с целью обеспечения самоконтроля за заболеванием и своевременным обращением за медицинской помощью;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам лечения пациентов с заболеваниями легких и дыхательных путей при разборе сложных для медицинской диагностики и терапии клинических случаев.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач – пациент»;

СП 3. Знать методы функциональной диагностики, применяемые в пульмонологии;

СП 4. Уметь регистрировать спирограммы и пневмотахограммы;

СП 5. Уметь оценивать показатели функции внешнего дыхания и их изменения при проведении бронходилатационного теста;

СП 6. Уметь диагностировать с помощью функционального исследования различные типы нарушений функции внешнего дыхания;

СП 7. Знать критерии оценки и интерпретации результатов лабораторных исследований различных биологических материалов;

СП 8. Уметь применять метод индукции мокроты;

СП 9. Знать методы физикального обследования пациента;

СП 10. Уметь применять методы физикального обследования для выявления бронхолегочной патологии и ее осложнений;

СП 11. Знать исследования с целью получения полного набора данных о нозологической форме и степени выраженности пульмонологической патологии;

СП 12. Уметь интерпретировать результаты клинического исследования у пациентов с легочной патологией;

СП 13. Знать методики фармакотерапии, применяемые в пульмонологии;

СП 14. Уметь выполнять правила и порядок выписывания рецептов врача в соответствии с порядком реализации лекарственных средств;

СП 15. Знать схемы, медицинские показания и медицинские противопоказания антибактериального лечения, бронхолитической, муколитической терапии, лечения кортикостероидными, цитостатическими лекарственными средствами при острой и хронической легочной патологии;

СП 16. Уметь своевременно применять схемы лечения пульмонологической патологии;

СП 17. Знать схемы и медицинские показания для назначения оксигенотерапии;

СП 18. Уметь обеспечить оксигенотерапию при острой и хронической дыхательной недостаточности;

СП 19. Знать медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения инвазивной и неинвазивной вентиляции легких;

СП 20. Уметь своевременно применять методы лечения пульмонологической патологии у пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии;

СП 21. Знать методы интенсивной терапии в пульмонологии;

СП 22. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при спонтанном пневмотораксе, легочном кровотечении, приступе бронхиальной астмы, тяжелой пневмонии, аспирации, острой дыхательной недостаточности, тромбоэмболии легочной артерии, массивной плевральной экссудации;

СП 23. Знать реабилитационные программы для пациентов с патологией бронхолегочной системы;

СП 24. Уметь применять основные методики медицинской реабилитации пациентов с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей;

СП 25. Знать принципы проведения занятий с пациентами в Астма-школах и ХОБЛ-школах;

СП 26. Уметь применять методику проведения обучающих занятий пациентов с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей;

СП 27. Знать медицинские показания и методику проведения небулайзерной терапии у пациентов с заболеваниями органов дыхания;

СП 28. Уметь применять метод небулайзерной терапии;

СП 29. Знать принципы фармакотерапии легочной гипертензии и легочного сердца;

СП 30. Уметь своевременно применять методы и схемы лечения пульмонологической патологии;

СП 31. Знать и уметь проводить физикальное обследование пациента;

СП 32. Знать и уметь применять методы постурального дренирования;

СП 33. Знать методы дифференциальной диагностики заболеваний нижних дыхательных путей;

СП 34. Уметь дифференцированно подходить к лечению пациентов с неспецифическими заболеваниями легких и дыхательных путей;

СП 35. Знать набор диагностических приемов и методов оказания медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания, предусмотренных клиническими протоколами;

СП 36. Уметь своевременно обеспечивать исследования с целью получения полного набора данных о нозологической форме и степени выраженности пульмонологической патологии (компьютерная томография высокого разрешения, комплексное бронхологическое исследование, ультразвуковое исследование сердца и плевральной полости, торакоцентез, видеоторакоскопия, медиастиноскопия, биопсия);

СП 37. Знать медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению бронхологического исследования (с лечебной или диагностической целью), принципы его интерпретации;

СП 38. Уметь выявлять бронхологические признаки поражения бронхиального дерева при бронхоскопии;

СП 39. Знать правила мониторинга состояния пациентов (функционального, рентгенологического) с острой легочной патологией;

СП 40. Уметь применять алгоритм анализа результатов рентгенологического и функционального исследования и соотнесения их с клиническими симптомами у пациентов с острой легочной патологией;

СП 41. Знать правила мониторинга состояния пациентов (функционального, рентгенологического) с хронической легочной патологией;

СП 42. Уметь применять алгоритм анализа результатов рентгенологического исследования и соотнесения их с клиническими симптомами у пациентов с хронической легочной патологией;

СП 43. Знать алгоритм анализа результатов рентгенологического исследования и соотнесения их с клиническими симптомами;

СП 44. Уметь выявлять локальные и диффузные рентгенологические феномены (объединение, усиление, обогащение легочного рисунка, ателектаз, инфильтрацию, диссеминации, эмфизему, плевральный выпот, гиперинфляцию, добавочные формирования легких, гипоплазию, агенезию, секвестрацию);

СП 45. Знать и уметь интерпретировать клинико-лабораторные и рентгенологические данные для выявления пациентов с легочной гипертензией;

СП 46. Знать медицинские показания, принципы интерпретации результатов и уметь проводить процедуру торакоцентеза.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 758 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели в очной (дневной) форме получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 704 учебных часа, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров,

работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания

Инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями легких. Физикальные методы исследования. Лабораторные методы исследования. Лучевые методы медицинской диагностики заболеваний легких. Рентгенологический метод исследования. Компьютерная томография в диагностике заболеваний легких. Анатомия органов грудной клетки. Бронхолегочная система в норме и патологии. Строение бронхиального дерева. Сегментарное строение легких. Клиническое обследование ребенка. Рентгенологическое обследование ребенка. Нормальное легкое. Рентгенологические синдромы и заболевания органов дыхания. Диссеминации легких. Округлые тени легких. Исследование патологического материала на неспецифическую инфекцию. Исследование патологического материала на грибковую инфекцию. Исследование патологического

материала на туберкулез. Исследование при подозрении на онкологическое заболевание. Биопсия в диагностике заболеваний легких. Бактериологическое исследование патологического материала. Исследование крови, плевральной жидкости, бронхиального лаважа. Исследование функции внешнего дыхания, пикфлоуметрия, эргоспирометрия. Диагностика бронхиальной обструкции и ее обратимости: диагностика рестрикции, вентиляционно-перфузионных нарушений.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Заболевания нижних дыхательных путей

Бронхиальная астма. Диагностика, классификация бронхиальной астмы. Критерии тяжести бронхиальной астмы. Уровни контроля бронхиальной астмы. Лечение бронхиальной астмы. Обострения бронхиальной астмы. Лечение обострений бронхиальной астмы. Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, патогенез, клинические симптомы. Определение фенотипа и степени тяжести хронической обструктивной болезни легких. Антиникотиновые программы. Лечение стабильного течения хронической обструктивной болезни легких. Лечение обострений хронической обструктивной болезни легких. Исторические аспекты развития представлений о пневмониях. Классификация пневмоний. Клинические проявления пневмоний. Диагностика пневмоний. Внегоспитальная пневмония. Атипичные пневмонии. Госпитальная пневмония. Аспирационная пневмония. Пневмония у пациентов с иммунодефицитом. Антибактериальная и патогенетическая терапия различных видов пневмоний. Осложнения пневмоний. Экспертиза временной нетрудоспособности и медицинская реабилитация при пневмониях. Врожденная патология легких. Нагноительные заболевания легких. Диагностика, классификация нагноительных заболеваний легких. Бронхография и ее значение в медицинской диагностике. Бронхоэктатическая болезнь. Компьютерная томография высокого разрешения в медицинской диагностике бронхоэктатической болезни. Лечение бронхоэктатической болезни. Острые гнойно-некротические деструкции. Диагностика нагноительных заболеваний легких. Консервативное и хирургическое лечение заболеваний легких. Эмпиемы плевры. Заболевания плевры. Пороки развития и наследственные заболевания легких. Кровохарканье и легочное кровотечение. Пневмоторакс. Эмфиземы. Тромбоэмболия легочной артерии. Профессиональные запывления легких. Саркоидоз органов дыхания. Внелегочные проявления саркоидоза. Диагностика лимфаденопатий. Отек легких. Наследственные заболевания легких. Синдром средней доли.

Центральный и периферический рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли и кисты средостения. Муковисцидоз. Легочные фиброзы. Дыхательная недостаточность. Легочное сердце. Микозы легких. Неотложные состояния в пульмонологии.

Дифференциальная диагностика заболеваний нижних дыхательных путей

Дифференциальная диагностика пневмоний. Дифференциальная диагностика рака легкого. Дифференциальная диагностика туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика плевральных экссудаций. Дифференциальная диагностика пороков развития легких. Дифференциальная диагностика хронической обструктивной болезни легких.

Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. Вирусные заболевания органов дыхания. Паразитарные заболевания легких. Легочные васкулиты. Легочные проявления заболеваний соединительной ткани. Легочные осложнения при инфицировании вирусом иммунодефицита человека. Легочные осложнения при заболеваниях органов брюшной полости. Легочные осложнения при заболеваниях сердца. Острое повреждение легких при ингаляции токсических субстанций, пневмониты. Интерстициальные заболевания легких. Профессиональные заболевания легких и «болезни накопления». Лимфангиомиоматоз. Сердечная недостаточность и легочная патология.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-пульмонолога по оказанию медицинской помощи пациентам с неспецифическими (нетуберкулезной и неонкологической природы) заболеваниями легких и дыхательных путей и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с заболеваниями легких и дыхательных путей нетуберкулезной и неонкологической природы, а также лиц без признаков заболеваний легких и дыхательных путей, с высоким риском возникновения пульмонологической патологии, обратившихся за медицинской помощью с целью профилактики.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-пульмонолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания», «Заболевания нижних дыхательных путей», «Дифференциальная диагностика заболеваний нижних дыхательных путей», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).