

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 октября 2023 г. № 153

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников и
специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-40 «Радиология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-41 «Реабилитология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-44 «Рефлексотерапия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-45 «Скорая медицинская помощь» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-46 «Сосудистая хирургия» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

Д.Л.Пиневиц

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования

Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

Республики Беларусь

02.10.2023 № 153

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

(ОСРБ 9-09-0911-40)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-40 Радиология

Квалификация: Врач – радиационный онколог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-40 Радыялогія

Кваліфікацыя: Урач – радыяцыйны анкалаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-40 «Радиология», квалификация «Врач – радиационный онколог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-40 «Радиология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

активность – мера радиоактивности какого-либо количества радионуклида, находящегося в данном энергетическом состоянии в данный момент времени;

«Врач – радиационный онколог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области радиологии;

гамма-излучение – излучение, образующееся при ядерных превращениях или при аннигиляции частиц;

изобары – ядра, имеющие одинаковую атомную массу, но различное атомное число;

изомеры – ядра, имеющие одно и то же атомное число и одинаковую атомную массу, но различный энергетический уровень;

изотопы – ядра, имеющие одно и то же атомное число, но различную атомную массу;

корпускулярное ионизирующее излучение – поток заряженных частиц, отличающихся массой покоя, которые при взаимодействии с веществом постепенно расходуют свою энергию на ионизацию и возбуждение атомов;

метастаз – отдаленный вторичный очаг патологического процесса, возникший перемещением вызывающего его начала (опухолевых клеток, микроорганизмов) из первичного очага болезни через ткани организма;

метастазирование – образование вторичных очагов опухолевого роста;

мощность дозы – доза излучения (поглощенная, эквивалентная), рассчитанная на единицу времени;

нуклид – вид атомов, характеризующийся определенным массовым числом, атомным номером и энергетическим состоянием ядер и имеющий время жизни, достаточное для наблюдения;

опухоль – патологический процесс, представленный новообразованной тканью, в которой изменения генетического аппарата клеток приводят к нарушению регуляции их роста и дифференцировки;

период полураспада радионуклида – время, в течение которого активность некоторого количества этого нуклида уменьшается до половины своего значения в момент, условно принимаемый за начало отсчета времени;

поглощенная доза – величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу и превращенная в другие виды энергии;

постоянная распада радионуклида – вероятность спонтанного перехода данного ядра в другое энергетическое состояние за единицу времени;

предрак – врожденные или приобретенные изменения тканей, способствующие возникновению злокачественных новообразований;

«Радиология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, изучающий применение ионизирующего излучения для диагностики (радиодиагностика) и лечения (радиотерапия) различных заболеваний, а также заболеваний и патологических состояний, возникающих при воздействии ионизирующего излучения на организм человека;

радиомодифицирующий агент – физические и химические факторы, способные изменить (усилить или ослабить) радиочувствительность клеток, тканей и организма в целом;

радиочувствительность – способность клеток, ткани или организма реагировать на действие излучения;

рак – вид злокачественного новообразования, развивающейся из клеток эпителиальной ткани различных органов (кожи, слизистых оболочек и многих внутренних органов);

рентгеновское излучение – излучение, образующееся на аноде рентгеновской трубки в результате торможения электронов, выпускаемых катодами и ускоряемых электрическим полем;

тормозное излучение – излучение, возникающее при взаимодействии электронов с электрическим полем атомных электронов;

характеристическое излучение – излучение, образующееся при изменении энергетического уровня атомов (при переходе электрона с внешней оболочки на свободное место на внутренней оболочке);

энергия излучения – энергия частиц (без учета энергии покоя), испущенная, преобразованная или поглощенная, измеряемая в вольтах для фотонов и в электрон-вольтах для корпускулярных частиц.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты со злокачественными новообразованиями различной локализации.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

выявление общих и специфических признаков поражения, особенно в случаях, требующих неотложной медицинской помощи или интенсивной терапии;

проведение диагностики онкологических заболеваний с использованием современных методов диагностических исследований;

обоснование схемы, плана и тактики лечения пациентов, медицинских показаний и противопоказаний к операции, лучевому и медикаментозному лечению;

определение медицинских показаний и противопоказаний к различным методам лучевой терапии;

осуществление предлучевой подготовки;

проведение лучевой терапии злокачественных новообразований различных локализаций с использованием методов лучевой терапии;

осуществление медицинской профилактики и лечение реакций и осложнений различных органов и тканей при лучевой терапии;

проведение медицинской реабилитации пациентов с онкологической патологией при диспансерном наблюдении;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам других подразделений организации здравоохранения по своей специальности;

оформление необходимой документации, предусмотренной актами законодательства в области здравоохранения.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

определение объема и рациональных методов обследования пациента с целью получения полной и достоверной диагностической информации;

оценка тяжести состояния пациента, принятие необходимых мер для выведения пациента из этого состояния;

определение объема и последовательности реанимационных мероприятий, оказание необходимой экстренной медицинской помощи;

определение медицинских показаний к госпитализации, в соответствии с состоянием пациента;

интерпретация данных специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, ультразвуковых);

контроль проведения диагностических исследований, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования расходных материалов;

участие в постановке диагноза, на основании медицинских наблюдений и обследования, сбора анамнеза, данных клинико-лабораторных и инструментальных исследований;

участие в организации работы технической, метрологической и дозиметрической служб;

определение медицинских показаний и противопоказаний к различным методам лучевой терапии;

осуществление предлучевой подготовки (выполнение планировочной компьютерной томографии, изготовление и применение фиксирующих устройств, внесение объемов облучения, симуляция облучения);

проведение лучевой терапии злокачественных новообразований с использованием различных методов лучевой терапии (дистанционной, контактной, сочетанной, предоперационной, интраоперационной, послеоперационной лучевой терапии);

применение лучевой терапии в различных режимах фракционирования дозы излучения (непрерывного и расщепленного курсов лучевой терапии, курсов лучевой терапии в режиме гиперфракционирования, гипофракционирования, ускоренного фракционирования, мультифракционирования дозы излучения);

медицинская профилактика и лечение реакций и осложнений различных органов и тканей при лучевой терапии;

ведение медицинской учетно-отчетной документации;

профилактика онкологических заболеваний и применение методов санитарно-гигиенического воспитания населения;

осуществление медицинской реабилитации при диспансерном наблюдении пациентов;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам ведения пациентов с онкологической патологией.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать принципы организации радиологического отделения и кабинета, систему обеспечения радиационной безопасности в радиологических подразделениях, а также требования в области обеспечения радиационной безопасности при организации радиологических подразделений;

СП 2. Уметь использовать защитное оборудование и средства индивидуальной защиты, вести учетную документацию и отчетность в радиологических подразделениях, а также правильно проводить учет, хранение и транспортировку источников ионизирующего излучения;

СП 3. Знать требования в области обеспечения радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующего излучения, нормы радиационной безопасности и меры обеспечения радиационной безопасности работников и пациентов отделений лучевой терапии, а также основные дозовые пределы и допустимые уровни у медицинских работников и в ограниченных группах населения;

СП 4. Уметь определять отрицательные эффекты воздействия ионизирующего излучения на здоровье отдельных лиц и населения в целом;

СП 5. Знать виды ионизирующего излучения, применяемые в лучевой терапии, принципы их классификации, характеристику и способы получения, а также качественную и количественную характеристику излучения, характеристику эффективной энергии и слоя половинного ослабления, линейную плотность ионизации и метод линейной передачи энергии;

СП 6. Уметь правильно использовать экспозиционную, поглощенную и интегральную дозу излучения: мощность (активность), единицы измерения (по международной системе единиц СИ и внесистемную);

СП 7. Знать процессы взаимодействия ионизирующего излучения с веществом, а также закон радиоактивного распада, период полураспада;

СП 8. Уметь пользоваться радиационной терапевтической техникой для дистанционного, внутриволостного и внутритканевого и короткофокусного облучения;

СП 9. Знать основные этапы предлучевой подготовки и технику топографии;

СП 10. Уметь использовать защитное оборудование и иммобилизирующие устройства;

СП 11. Знать принципы распределения дозы излучения в однородной среде, понятие дозного поля, влияние неоднородности среды и кривизны поверхности на распределение глубинных доз;

СП 12. Уметь использовать разные режимы фракционирования при облучении злокачественных новообразований различных локализаций для повышения эффективности лучевого воздействия;

СП 13. Знать радиобиологические основы лучевой терапии и действие ионизирующего излучения на биологические объекты, а также радиочувствительность нормальных и опухолевых тканей;

СП 14. Уметь применять различные способы изменения радиочувствительности нормальных и опухолевых тканей;

СП 15. Знать методы дистанционной и контактной лучевой терапии злокачественных новообразований;

СП 16. Уметь использовать методы диагностики распространенности опухолевого процесса и оценивать состояние пациента для планирования лучевой терапии;

СП 17. Знать принципы планирования лучевой терапии и определения медицинских показаний к выбору метода лучевого лечения;

СП 18. Уметь использовать топометрические исследования при планировании лучевой терапии;

СП 19. Знать значение распространенности опухолевого процесса для планирования лучевой терапии;

СП 20. Уметь определять медицинские показания и противопоказания к различным методам лучевой терапии;

СП 21. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований слизистой оболочки полости рта, губы, языка, глотки (носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки), гортани, слизистой оболочки полости носа и придаточных пазух, щитовидной железы, больших и малых слюнных желез;

СП 22. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями слизистой оболочки полости рта, губы, языка, глотки (носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки), гортани, слизистой оболочки полости носа и придаточных пазух, щитовидной железы, больших и малых слюнных желез;

СП 23. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований центральной нервной системы;

СП 24. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями центральной нервной системы;

СП 25. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии лимфомы Ходжкина и неходжкинских лимфом;

СП 26. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам с лимфомой Ходжкина и неходжкинских лимфом;

СП 27. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований легкого;

СП 28. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями легкого;

СП 29. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований пищевода;

СП 30. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями пищевода;

СП 31. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований молочной железы;

СП 32. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями молочной железы;

СП 33. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований тела и шейки матки;

СП 34. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями тела и шейки матки;

СП 35. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований вульвы, влагалища и яичников;

СП 36. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями вульвы, влагалища и яичников;

СП 37. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований предстательной железы;

СП 38. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями предстательной железы;

СП 39. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований мочевого пузыря, яичка и полового члена;

СП 40. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями мочевого пузыря, яичка и полового члена;

СП 41. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения и принципы лучевой терапии злокачественных новообразований прямой кишки, толстого кишечника и поджелудочной железы;

СП 42. Уметь осуществлять предлучевую подготовку пациентам со злокачественными новообразованиями прямой кишки, толстого кишечника и поджелудочной железы;

СП 43. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики и лечения, лучевую терапию пациентам со злокачественными новообразованиями кожи, мягких тканей и костей и уметь осуществлять предлучевую подготовку;

СП 44. Знать факторы развития, клинические проявления, классификацию и принципы лечения ранних и поздних лучевых реакций и осложнений и уметь проводить лучевую терапию неопухолевых заболеваний;

СП 45. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 46. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент».

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;
компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Основы радиационной безопасности

Правовые основы радиационной безопасности. Требования в области обеспечения радиационной безопасности при организации радиологических подразделений и при работе с источниками ионизирующего излучения.

Положение о радиологическом подразделении. Штатные нормативы. Должностные обязанности. Нормы нагрузки медицинских работников. Законодательство о труде, права и обязанности работников радиологических подразделений.

Отрицательные эффекты воздействия ионизирующего излучения на здоровье отдельных лиц и населения. Зависимость доза-эффект для стохастических и нестохастических эффектов. Критерии радиационной безопасности при внешнем и внутреннем облучении. Понятие эквивалентной и эффективной дозы и методы их расчета. Коллективные и популяционные дозы. Риск возникновения стохастических эффектов. Способы снижения индивидуальных и коллективных доз внешнего и внутреннего облучения. Радиационный контроль. Нормирование облучения медицинских работников и ограниченных групп населения. Основные дозовые пределы. Допустимые уровни. Порядок установления контрольных уровней.

Хранение, учет и транспортировка источников ионизирующего излучения. Сбор и удаление радиоактивных отходов.

Физические и биологические основы лучевой терапии

Классификация, характеристика, способы получения фотонных и корпускулярных ионизирующего излучения, используемых в лучевой терапии. Основные виды фотонных и корпускулярных ионизирующего излучения, используемых для лучевой терапии злокачественных новообразований. Источники радиоактивных излучений. Рентгеновское излучение, тормозное излучение, характеристическое излучение. Энергия излучения.

Радионуклиды, используемые для лечебных целей и способы их получения. Постоянная распада радионуклида. Изобары, изомеры, изотопы.

Процессы взаимодействия фотонного, электронного, нейтронного и протонного излучения с веществом. Качественная и количественная характеристика этих излучений.

Аппаратура для проведения топометрических исследований. Использование формирующих приспособлений (защитные блоки, клиновидные фильтры, решетчатые диафрагмы и иные). Контроль качества облучения.

Клиническая дозиметрия гамма-излучения. Распределение дозы излучения в однородной и неоднородной среде. Понятие дозного поля.

Действие ионизирующего излучения на биологические объекты. Ранние и поздние радиационные эффекты. Реакции на молекулярном, клеточном и органном уровнях. Соматические и генетические эффекты.

Радиочувствительность нормальных и опухолевых клеток. Первичная радиочувствительность нормальных и опухолевых тканей. Понятие о толерантной дозе. Факторы, влияющие на радиочувствительность. Радиомодифицирующие агенты. Управление радиочувствительностью нормальных и опухолевых клеток.

Распределение дозы во времени и эффективность лучевого воздействия. Понятие о факторе времени, режимы фракционирования дозы излучения. Практические аспекты использования математических моделей для определения режимов фракционирования и расчета изоэффективных доз.

Варианты распределения дозы в пространстве. Лучевая терапия в условиях 2-D, 3-D и 4-D планирования. Конформная лучевая терапия, лучевая терапия с модуляцией интенсивности, стереотаксическая радиотерапия и радиохирurgia.

Радиобиологические основы комбинированных и комплексных методов лечения. Предоперационное, интраоперационное и послеоперационное облучение. Химиолучевая терапия. Радиобиологические основы многокомпонентного метода лечения. Лучевая терапия с гипертермией или гипергликемией.

Методы лучевой терапии и предлучевая подготовка

Методы дистанционной лучевой терапии злокачественных новообразований: рентгенотерапия, гамма-терапия, лучевая терапия с использованием тормозного излучения высоких энергий. Медицинские показания к применению, преимущества и недостатки. Методики выполнения.

Методы внутритканевой терапии злокачественных новообразований: внутритканевая, внутрисполостная, аппликационная брахитерапия, внутреннее облучение. Медицинские показания к применению, преимущества и недостатки. Методики выполнения.

Значение установления диагноза для планирования лучевой терапии. Анатомо-топографическое расположение и гистология первичного очага. Степень дифференцировки и степень злокачественности новообразования. Кровоснабжение и оксигенация злокачественного новообразования. Закономерности метастазирования. Понятие субклинического метастазирования. Регионарное и отдаленное метастазирование.

Определение распространенности опухолевого процесса для планирования лучевой терапии по данным рентгенографии, ультразвуковых исследований, рентгеновской компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, радионуклидных методов, позитронно-эмиссионной томографии.

Топометрические методы исследования для 2Д, 3Д и 4Д планирования лучевой терапии: их отличие, методики выполнения, медицинские показания к использованию разных топометрических исследований при различных методах лучевой терапии. Планировочная КТ: симуляция пациента, укладка на симуляторе и лечебном аппарате.

Фиксация и иммобилизация пациентов. Верификация планов облучения и положения пациента. Внесение объемов облучения. Выбор оптимального объема и режима облучения, разовой и суммарной дозы. Составление и оценка лечебного плана.

Экспозиционная доза излучения. Единицы измерения экспозиционной дозы и мощности экспозиционной дозы. Поглощенная доза. Единицы поглощенной дозы и мощности поглощенной дозы. Радиоактивность. Единицы активности. Интегральная доза. Единицы интегральной дозы. Эквивалентная доза излучений. Единицы эквивалентной дозы излучений. Мощность дозы. Техника, используемая для топометрических исследований.

Дозиметрическое планирование лучевой терапии. Характеристики пространственных дозных распределений при использовании гамма-терапии, тормозного и электронного излучений. Дозные распределения при использовании клиновидных фильтров и решетчатых диафрагм. Дозные распределения при использовании фигурных полей. Способы планирования статических и подвижных методов облучения. Характеристики временного дозного распределения (выбор схемы фракционирования). Методы контроля реализации плана облучения.

Лучевая терапия как самостоятельный метод (радикальная программа, паллиативное, симптоматическое облучение). Сочетанная лучевая терапия. Лучевая терапия в комбинации с хирургическим вмешательством, лекарственной терапией.

Определение медицинских показаний к выбору метода лучевого лечения.

Лучевая терапия злокачественных новообразований различной локализации

Злокачественные новообразования носоглотки. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования ротоглотки. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования гортаноглотки. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования гортани. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования слизистой оболочки полости рта и языка. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования губы. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования слизистой оболочки полости носа и придаточных пазух. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования щитовидной железы. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования слюнных желез. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования центральной нервной системы. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Первичные и метастатические опухоли средостения. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования легкого. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения мелкоклеточного рака и немелкоклеточного рака легкого. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования пищевода. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования молочных желез. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования желудка. Предрак. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования поджелудочной железы. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования толстого кишечника и прямой кишки. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования шейки матки. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования тела матки. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования вульвы и влагалища. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования яичников. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования предстательной железы. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования мочевого пузыря. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования яичка и мужского полового члена. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования почек, нефробластома. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Лимфома Ходжкина. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Неходжкинские лимфомы. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования кожи. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения плоскоклеточного и базальноклеточного рака, меланомы кожи. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Злокачественные новообразования мягких тканей и костей. Предопухолевые заболевания. Клиническая картина, методы диагностики, общие принципы лечения. Предлучевая подготовка и лучевая терапия.

Лучевая терапия неопухолевых заболеваний.

Ранние и поздние лучевые реакции нормальных тканей и органов при лучевой терапии.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-радиационного онколога по оказанию медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов со злокачественными новообразованиями различной локализации.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач – радиационный онколог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать: 12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Физические и биологические основы лучевой терапии», «Лучевая терапия злокачественных новообразований различной локализации», трудоемкость которого составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 153

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-41)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-41 Реабилитология

Квалификация: Врач-реабилитолог

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-41 Рэабіліталогія

Кваліфікацыя: Урач-рэабілітолаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-41 Rehabilitology

Qualification: Rehabilitologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-41 «Реабилитология», квалификация «Врач-реабилитолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-41 «Реабилитология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь

«О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-реабилитолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области реабилитологии;

лечебная физкультура – медицинская дисциплина, применяющая средства физической культуры с целью лечения и медицинской реабилитации пациентов и инвалидов, а также медицинской профилактики заболеваний;

мультидисциплинарная реабилитационная бригада – объединение врачей-специалистов, специалистов со средним специальным медицинским образованием, иных специалистов в пределах их компетенции, оказывающих комплекс медицинских услуг по медицинской реабилитации, медицинской абилитации в ходе проведения медицинской реабилитации, медицинской абилитации пациенту;

реабилитационный потенциал – совокупность потенциальных возможностей пациента, основанная на комплексной экспертно-реабилитационной диагностике, определяющая прогноз эффективности медицинской реабилитации, максимальную возможность восстановления (компенсации) нарушенных функций органов и систем организма и минимизацию или полное устранение ограничений жизнедеятельности пациента, то есть, вероятность достижения намеченных целей медицинской реабилитации в определенный отрезок времени;

«Реабилитология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о реабилитации пациентов и профилактике инвалидности;

эрготерапия – комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление, сохранение и развитие утраченных вследствие болезни или травмы активностей, составляющих повседневную деятельность человека.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по реабилитации пациентов с заболеваниями, анатомическими дефектами, травмами, а также с их последствиями.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты (включая детей), утратившие определенные функции в результате заболевания, анатомического дефекта или травмы.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация медицинской реабилитации, абилитации в амбулаторных и стационарных условиях;

экспертно-реабилитационная диагностика, в том числе с использованием валидизированных шкал и опросников, состояния функционирования и ограничения жизнедеятельности (функции, структуры организма, активности и участия), влияния факторов окружающей среды и личностных факторов на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

оценка реабилитационного потенциала, определяющего уровень максимально возможного восстановления (компенсации) нарушенных функций органов и систем организма и минимизацию или полное устранение ограничений жизнедеятельности пациента;

формирование цели и задач медицинской реабилитации, абилитации;

составление, реализация и коррекция плана медицинской реабилитации, абилитации пациента, индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида;

определение медицинских показаний к предоставлению различных видов социальной помощи, в том числе к обеспечению техническими средствами социальной реабилитации;

осуществление профилактики инвалидности (первичной, вторичной, третичной);

выявление признаков инвалидности и медицинских показаний для направления на медико-социальную экспертизу (далее – МСЭ);

оценка эффективности проведенной медицинской реабилитации, абилитации;

осуществление взаимодействия и преемственности с различными организациями здравоохранения по вопросам реабилитации, абилитации пациентов.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

своевременный отбор пациентов на медицинскую реабилитацию, абилитацию;
выявление объекта медицинской реабилитации, абилитации (экспертно-реабилитационная диагностика состояния функционирования и ограничения жизнедеятельности);

оценка реабилитационного потенциала;

определение вида и объема реабилитационной помощи в соответствии с этапом медицинской реабилитации, абилитации;

составление плана медицинской реабилитации, абилитации пациента, индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида с учетом выявленных функциональных нарушений и ограничения жизнедеятельности;

коррекция плана медицинской реабилитации, абилитации пациента, индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида в процессе проведения реабилитационных мероприятий;

контроль реализации плана медицинской реабилитации, абилитации пациента, индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида;

оценка эффективности медицинской реабилитации, абилитации;

определение сроков временной нетрудоспособности, определение клинического и трудового прогноза;

определение признаков инвалидности и медицинских показаний для направления на МСЭ;

определение видов социальной помощи;

определение медицинских показаний к обеспечению техническими средствами социальной реабилитации;

проведение профилактики инвалидности (первичной, вторичной, третичной);

анализ статистических данных в области реабилитологии и разработка мероприятий по их оптимизации.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать законодательные акты по вопросам реабилитации;

СП 4. Уметь использовать законодательные акты по вопросам реабилитации в организации работы врача-реабилитолога;

СП 5. Знать структуру центров и отделений медицинской реабилитации, принципы организации их работы, функции заместителя главного врача по медицинской экспертизе и реабилитации, врачебно-консультационной комиссии, заведующего отделением медицинской реабилитации, врача-реабилитолога в организации медицинской реабилитации и ее контроле;

СП 6. Уметь организовывать работу центров и отделений медицинской реабилитации;

СП 7. Знать порядок направления в отделения медицинской реабилитации, медицинские показания и противопоказания к направлению на медицинскую реабилитацию;

СП 8. Уметь определять критерии отбора пациентов на этапы медицинской реабилитации в соответствии с законодательством;

СП 9. Знать современную концепцию последствий болезни, определение, содержание реабилитации, виды, аспекты, цели реабилитации, роль реабилитации в профилактике инвалидности (первичной, вторичной и третичной);

СП 10. Уметь использовать концепцию последствий болезни для определения вида, цели реабилитации и профилактики инвалидности;

СП 11. Знать определение медицинской реабилитации, основные понятия медицинской реабилитации (реабилитационный потенциал, мультидисциплинарная реабилитационная бригада), этапы, принципы, цели, задачи, методы и средства медицинской реабилитации;

СП 12. Уметь оценивать реабилитационный потенциал, определять этап медицинской реабилитации и объем реабилитационной помощи на каждом из этапов;

СП 13. Знать функции членов мультидисциплинарной реабилитационной бригады и их роль в формировании плана медицинской реабилитации, реабилитации пациента, индивидуальной программы реабилитации, реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, реабилитации ребенка-инвалида;

СП 14. Уметь организовывать работу мультидисциплинарной реабилитационной бригады;

СП 15. Знать критерии оценки ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности по функциональным классам на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

СП 16. Уметь оценивать ограничения жизнедеятельности, в том числе с использованием валидизированных шкал и опросников, и определять их функциональный класс на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

СП 17. Знать порядок составления плана медицинской реабилитации, реабилитации пациента, индивидуальной программы реабилитации, реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, реабилитации ребенка-инвалида;

СП 18. Уметь составлять план медицинской реабилитации, реабилитации пациента, индивидуальную программу реабилитации, реабилитации инвалида, индивидуальную программу реабилитации, реабилитации ребенка-инвалида и осуществлять контроль их реализации;

СП 19. Знать классификацию технических средств социальной реабилитации по их функциональному назначению, порядок обеспечения граждан техническими средствами социальной реабилитации, медицинские показания и противопоказания к использованию техническими средствами социальной реабилитации;

СП 20. Уметь подбирать технические средства социальной реабилитации, определять медицинские показания для обеспечения граждан техническими средствами социальной

реабилитации и обучать пациентов пользоваться техническими средствами социальной реабилитации;

СП 21. Знать методы и критерии оценки эффективности медицинской реабилитации;

СП 22. Уметь оценивать полноту и эффективность медицинской реабилитации, реабилитации пациентов по окончании курса (этапа) медицинской реабилитации и перед направлением на МСЭ;

СП 23. Знать методологию организации и проведения образовательных программ для пациентов с основной инвалидизирующей патологией;

СП 24. Уметь организовывать и проводить образовательные программы для пациентов с основной инвалидизирующей патологией;

СП 25. Знать принципы спортивной медицины и врачебного контроля, методы реабилитации в спорте;

СП 26. Уметь оценивать функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузки, проводить отбор и допуск к занятиям тем или иным видом спорта, осуществлять врачебный контроль при проведении лечебной физкультуры;

СП 27. Знать основные направления современной рефлексотерапии, медицинские показания и противопоказания к использованию методов рефлексотерапии в реабилитологии, современные научные основы мануальной терапии, роль и место мануальной терапии в клинической практике;

СП 28. Уметь определять медицинские показания к проведению рефлексотерапии в индивидуальной программе медицинской реабилитации, реабилитации, определять методики мануальной терапии, медицинские показания и противопоказания к ее проведению;

СП 29. Знать современные научные основы физиотерапии, основы комплексного использования физических факторов в реабилитологии, медицинские показания и противопоказания к использованию физических факторов;

СП 30. Уметь определять методы физиотерапии для проведения медицинской реабилитации, реабилитации;

СП 31. Знать особенности клинических проявлений и характера течения заболеваний, имеющих высокий удельный вес в структуре инвалидности и методы их реабилитации;

СП 32. Уметь составлять плана медицинской реабилитации, реабилитации пациента, индивидуальной программы реабилитации, реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, реабилитации ребенка-инвалида (постановка цели, задач реабилитации, выбор методов и методик медицинской реабилитации) при заболеваниях, имеющих высокий удельный вес в структуре инвалидности;

СП 33. Знать основы медицинской экспертизы (основные принципы экспертизы временной нетрудоспособности, сроки временной нетрудоспособности при заболеваниях, имеющих высокий удельный вес в структуре инвалидности, основные принципы МСЭ);

СП 34. Уметь определять медицинские показания к временной нетрудоспособности, ее сроки, клинический и трудовой прогноз, выявлять признаки инвалидности и медицинские показания для направления на МСЭ, проводить экспертную оценку медицинских документов;

СП 35. Знать виды функциональных нарушений, методы их диагностики и критерии оценки степени их выраженности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

СП 36. Уметь оценивать нарушения функций органов и систем организма, в том числе с использованием валидизированных шкал и опросников, и определять степень их выраженности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

СП 37. Знать порядок взаимодействия и преемственности с организациями здравоохранения по вопросам реабилитации;

СП 38. Уметь осуществлять взаимодействие и преемственность с организациями здравоохранения по вопросам реабилитации.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения

содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Общие положения реабилитации

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Основы реабилитации. Медицинская реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Социальная реабилитация. Методы медицинской реабилитации (психологическая реабилитация, эрготерапия, физическая реабилитация, медикаментозная поддержка реабилитационного процесса). План медицинской реабилитации, реабилитации пациента, индивидуальная программа реабилитации, реабилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации, реабилитации ребенка-инвалида при основной инвалидизирующей патологии. Порядок подбора технических средств социальной реабилитации. Положение об отделении медицинской реабилитации. Организация реабилитации в центрах и отделениях медицинской и социальной реабилитации.

Спортивная медицина и врачебный контроль. Задачи и составные части спортивной медицины. Профилактика и лечение травм и заболеваний спортсменов. Подходы к медицинской реабилитации спортсменов после перенесенных травм и заболеваний. Методы врачебного контроля.

Теоретические основы рефлексотерапии. Классификация, механизм лечебного действия современных методов рефлексотерапии. Применение современных методов рефлексотерапии, массажа и мануальной терапии в реабилитологии.

Современные методы лечения физическими факторами. Использование физических факторов в реабилитологии.

Реабилитация при основной инвалидизирующей патологии

Функциональные тесты в медицинской реабилитации. Параметры оценки возрастной нормы развития детей. Оценка активности в повседневной жизни. Определение физической работоспособности.

Реабилитация при основной инвалидизирующей патологии: заболевания системы кровообращения, заболевания органов дыхания, заболевания органов пищеварения, заболевания мочеполовой системы, заболевания крови и кровеносных органов, заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания эндокринной системы, заболевания нервной системы, травмы, новообразования. Порядок

формирования плана медицинской реабилитации, абилитации пациента, индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида при основной инвалидизирующей патологии. Образовательные программы для пациентов с основной инвалидизирующей патологией.

Основы медицинской экспертизы

Акты законодательства в области медицинской экспертизы. Экспертно-реабилитационная диагностика, в том числе с использованием валидизированных шкал и опросников, состояния функционирования и ограничения жизнедеятельности (функции, структуры организма, активности и участия), влияния факторов окружающей среды и личностных факторов, на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Основные принципы экспертизы временной нетрудоспособности. Основные принципы медико-социальной экспертизы.

Экспертная оценка медицинских документов.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-реабилитолога по реабилитации пациентов с заболеваниями, анатомическими дефектами, травмами, а также с их последствиями.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам реабилитации пациентов (включая детей), утративших определенные функции в результате заболевания, анатомического дефекта или травмы.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-реабилитолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Общие положения реабилитации», «Реабилитация при основной инвалидизирующей патологии», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 153

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0911-44)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-44 Рефлексотерапия

Квалификация: Врач-рефлексотерапевт

ПЕРАПАДРыхТОЎКА КІРУЮЧых РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІя МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-44 Рэфлексатэрапія

Кваліфікацыя: Урач-рэфлексатэрапеўт

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-44 Reflexotherapy

Qualification: Reflexotherapist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-44 «Рефлексотерапия», квалификация «Врач-рефлексотерапевт».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-44 «Рефлексотерапия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-рефлексотерапевт» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области рефлексотерапии;

гирудорефлексотерапия – приставки медицинской пиявки в точки акупунктуры с лечебными целями;

иглокальвание (акупунктура) – воздействие специальными иглами на точки акупунктуры, расположенные на поверхности тела в проекции канальных систем;

канал желудка – функциональная система связей, отражающая деятельность желудка, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал желчного пузыря – функциональная система связей, отражающая деятельность билиарной системы, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал заднесрединный – функциональная система связей, отражающая топографо-анатомические характеристики, показания каналов и органов группы «ЯН»;

канал легких – функциональная система связей, отражающая деятельность органов дыхания и кожи, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал мочевого пузыря – функциональная система связей, отражающая деятельность мочевыделительной системы, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал переднесрединный – функциональная система связей, отражающая топографо-анатомические характеристики, показания каналов и органов группы «ИНЬ»;

канал перикарда – функциональная система связей, отражающая деятельность системы кровообращения, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал печени – функциональная система связей, отражающая деятельность печени, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал почек – функциональная система связей, отражающая деятельность почек, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал селезенки, поджелудочной железы – функциональная система связей, отражающая деятельность селезенки и поджелудочной железы, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал сердца – функциональная система связей, отражающая деятельность органов сердечно-сосудистой и центральной нервной системы, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал толстой кишки – функциональная система связей, отражающая деятельность толстого кишечника, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал тонкой кишки – функциональная система связей, отражающая деятельность тонкого кишечника, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

канал трех обогревателей – функциональная система связей, отражающая деятельность эндокринной системы, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала;

каналы тела – функциональная система связей поверхностных рецептивных полей с внутренними органами и структурными образованиями нервной системы;

концепция «ИНЬ-ЯН» – теория традиционной восточной медицины, составляющая основу рефлексотерапии;

концепция «У-СИН» – теория традиционной восточной медицины о «пяти первоэлементах»;

«Рефлексотерапия» – наименование специальности переподготовки и система лечения с использованием различных воздействий на точки акупунктуры и рефлекторные зоны с лечебными, реабилитационными и профилактическими целями;

скальпорефлексотерапия – микрофункциональная система связей краниальной зоны, отражающая деятельность организма;

точка акупунктуры – морфофункциональное образование в области периферических рефлексогенных зон в проекции акупунктурных каналов тела;

фармакорексфлексотерапия – введение лекарственных препаратов в точки акупунктуры;

физиопунктура – воздействие на точки акупунктуры физическими факторами (электро-, магнито-, лазеро-, карбокси-, вакуум-массаж) в лечебных целях;

экстраординарные каналы – функциональная система связей, отражающая системные, сочетанные нарушения в организме, включая топографо-анатомические характеристики и показания точек акупунктуры областей тела по ходу канала.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями различных органов и систем и подозрением на них с помощью методов рефлексотерапии.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с заболеваниями различных органов и систем, подозрением на них.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение профилактической работы среди населения, пропаганда здорового образа жизни;

проведение оценки функционального состояния организма с использованием методов рефлексотерапии;

проведение комплексного лечения заболеваний методами рефлексотерапии;

проведение медицинской реабилитации пациентов после перенесенных заболеваний и травм с использованием методов рефлексотерапии.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

медицинская профилактика заболеваний методами рефлексотерапии путем воздействия на точки акупунктуры в системе акупунктурных каналов тела, способствующая гармоничной деятельности органов и систем организма, активизации самозащиты и самовосстановления организма;

проведение профилактической работы среди населения с целью формирования здорового образа жизни;

определение медицинских показаний и противопоказаний к рефлексотерапии;

оценка функционального состояния организма методами электропунктурного тестирования;

применение методов рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний органов и систем с использованием различных видов воздействия на точки акупунктуры, способствующих устранению функциональных нарушений и скорейшему выздоровлению пациента;

использование методов рефлексотерапии в профилактических и реабилитационных целях при диспансерном наблюдении, в санаториях;

использование микрофункциональных методов рефлексотерапии (аурикулорефлексотерапия) для поддержания качества жизни пациентов после перенесенных заболеваний;

использование комплексной рефлексотерапии в структуре медицинской реабилитации в комбинации с методами физиотерапии, лечебной физкультуры, мануальной терапии.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать строение головного и спинного мозга, строение, функциональные особенности вегетативной нервной системы, строение и функции черепных нервов;

СП 2. Уметь определять зоны соматической и вегетативной сегментарной иннервации, определять нарушения функций черепных и периферических нервов;

СП 3. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 4. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 5. Знать характеристику и порядок организации рефлексотерапевтической помощи;

СП 6. Уметь реализовывать технико-конструктивные требования к организации кабинета (отделения) рефлексотерапии;

СП 7. Знать теорию функциональных систем, механизмы лечебного действия рефлексотерапии;

СП 8. Уметь реализовывать принципы формирования адаптивных, компенсаторных и защитных реакций организма;

СП 9. Знать характеристику боли как проявления интегративной реакции организма;

СП 10. Уметь применять рефлексотерапию для лечения болевых синдромов;

СП 11. Знать методы определения локализации точек акупунктуры по анатомическим ориентирам, по областям тела, с использованием мерных пропорциональных отрезков (цуней);

СП 12. Уметь определять локализацию точек акупунктуры, топографическую анатомию с использованием мерных пропорциональных отрезков (цуней);

СП 13. Знать классификацию точек акупунктуры, их функциональные особенности и связи точек акупунктуры и каналов тела;

СП 14. Уметь определять функциональные особенности точек акупунктуры, медицинские показания к использованию в соответствии с классификацией;

СП 15. Знать основные концепции традиционной китайской медицины о точках акупунктуры, каналах тела, синдромах заболеваний, их информационно-диагностическое значение;

СП 16. Уметь применять в клинической практике концепции традиционной китайской медицины, учение о синдромах заболеваний, точках акупунктуры и каналов тела;

СП 17. Знать методы оценки функционального состояния каналов тела;

СП 18. Уметь выполнять диагностическую пальпацию (прессацию) «сигнальных» точек акупунктуры, методику аппаратного тестирования для оценки функционального состояния каналов тела;

СП 19. Знать классификацию методов рефлексотерапии по физической сущности раздражителя (физиопунктурное воздействие);

СП 20. Уметь применять методы физиопунктуры: электрорефлексотерапии (электропунктуры, электроакупунктуры), магнитопунктуры, лазеропунктуры, карбоксирефлексотерапии;

СП 21. Знать технику методов иглоукалывания;

СП 22. Уметь применять технику иглоукалывания по тормозному (варианты Т-1, Т-2), возбуждающему (варианты В-1, В-2), переходному методам, вводить акупунктурные иглы через проводник;

СП 23. Знать методику аурикулярной рефлексотерапии, аурикулярного тестирования;

СП 24. Уметь применять технику и методику аурикулярного иглоукалывания, проводить механическую зондовую индикацию точек акупунктуры ушной раковины (аурикулярное тестирование), применять технику пролонгированной микроиглотерапии;

СП 25. Знать методику прогревания точек акупунктуры полынными сигарами, минимоксами (термопунктуры);

СП 26. Уметь применять технику и методику терморефлексотерапии с использованием полынных сигар, конусов, прогревания полынными сигарами через иглу;

СП 27. Знать технику восточного массажа точек акупунктуры (точечного массажа), методику вакуумрефлексотерапии (вакуумпунктуры);

СП 28. Уметь применять технику и методику точечного массажа, вакуумрефлексотерапии, вакуумного массажа, вакуумакупунктуры;

СП 29. Знать методику скальпорефлексотерапии;

СП 30. Уметь применять технику и методику скальпорефлексотерапии;

СП 31. Знать основы методики гирудорефлексотерапии, фармакорефлексотерапии, карбоксирефлексотерапии;

СП 32. Уметь применять технику и методику гирудорефлексотерапии, фармакорефлексотерапии, карбоксирефлексотерапии;

СП 33. Знать топографическую анатомию корпоральных точек акупунктуры, топографию и функциональное значение акупунктурных каналов (меридианов);

СП 34. Уметь определять топографическую анатомию корпоральных точек акупунктуры, топографию и функциональное значение акупунктурных каналов (меридианов);

СП 35. Знать классификацию каналов: каналы «ЯН» и «ИНЬ», каналы органов «ФУ» и «ЧЖАН», каналы ручные, ножные, основные (главные), экстраординарные («чудесные») каналы;

СП 36. Уметь дифференцировать согласно классификации главные каналы, экстраординарные («чудесные») каналы тела по функциональной активности;

СП 37. Знать медицинские показания и противопоказания к использованию методов рефлексотерапии;

СП 38. Уметь применять методы рефлексотерапии с учетом медицинских показаний и противопоказаний;

СП 39. Знать основные правила выбора и сочетания корпоральных точек акупунктуры в лечебных методиках;

СП 40. Уметь применять правила выбора и сочетания корпоральных точек акупунктуры в лечебных методиках;

СП 41. Знать системы: канала легких, канала толстой кишки, канала желудка, канала селезенки – поджелудочной железы, канала сердца, канала тонкой кишки, канала мочевого пузыря, канала почек, канала перикарда, канала трех обогревателей, канала желчного пузыря, канала печени, заднесрединного, переднесрединного каналов;

СП 42. Уметь определять локализацию точек акупунктуры, показания, топографическую анатомию «наружный и внутренний ход»: канала легких, канала толстой кишки, канала желудка, канала селезенки – поджелудочной железы, канала сердца, канала тонкой кишки, канала мочевого пузыря, канала почек, канала перикарда, канала трех обогревателей, канала желчного пузыря, канала печени, переднесрединного, заднесрединного, экстраординарных каналов;

СП 43. Знать особенности рефлексотерапии в оториноларингологии, офтальмологии, стоматологии, травматологии и хирургии, акушерстве и гинекологии, эндокринологии, педиатрии;

СП 44. Уметь реализовывать программу рефлексотерапии у пациентов с патологией слуха, зрения, пациентов стоматологического профиля (обезболивание), пациентов с заболеваниями суставов, гинекологическими заболеваниями, с респираторными аллергиями, зудящими дерматозами, применять технику и методику оказания неотложной медицинской помощи;

СП 45. Знать особенности рефлексотерапии прозопалгий, каузалгий, фантомных болей, невралгии тройничного нерва, нейропатии лицевого нерва, осложненной нейропатии лицевого нерва, неврологических проявлений остеохондроза шейного и пояснично-крестцового отделов позвоночника, спинальных двигательных расстройств, нейропатий периферических нервов плечевого и пояснично-крестцового сплетений, конверсионного невроза, соматоформных расстройств, неврастении, сосудистых заболеваний головного мозга, постинсультных двигательных нарушений, двигательных координаторных расстройств, цефалгий, судорожных синдромов, мигрени, ганглионитов, полинейропатий, ангиотрофоневрозов, облитерирующего эндартериита, миофасциальных синдромов, межреберной невралгии, опоясывающего лишая, табакизма, алкогольной зависимости, артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, вазомоторного ринита, поллиноза, острого и хронического бронхита, атопического дерматита, крапивницы, экземы, нейродермита, псориаза, заболеваний желудка, кишечника, гепатобилиарной системы, дискинезий желудочно-кишечного тракта, мочекаменной болезни, патологии почек, мочевыводящих путей, сексуальных нарушений, ожирения, острого и хронического ларингита, фарингита, тонзиллита;

СП 46. Уметь реализовывать программу рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями периферической нервной системы, центральной нервной системы, вегетативной нервной системы, системы органов пищеварения, сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, пациентов с неврозами, ожирением, сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, с патологическими зависимостями (никотиновой, алкогольной, лекарственной), в акушерской практике (стимуляцию родовой деятельности, лактации), при сексуальных нарушениях, применять методы рефлексотерапии в педиатрии (рефлексотерапию энуреза, логоневроза, детского церебрального паралича, аллергических заболеваний), технику и методики иглоукалывания, других видов рефлексотерапии с учетом особенностей использования у детей.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров,

работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Анатомо-физиологические основы нервной системы

Анатомия и физиология головного и спинного мозга. Топографические особенности периферической нервной системы. Структурные особенности симпатической и парасимпатической вегетативной нервной системы. Структурные особенности вегетативной нервной системы.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы

эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Организация, теория и методология рефлексотерапии

Этапы развития традиционной китайской медицины. История развития рефлексотерапии на современном этапе. Оснащение кабинета (отделения) рефлексотерапии. Медицинские показания и противопоказания к рефлексотерапии. Основные компоненты рефлексотерапии. Теоретические концепции («ИНЬ-ЯН», «У-СИН») традиционной китайской медицины. Основные правила традиционной китайской медицины («полдень–полночь», «муж–жена», «мать–сын»). Традиционные восточные представления о синдромах заболеваний. Причины возникновения заболеваний согласно традиционной концепции энергии «чи». Функциональные системы в рефлексотерапии. Современные и традиционные восточные представления о микрофункциональных системах, их классификация. Система каналов тела: общая характеристика, классификация. Топография линий каналов тела. Понятие «цунь». Характеристика «командных» точек акупунктуры, точек «пяти первоэлементов». Принципы выбора и сочетания точек акупунктуры, принципы выбора и сочетания точек акупунктуры по концепции «У-СИН». Методы воздействия на точки акупунктуры: возбуждающий, тормозный, переходный. Механизм действия рефлексотерапии. Механизм акупунктурного обезболивания. Методы рефлексотерапии и их классификация. Классическое иглоукалывание (акупунктура): техника и методика. Термореплексотерапия: прогревание точек акупунктуры полынными сигарами, минимоксами. Скальпо-рефлексотерапия (краниопунктура). Теоретические основы механизма действия микропунктурных систем в китайской медицине. Восточный (китайский) массаж, характеристика приемов. Аурикулярная рефлексотерапия (аурикулопунктура): механизм действия, медицинские показания. Топография аурикулярных точек. Рефлексотерапия микросистем кисти. Метод соответствия. Микропунктурная система глаза. Зоны соответствия. Поверхностное иглоукалывание (рефлексотерапия): методы воздействия. Гирудорефлексотерапия: теоретические основы, медицинские показания. Фармакореплексотерапия: теоретические основы, медицинские показания. Классификация методов физиопунктурной рефлексотерапии. Электрорефлексотерапия (электропунктура, электроакупунктура). Магнитопунктура. Лазеропунктура. Магнитолазеропунктура. Традиционная восточная диагностика. Оценка функционального состояния организма по характеристикам пульса. Электропунктурное тестирование по методу Накатани, методу Р. Фолля.

Топография, функциональное значение, показания точек акупунктуры и каналов

Современные и китайские представления о точках акупунктуры. Особенности топографии точек акупунктуры и методы их нахождения. Классификация точек акупунктуры. Каналы тела: переднесрединный, заднесрединный, экстраординарные каналы. Каналы тела верхней конечности «ЯН». Канал толстой и тонкой кишки, трех обогревателей. Каналы тела верхней конечности «ИНЬ». Канал легких, сердца, перикарда. Каналы тела нижней конечности «ЯН». Канал желудка, желчного пузыря, мочевого пузыря. Каналы тела нижней конечности «ИНЬ». Канал селезенки – поджелудочной железы, печени, почек. Топографическая анатомия и точки акупунктуры области головы, области мозгового черепа, области лицевого черепа, области глаза, области носа и рта, области щеки, области уха, области шеи, области надплечья и лопатки, области груди и живота. Топографическая анатомия и точки акупунктуры отрезков каналов заднесрединного и мочевого пузыря. Топографическая анатомия и точки акупунктуры отрезков канала желчного пузыря. Топографическая анатомия и точки акупунктуры верхней конечности группы «ЯН» и «ИНЬ». Топографическая анатомия и точки акупунктуры нижней

конечности группы «ЯН» и «ИНЬ». Топографическая анатомия и точки акупунктуры области спины, боковых линий спины, заднесрединного и переднесрединного каналов. Мышцы области спины (локализация, иннервация). Топографическая анатомия и точки акупунктуры канала почек, желудка, селезенки – поджелудочной железы, печени, желчного пузыря в области груди и живота. Топография и точки акупунктуры экстраординарных каналов. Топография и характеристика внеканальных точек. Мышцы области груди и живота (локализация, иннервация).

Частная рефлексотерапия

Рефлексотерапия заболеваний нервной системы. Рефлексотерапия прозопагий, каузалгий, фантомных болей. Рефлексотерапия невралгии тройничного нерва. Рефлексотерапия нейропатии лицевого нерва. Рефлексотерапия осложненной нейропатии лицевого нерва. Рефлексотерапия неврологических проявлений остеохондроза шейного и пояснично-крестцового отделов позвоночника. Рефлексотерапия спинальных двигательных расстройств. Рефлексотерапия нейропатий периферических нервов плечевого и пояснично-крестцового сплетений. Рефлексотерапия конверсионного невроза, соматоформных расстройств. Рефлексотерапия неврастении. Рефлексотерапия сосудистых заболеваний головного мозга. Рефлексотерапия постинсультных двигательных нарушений. Рефлексотерапия двигательных координаторных расстройств. Рефлексотерапия цефалгий, судорожных синдромов, мигрени, ганглионитов, полинейропатий, ангиотрофоневрозов, облитерирующего эндартериита, миофасциальных синдромов, межреберной невралгии, опоясывающего лишая. Рефлексотерапия табакизма, алкогольной зависимости. Рефлексотерапия заболеваний периферической и центральной нервной системы у детей. Этиопатогенез, клинические проявления заболеваний вегетативной нервной системы. Этиопатогенез, клинические проявления заболеваний периферической и центральной нервной системы. Рефлексотерапия заболеваний внутренних органов. Рефлексотерапия артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, вазомоторного ринита, поллиноза, острого и хронического бронхита, атопического дерматита, крапивницы, экземы, нейродермита, псориаза. Рефлексотерапия заболеваний желудка, кишечника. Рефлексотерапия заболеваний гепатобилиарной системы. Рефлексотерапия мочекаменной болезни. Рефлексотерапия патологии почек, мочевыводящих путей. Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии, эндокринологии, травматологии, хирургии, стоматологии, офтальмологии. Рефлексотерапия сексуальных нарушений. Рефлексотерапия ожирения. Рефлексотерапия неотложных состояний. Рефлексотерапия острого и хронического ларингита, фарингита, тонзиллита, патологии слуха. Пунктурная гирудотерапия. Фармакоррефлексотерапия. Особенности рефлексотерапии в педиатрии. Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов у детей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-рефлексотерапевта по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями различных органов и систем и подозрением на них с помощью методов рефлексотерапии.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с заболеваниями различных органов и систем, подозрением на них.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-рефлексотерапевт» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Организация, теория и методология рефлексотерапии», «Топография, функциональное значение, показания точек акупунктуры и каналов», «Частная рефлексотерапия», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 153

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-45)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-45 Скорая медицинская помощь

Квалификация: Врач скорой медицинской помощи

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-45 Хуткая медыцынская дапамога

Кваліфікацыя: Урач хуткай медыцынскай дапамогі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-45 Emergency medicine

Qualification: Emergency doctor

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-45 «Скорая медицинская помощь», квалификация «Врач скорой медицинской помощи».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-45 «Скорая медицинская помощь» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. № 141-3 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании», Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», а также следующие термины с соответствующими определениями:

бригада скорой медицинской помощи (далее – СМП) – структурно-функциональная единица службы СМП, состоящая из врача и (или) фельдшера (фельдшеров), санитаря (санитаров), водителя и обеспеченная автомобилем СМП, осуществляющая оказание СМП в круглосуточном режиме в результате выезда по месту нахождения пациента вне организации здравоохранения, включая их транспортировку;

служба СМП – система государственных организаций здравоохранения (структурных подразделений государственных организаций здравоохранения), осуществляющих функции по обеспечению оказания СМП населению в круглосуточном режиме по месту нахождения пациента;

транспортировка пациента – перевозка бригадой СМП при наличии медицинских показаний пациентов, нуждающихся в динамическом медицинском наблюдении и оказании при необходимости медицинской помощи, из мест их нахождения в приемные отделения больничных организаций здравоохранения или травматологические пункты амбулаторно-поликлинических организаций здравоохранения для последующего их медицинского осмотра врачами-специалистами и решения вопросов о дальнейшем оказании медицинской помощи в стационарных или амбулаторных условиях;

догоспитальный этап – этап оказания СМП вне организации здравоохранения, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях;

интенсивная терапия и реанимация – комплекс методов искусственного поддержания или замещения функций органов и систем пациента с целью медицинской профилактики и лечения тяжелых, но обратимых функциональных и метаболических расстройств здоровья, угрожающих пациенту смертью, а также лечебных методик, направленных на восстановление и поддержание важных функций организма при остановке кровообращения и дыхания;

лечебно-диагностический процесс на догоспитальном этапе – цепь поэтапных решений (действий) врача (фельдшера) с целью возвращения нарушенных функций организма пациента, либо к менее выраженным отклонениям от нормы, с дальнейшим определением судьбы пациента (госпитализировать, провести лечебные мероприятия, оставить на месте);

медицина катастроф – область медицины, задачей которой является оказание экстренной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапах (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (далее – ЧС) (в том числе в условиях массового появления пострадавших или заболевших);

неотложное состояние – состояние здоровья пациента или пострадавшего, требующее проведения организованных, диагностических и лечебных мероприятий, проводимых при внезапном возникновении у пациента заболеваний, в том числе травм, отравлений, при внезапном ухудшении состояния здоровья пациента с хроническими заболеваниями, угрожающими его жизни, при которых требуется срочное (неотложное) медицинское вмешательство;

«Скорая медицинская помощь» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, предметной областью которой является оказание медицинской помощи при внезапном возникновении у пациента заболеваний, требующих экстренного или неотложного медицинского вмешательства;

тактика на догоспитальном этапе – совокупность мероприятий, позволяющих в каждом отдельном случае, с учетом конкретной обстановки обеспечить наиболее верное достижение цели: своевременность и эффективность оказания СМП и безопасность транспортировки по медицинским показаниям, преемственность медицинского наблюдения и лечения пациента в приемном отделении организации здравоохранения, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, или на дому (в необходимых случаях);

этапы оказания СМП – организационный (эстафетный) принцип построения многозвеньевой системы взаимодействия организаций здравоохранения (например, амбулаторно-поликлиническая организация – бригада СМП – приемное отделение организации здравоохранения, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях – специализированное отделение организации здравоохранения, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях) или внутри организации здравоохранения (например, подстанции на крупных станциях СМП).

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию СМП пациентам с различными заболеваниями, травмами, отравлениями и другими неотложными состояниями, а также повреждениями и увечьями, полученными, в том числе в результате ЧС или актов терроризма.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

лица с различными заболеваниями, травмами, отравлениями и другими неотложными состояниями;

лица, получившие повреждения или увечья в результате ЧС или актов терроризма.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение своевременных, последовательных, минимально достаточных диагностических и лечебных мероприятий при внезапном возникновении у пациента заболеваний, в том числе травм, отравлений и других неотложных состояний, при внезапном ухудшении состояния здоровья пациента с хроническими заболеваниями, угрожающими его жизни (согласно клиническим протоколам);

оказание необходимого объема СМП на догоспитальном и госпитальном этапах заболевшим и пострадавшим в результате ЧС или актов терроризма;

осуществление транспортировке пациентов и пострадавших в организации здравоохранения, оказывающие медицинскую помощь в стационарных условиях;

обеспечение непрерывного взаимодействия с государственными организациями здравоохранения, оперативными службами органов внутренних дел, органами и подразделениями по ЧС в условиях ЧС и при ликвидации их последствий;

проведение мероприятий по подготовке к работе в условиях ЧС и при ликвидации их последствий, постоянное обеспечение неснижаемого запаса перевязочного материала и лекарственных средств;

проведение мероприятий по оптимизации оказания СМП на всех этапах.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

получение информации о заболевании (обстоятельствах травмы, отравлении);

обоснование поставленного диагноза, определение медицинских показаний к госпитализации;

оказание СМП при переломах, ранениях, вывихах, ожогах, обморожениях, ушибах, сотрясении мозга, утоплениях, отравлениях, при попадании инородных тел в дыхательные и иные пути, тепловых и солнечных ударах, электротравмах;

оказание СМП при угрожающих жизни состояниях: потере сознания, нарушении мозгового кровообращения, расстройствах сердечно-сосудистой деятельности, кровотечениях всех видов;

оказание СМП роженицам и гинекологическим пациентам с признаками угрожающих жизни состояний;

транспортировка пациентов, в том числе инфекционных, пострадавших и рожениц, нуждающихся в получении специализированной медицинской помощи, с организацией лечебных мероприятий в процессе транспортировки;

взаимодействие и преемственность в работе с государственными организациями здравоохранения, с оперативными службами органов внутренних дел, органами и подразделениями по ЧС;

обеспечение постоянной готовности службы СМП к работе при возникновении ЧС;

резервирование, оптимизация (перепрофилирование при ЧС) коечного фонда в больничных организациях для пациентов с экстренной патологией;

участие в разработке мероприятий по предупреждению несчастных случаев и травматизма;

выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку,

характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать принципы организации и этапы оказания СМП на догоспитальном этапе, специализированной медицинской помощи и медицинской помощи в сельском районе;

СП 4. Уметь оформлять и вести соответствующие учетные и отчетные медицинские документы: карта вызова бригады СМП, сопроводительный лист карты вызова бригады СМП, талон к сопроводительному листу карты вызова бригады СМП и иные документы, предусмотренные законодательством, и правильно эксплуатировать специализированный автотранспорт, использовать табельное оснащение бригад СМП, лечебно-диагностическую аппаратуру, инструментарий, специальные медицинские приспособления, медикаменты и расходные материалы, проводить организационно-методическую работу по совершенствованию службы СМП;

СП 5. Знать характеристику ЧС, принципы организации и основы деятельности службы экстренной медицинской помощи и медицины катастроф, организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС, организацию работы объектов здравоохранения при угрозе и возникновении ЧС, организацию защиты медицинских работников и пострадавших при ЧС и катастрофах с учетом особого периода, организацию и оказание СМП пострадавшим в ЧС на этапах медицинской эвакуации, СМП в экстремальных ситуациях, обусловленных воздействием факторов окружающей среды;

СП 6. Уметь проводить медицинскую разведку очага поражения при ЧС, осуществлять медицинскую сортировку раненых и пораженных при массовых авариях и катастрофах природного и техногенного характера, применять алгоритм защиты бригады СМП от поражающих факторов при ЧС, осуществлять развертывание пунктов сбора пострадавших на границе очага поражения;

СП 7. Знать клинические проявления терминальных состояний, синкопальных и коматозных состояний, шкалу Глазго, методы интенсивной терапии и восстановления жизнедеятельности (легочно-сердечная реанимация) на догоспитальном этапе при синкопальных и коматозных состояниях, коматозных состояниях при сахарном диабете;

СП 8. Уметь проводить обязательные диагностические и лечебные мероприятия на догоспитальном этапе, предусмотренные алгоритмами оказания СМП взрослому и детскому населению, обеспечивать непрерывность лечебно-диагностического процесса на этапе оказания СМП при взаимодействии с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими медицинскую деятельность в установленном порядке;

СП 9. Уметь определять причины и хронологический момент смерти, пределов проведения реанимационных мероприятий, применять методики восстановления проходимости дыхательных путей – тройной прием Сафара, проводить интубацию трахеи, искусственную вентиляцию легких, применять технику постановки воздуховода, ларингеальной маски и ларингеальной трубки, выполнять удаление инородных тел из верхних дыхательных путей;

СП 10. Знать методы интенсивной терапии при шоковых состояниях: кардиогенном шоке, анафилактическом шоке, травматическом шоке, геморрагическом шоке, ожоговом шоке и синдроме длительного сдавления;

СП 11. Уметь проводить санацию трахеобронхиального дерева, применять технику проведения искусственного дыхания мешком Амбу, искусственной вентиляции легких при помощи аппарата искусственной вентиляции легких и методику проведения вспомогательной искусственной вентиляции легких;

СП 12. Знать клинические проявления отека легких, методы оказания СМП при отеке легких различного генеза: кардиогенного, токсического, при утоплении, гипопроteinемии, механической асфиксии, методы обезболивания и седации, применяемые в условиях догоспитального и первичного госпитального этапов;

СП 13. Уметь применять методику восстановления сердечной деятельности – технику закрытого массажа сердца;

СП 14. Знать методы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности при некоторых экстремальных состояниях: электротравме, утоплении, механической асфиксии, повешении, инородных телах верхних дыхательных путей, стенозе гортани, при

термоингаляционной травме, обструкции верхних дыхательных путей, синдроме аспирации, острых дыхательных расстройств в педиатрии;

СП 15. Уметь применять технику проведения электроимпульсной терапии;

СП 16. Знать клинические проявления, методы диагностики и лечения атипичных пневмоний, неотложных состояний, интенсивной терапии и реанимации в педиатрии, методы реанимации и интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности, судорожном синдроме на догоспитальном этапе;

СП 17. Уметь применять технику проведения наружной кардиостимуляции;

СП 18. Знать общие принципы СМП при острых отравлениях (естественная и искусственная детоксикация), антидоты (классификация, медицинские показания и противопоказания к применению), признаки острых отравлений препаратами кардиотоксического и психотропного действия, ядами удушающего действия;

СП 19. Уметь применять технику проведения пункции и катетеризацию периферических и центральных вен;

СП 20. Знать методы оказания СМП при термических, ионизирующих и комбинированных поражениях, особенности оказания СМП при перегревании, переохлаждении, отморожении, лечебные и защитные мероприятия при неотложных состояниях в сочетании с радиоактивным загрязнением пораженных;

СП 21. Уметь применять методику внутрикостных инъекций;

СП 22. Знать клинические проявления и методы оказания СМП при инфекционных заболеваниях и особо опасных инфекциях, методы транспортировки пострадавших и защиты работников бригад СМП;

СП 23. Уметь оказывать СМП пациентам с инфекционными заболеваниями и особо опасными инфекциями (аэрогенными инфекциями, менингококковой инфекцией, ВИЧ-инфекцией, столбняком, кишечными инфекциями, вирусными гепатитами, при заражении бешенством и иными) и обеспечивать безопасность медицинских работников;

СП 24. Знать методы сортировки и оказания медицинской помощи пострадавшим от воздействия ионизирующего излучения, методы транспортировки «радиоактивных пациентов (трупов)», методы защиты медицинского персонала и пострадавших в зоне радиоактивного загрязнения;

СП 25. Уметь применять методы оказания медицинской помощи пострадавшим с термическими, ионизирующими и комбинированными поражениями в сочетании с радиоактивным загрязнением пораженных и осуществлять их транспортировку из зон радиоактивного загрязнения, обеспечивать защиту медицинских работников от «радиоактивных пациентов (трупов)»;

СП 26. Знать клинические проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе, методы сердечно-легочной реанимации при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных, методику ведения родов на догоспитальном этапе;

СП 27. Уметь оказывать СМП при кровотечениях, шоке и терминальных состояниях в акушерстве и гинекологии, гипертензивных состояниях при беременности, воспалительных заболеваниях и септических инфекциях в акушерстве и гинекологии, вести роды на догоспитальном этапе;

СП 28. Знать клинические проявления неотложных состояний в оториноларингологии;

СП 29. Уметь оказывать СМП при носовых кровотечениях, остром стенозе гортани, синдроме крупа, травмах, инородных телах оториноларингологических органов;

СП 30. Знать клинические проявления неотложных состояний в офтальмологии;

СП 31. Уметь оказывать СМП при остром приступе глаукомы, повреждениях органов зрения;

СП 32. Знать неотложные состояния в комбустиологии;

СП 33. Уметь оказывать СМП при ожогах наружного покрова, ожоговой болезни, ожоговом шоке, поражениях электрическим током, острой общей и местной холодовой травме;

СП 34. Знать клинические проявления неотложных состояний в урологии;

СП 35. Уметь оказывать СМП при неотложных состояниях и острых воспалительных заболеваниях в урологии: почечная колика, гематурия, при сочетанных повреждениях органов брюшной полости и малого таза с травмами органов мочеполовой системы;

СП 36. Знать клинические проявления неотложных состояний в детской хирургии на догоспитальном этапе;

СП 37. Уметь оказывать СМП при остром аппендиците и его осложнениях, аппендикулярном перитоните, абсцессах и инфильтратах брюшной полости, кровотечениях желудочно-кишечного тракта, осуществлять диагностику острого аппендицита, непроходимости кишечника, травмах брюшной полости, первичном перитоните, диагностировать пороки развития желудочно-кишечного тракта у детей;

СП 38. Знать методы оказания СМП при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

СП 39. Уметь применять технику пункции и дренирования плевральной полости при пневмотораксе, при гидро- и гемотораксе, проводить тромболизис на догоспитальном этапе;

СП 40. Знать клинические проявления острых хирургических заболеваний и травм органов груди и живота;

СП 41. Уметь применять техники проведения зондового промывания желудка, катетеризации мочевого пузыря, наложения повязок при ранениях различных анатомических областей, оказывать СМП при сочетанных и множественных повреждениях грудной клетки и живота;

СП 42. Знать методы диагностики и СМП при заболеваниях и травмах нервной системы;

СП 43. Уметь проводить диагностику и оказывать СМП при заболеваниях и травмах нервной системы, осуществлять транспортировку пострадавших с травмами головы, применять методы стабилизации состояния и правила транспортировки пострадавших с травмами позвоночника;

СП 44. Знать методы оказания СМП при травмах опорно-двигательного аппарата;

СП 45. Уметь применять техники иммобилизации конечностей при травмах на догоспитальном этапе, выполнения иммобилизационных повязок, методы остановки наружного кровотечения, оказывать СМП при травмах опорно-двигательного аппарата, осуществлять организацию и оказание СМП пациентам с сочетанной травмой и пострадавшим с синдромом длительного сдавления;

СП 46. Знать методы оказания СМП при психических заболеваниях;

СП 47. Уметь оказывать СМП при психических заболеваниях.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения

аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Организация скорой медицинской помощи

Организация СМП на догоспитальном этапе. Принципы специализированной медицинской помощи. Организация медицинской помощи в сельских населенных пунктах. Организация и основы деятельности службы экстренной медицинской помощи и медицины катастроф. Характеристика ЧС. Организация взаимодействия службы СМП с государственными организациями здравоохранения, оперативными службами органов внутренних дел, а также с органами и подразделениями по ЧС в условиях ЧС и при

ликвидации их последствий. Медицинская эвакуация и транспортировка пострадавших при ЧС. Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация экстренной медицинской помощи пострадавшим при актах терроризма. Химический терроризм. Биологический терроризм. Медико-тактическая характеристика аварий на химически опасных объектах. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС. Медико-тактическая характеристика очага поражения при актах терроризма. Методика проведения медицинской разведки очагов поражения при ЧС. Организация работы и развертывание 1-го этапа медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пострадавшим. Организация работы и развертывание 2-го этапа медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пострадавшим. Организация работы организаций здравоохранения при угрозе и возникновении ЧС. Медицинская сортировка пострадавших в условиях ЧС. Организация работы приемно-эвакуационного модуля и полевого мобильного госпиталя. Подготовка организаций здравоохранения к работе в режиме ЧС. Организация защиты медицинских работников и пострадавших при ЧС и катастрофах с учетом особого периода. Организация мероприятий по защите медицинских работников и пострадавших в организациях здравоохранения. Организация и проведение деконтаминации на этапах медицинской эвакуации при ЧС. Организация и оказание СМП пострадавшим в ЧС на этапах медицинской эвакуации. Краткая характеристика поражений хирургического профиля, структура санитарных потерь и организация СМП. Организация и оказание СМП пострадавшим с психогенными расстройствами. Организация СМП на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с поражением опорно-двигательного аппарата. Организация СМП на этапах медицинской эвакуации пострадавшим при ранах и раневой инфекции. Организация СМП на этапах медицинской эвакуации пострадавшим при ранении магистральных сосудов. Особенности общей токсикологии и организация СМП при массовых поражениях аварийно-опасными химическими аварийно-химическими опасными веществами (далее – АХОВ). Основные принципы медицинской диагностики острых отравлений и способы оказания СМП пострадавшим от АХОВ. Принципы и особенности интенсивной терапии при массовых отравлениях. Антитоты. Аммиак и хлор как основные АХОВ и санитарно-гигиенические аспекты ликвидации аварий с ними. Стандартные технологии оказания медицинской помощи пострадавшим при химических авариях. Организация и оказание СМП при комбинированных поражениях на этапах медицинской эвакуации.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия неотложных состояний на догоспитальном и первичном госпитальном этапах

Терминальные состояния. Методы восстановления жизнедеятельности (легочно-сердечная реанимация). Виды прекращения кровообращения. Основные методы восстановления кровообращения. Основные методы восстановления дыхания. Искусственная вентиляция легких. Методы пункции и катетеризации периферических и центральных вен. Пункция перикарда. Трахеостомия. Коникотомия. Интубация трахеи. Методы установки ларингеальной маски и ларингеальной трубки. Синкопальные и коматозные состояния. Шкала Глазго. Интенсивная терапия при синкопальных

и коматозных состояниях. Особенности интенсивной терапии терминальных состояний у детей. Коматозные состояния при сахарном диабете. Интенсивная терапия шоковых состояний. Этиология, патогенез, виды шока. Интенсивная терапия шока. Экстренная медицинская помощь при кардиогенном шоке. Анафилактический шок. Травматический шок. Экстренная медицинская помощь при механической травме. Сочетанная травма. Синдром длительного сдавления. Острая кровопотеря. Интенсивная терапия острой кровопотери. Геморрагический шок. Ожоги. Интенсивная терапия ожогового шока. Отек легких. СМП при отеке легких различного генеза: кардиогенного, токсического, при утоплении, при гипопроотеинемии, при механической асфиксии. Обезболивание и седация, применяемые в условиях догоспитального и первичного госпитального этапов. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности при некоторых экстремальных состояниях. Электротравма, утопление. Сердечно-легочная реанимация при механической асфиксии, повешении. Инородные тела верхних дыхательных путей. Стеноз гортани. Сердечно-легочная реанимация при термоингаляционной травме. Обструкция верхних дыхательных путей. Синдром аспирации. Сердечно-легочная реанимация при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных. Острые дыхательные расстройства и их интенсивная терапия в педиатрии. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Этиология, патогенез, классификация острой дыхательной недостаточности. Принципы интенсивной терапии и реанимации при острой дыхательной недостаточности. Судорожный синдром. Клиническая картина, медицинская диагностика, лечение атипичных пневмоний. Неотложные состояния, интенсивная терапия и реанимация в педиатрии. Общие принципы СМП при острых отравлениях. Современные методы интенсивной терапии острых отравлений. Естественная и искусственная детоксикация. Антидоты: классификация, медицинские показания и противопоказания. Острые отравления препаратами кардиотоксического действия: клиническая картина, медицинская диагностика. Тактика врача СМП при острых отравлениях препаратами кардиотоксического действия. Острые отравления препаратами психотропного действия: клиническая картина, медицинская диагностика, СМП, тактика врача СМП. Отравление ядами удушающего действия: СМП, тактика врача СМП. СМП при термических, ионизирующих и комбинированных поражениях. Особенности оказания СМП при перегревании и переохлаждении, отморожении. Лечебные и защитные мероприятия при неотложных состояниях в сочетании с радиоактивным загрязнением пораженных. Транспортировка пострадавших и защита работников от «радиоактивных пациентов (трупов)» при радиоактивном загрязнении. СМП при особо опасных инфекциях.

Роды на догоспитальном этапе. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе. СМП при кровотечениях, шоке и терминальных состояниях в акушерстве и гинекологии. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Эклампсии, преэклампсии, гестозы беременных. Отслойка плаценты. Гипоксия плода. Воспалительные заболевания и септическая инфекция в акушерстве и гинекологии.

Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях на догоспитальном этапе. Менингококковая инфекция. Столбняк и бешенство. Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты и вирус иммунодефицита человека. Неотложные состояния в оториноларингологии. Клиническая картина, медицинская диагностика носовых кровотечений. СМП при неотложных состояниях в оториноларингологии. Носовые кровотечения. Острые стенозы гортани. Синдром крупа. Травмы, инородные тела оториноларингологических органов.

Неотложные состояния в офтальмологии. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение острого приступа глаукомы. Повреждения органа зрения.

Неотложные состояния в комбустиологии. Термическая травма. Ожоги кожного покрова. Современные биотехнологии в лечении глубоких ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия. Ожоговая септикотоксемия. Поражение органов дыхания при ожогах. Местное лечение поверхностных ожогов. Хирургическая некрэктомия. Кожная пластика в лечении ожогов. Поражение электричеством. Острая общая и местная холодовая травма.

Неотложные состояния в урологии. Семиотика неотложных состояний в урологии. Острые воспалительные заболевания в урологии, почечная колика, гематурия. Сочетанные

повреждения с органами брюшной полости и малого таза, травмы органов мочеполовой системы.

Неотложные состояния в детской хирургии на догоспитальном этапе. Аппендикулярный перитонит. Острый аппендицит и его осложнения. Абсцессы и инфильтраты брюшной полости. Кровотечения желудочно-кишечного тракта. Синдром портальной гипертензии. Медицинская диагностика острого аппендицита. Непроходимость кишечника. Травма органов брюшной полости. Первичный перитонит. Медицинская диагностика пороков развития желудочно-кишечного тракта у детей.

Диагностика и скорая медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах

Электрокардиография (далее – ЭКГ). Варианты нормальной электрокардиограммы. ЭКГ при гипертрофиях и острых перегрузках отделов сердца. ЭКГ-диагностика нарушения образования и нарушения проведения импульса. Комбинированные нарушения образования и проведения импульса. ЭКГ-диагностика при острой коронарной патологии: инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца. ЭКГ-диагностика при тромбоэмболии легочной артерии, остром легочном сердце. Острая сердечная патология. Ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез, факторы риска, классификация, анатомо-физиологические особенности кровоснабжения миокарда. Острый коронарный синдром. Классификация, клиническая картина, медицинская диагностика, тактика на догоспитальном этапе при стенокардии. Осложнения острого инфаркта миокарда. Тромболитическая терапия. Клиническая картина, медицинская диагностика, лечение синдрома удлиненного интервала QT. Клиническая картина, медицинская диагностика, СМП при приобретенных пороках сердца. Клиническая картина, медицинская диагностика, СМП при пороках митрального и трикуспидального клапана. Пороки аортального клапана и клапана легочной артерии. Клиническая картина, медицинская диагностика, СМП при кардиомиопатии. Клиническая картина, медицинская диагностика, лечение инфекционного эндокардита. Распространенность, этиология, патогенез, классификация нарушений ритма сердца. Этиология, патогенез, клиническое значение, лечение брадиаритмии. Этиология, патогенез, клиническое значение, лечение тахикардии. Медикаментозные методы лечения аритмий. Электроимпульсные методы лечения аритмий. Электроимпульсная терапия. Клиническая картина, медицинская диагностика, лечение миокардита. Острая сосудистая патология. Клиническая картина, классификация, медицинская диагностика, лечение артериальной гипертензии. Осложнения, тактика на догоспитальном этапе, клиническая картина, медицинская диагностика при гипертензивных кризах. Тактика на догоспитальном этапе при тромбоэмболии легочной артерии. Этапы оказания СМП кардиологическим пациентам. Острая дыхательная патология. Клиническая картина, медицинская диагностика, лечение бронхиальной астмы при оказании СМП. Астматический статус. Медицинская диагностика, лечение, тактика на догоспитальном этапе внебольничной пневмонии. Клиническая картина, медицинская диагностика, лечение хронической обструктивной болезни легких. Клиническая картина, классификация, медицинская диагностика, лечение травматических повреждений органов грудной клетки. Сочетанные и множественные повреждения грудной клетки. Сочетанные и множественные повреждения живота. Острый аппендицит: классификация, клиническая картина, медицинская диагностика, дифференциальная диагностика, тактика оказания СМП на догоспитальном этапе. Расслаивающаяся аневризма грудного и брюшного отделов аорты. Разрыв аневризмы аорты. Острая артериальная непроходимость. Острый мезотромбоз. Острые хирургические заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Острые хирургические заболевания печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Ущемленная грыжа. Острая кишечная непроходимость. Острое нарушение мозгового кровообращения. Ишемический инсульт: клиническая картина, медицинская диагностика, лечение, оказание СМП на догоспитальном этапе. Геморрагический инсульт: клиническая картина, медицинская диагностика, лечение, оказание СМП на догоспитальном этапе. СМП при травмах головы. Особенности стабилизации состояния и транспортировки пострадавших с травмами головы. СМП при травмах позвоночника. Особенности стабилизации состояния и транспортировки пострадавших с травмами позвоночника. Классификация, клиническая картина травм опорно-двигательного аппарата. Приемы и методы иммобилизации. Этапы оказания СМП пациентам с травмами

опорно-двигательного аппарата. Приемы и методы иммобилизации. Организация и оказание СМП пострадавшим с сочетанной травмой. Организация и оказание СМП пострадавшим с синдромом длительного сдавления. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии при острой кровопотере. СМП в экстремальных ситуациях, обусловленных воздействием факторов окружающей среды. Острые психические состояния и их терапия. Противострессовые мероприятия для врачей СМП.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача скорой медицинской помощи по оказанию СМП пациентам с различными заболеваниями, травмами, отравлениями и другими неотложными состояниями, а также повреждениями и увечьями, полученными, в том числе в результате ЧС или актов терроризма.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по оказанию СМП лицам с различными заболеваниями, травмами, отравлениями и другими неотложными состояниями; лицам, получившим повреждения или увечья в результате ЧС или актов терроризма.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач скорой медицинской помощи» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Организация скорой медицинской помощи», «Анестезиология,

реаниматология и интенсивная терапия неотложных состояний на догоспитальном этапе и первичном госпитальном этапе», «Диагностика и скорая медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 153

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-0911-46)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0911-46 Сосудистая хирургия
Квалификация: Врач-ангиохirurg

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0911-46 Сасудзістая хірургія
Кваліфікацыя: Урач-ангіяхірург

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0911-46 Vascular surgery
Qualification: Vascular surgeon

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-46 «Сосудистая хирургия», квалификация «Врач-ангиохirurg».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-46 «Сосудистая хирургия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

анафилактический шок – состояние организма при неадекватной реакции с угрозой для жизни на лекарственные, пищевые или токсические агенты;

аорта – самый крупный артериальный сосуд, отходящий от сердца;
артериальный тромбоз – острое сосудистое заболевание артерий при окклюзии просвета артерий тромбом или эмболом;
брахиоцефальные артерии – ветви грудной аорты, кровоснабжающие головной мозг;
артерии нижних конечностей – ветви подвздошных артерий, кровоснабжающие нижние конечности;
артерии верхних конечностей – ветви подключичных артерий, кровоснабжающие верхние конечности;
висцеральные артерии – ветви аорты, кровоснабжающие внутренние органы;
артерии таза – сосуды, отвечающие за кровоснабжение органов таза;
венозная система – сосудистая система, осуществляющая возврат крови от тканей к сердцу;
«Врач-ангиохirurg» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области сосудистой хирургии;
геморрагический шок – реакция организма на массивную кровопотерю;
заболевания сердца – врожденная и приобретенная патология клапанов и сосудов сердца;
лимфатическая система – часть сосудистой системы, дополняющая сердечно-сосудистую систему, играющая важную роль в обмене веществ и очищении клеток и тканей организма;
микрососудистая хирургия – раздел сосудистой хирургии, занимающийся изучением методов и способов вмешательств на артериальных сосудах диаметром менее 3 мм, а также реплантациями отчлененных сегментов тканей, пересадкой полнослойных лоскутов на сосудистой ножке;
«Сосудистая хирургия» – наименование специальности переподготовки и раздел хирургии, занимающийся лечением пациентов с патологией вен, артерий и лимфатических сосудов;
травма сосудов – нарушение целостности артерий и вен в результате травматического воздействия;
флеботромбоз – тромбоз глубоких вен нижних конечностей.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами артериальной, венозной и лимфатической систем и подозрениями на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с заболеваниями и травмами артериальной, венозной и лимфатической систем и подозрениями на них.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
проведение диагностики заболеваний артерий, вен, лимфатической системы;
оказание неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями артерий, вен (тромбозы, эмболии), травмами сосудов;

определение схемы, плана и тактики ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к хирургическому лечению;

выполнение хирургических операций на сосудах и при неотложных состояниях на органах брюшной полости;

проведение медицинской профилактики осложнений у пациентов после хирургического лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

обследование пациентов с сосудистой патологией в амбулаторных и стационарных условиях с целью диагностики хронических и острых сосудистых заболеваний;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам с сосудистой патологией;

обоснование наиболее целесообразной техники операций при сосудистой патологии;

выполнение местной анестезии и проведение мероприятий по реанимации при сосудистой патологии;

владение методиками хирургического лечения сосудистой патологии;

выполнение хирургических операций на сосудах и при неотложных состояниях на органах брюшной полости;

выполнение эндоваскулярных вмешательств на периферических сосудах;

ведение пациентов после операций на артериальных и венозных сосудах;

проведение мероприятий по раннему выявлению пациентов с сосудистой патологией и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы;

владение методами ультразвуковой диагностики сосудистой патологии.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при возникновении неотложных состояний или острых заболеваний;

СП 2. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при возникновении неотложных состояний или острых заболеваний;

СП 3. Знать этиопатогенетические механизмы, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний;

СП 4. Уметь проводить общеклиническую диагностику хирургических заболеваний;

СП 5. Знать топографическую анатомию и оперативную хирургию брахиоцефальных сосудов, грудной аорты, брюшной аорты, крупных сосудов таза, сосудов верхней и нижней конечностей; грудной и брюшной полости;

СП 6. Уметь осуществлять хирургический доступ к брахиоцефальным сосудам, сосудам верхней и нижней конечностей, производить остановку кровотечения, выполнять сосудистый шов;

СП 7. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 8. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 9. Знать виды сосудистого шва и основные принципы хирургических вмешательств на артериальных сосудах;

СП 10. Уметь выполнять технически, имеющиеся способы сосудистого шва;

СП 11. Знать этиопатогенез, клиническую картину, методы диагностики (ультразвуковая диагностика (далее – УЗИ), рентгеновская компьютерная томография

(далее – КТ), магнитно-резонансная томография (далее – МРТ), ангиография) классификацию основных заболеваний и травм артериальной системы;

СП 12. Уметь интерпретировать данные инструментальных диагностических исследований, выполнять различные виды оперативных вмешательств на грудной, брюшной аорте, сонных, позвоночных, почечных, висцеральных и магистральных периферических артериях;

СП 13. Знать клиническую картину паропротезной инфекции в сосудистой хирургии;

СП 14. Уметь определять медицинские показания и выполнять реконструктивные операции аллотрансплантации при паропротезной инфекции;

СП 15. Знать клиническую картину, диагностику возможных осложнений аневризм грудной, брюшной аорты, сонных, почечных, висцеральных и периферических артерий;

СП 16. Уметь технически выполнять хирургические вмешательства на венах и артериях и определять медицинские показания и противопоказания к их выполнению;

СП 17. Знать клинические формы, диагностику, консервативные и хирургические методы лечения синдрома диабетической стопы;

СП 18. Уметь определять медицинские показания и выполнять реконструктивные, гибридные операции на периферических артериях, ампутации на различных уровнях конечностей;

СП 19. Знать причины развития острой артериальной недостаточности различных локализаций, классификацию степеней ишемии;

СП 20. Уметь выполнять эмболэктомию, тромбэктомию из артерий, фасциотомию;

СП 21. Знать виды повреждений, клиническую картину, классификацию, методы диагностики и хирургического лечения сосудов при травмах, методы гемостаза;

СП 22. Уметь определять степень кровопотери и ишемии и их коррекцию, выполнять все виды гемостаза от наложения сосудистого шва до восстановительных и реконструктивных операций на сосудах, ампутации конечностей на различных уровнях;

СП 23. Знать методы обследования пациентов с патологией венозной системы;

СП 24. Уметь интерпретировать данные УЗИ, КТ, МРТ, флебографии;

СП 25. Знать этиопатогенез, клиническую картину, классификацию СЕАР, диагностику, методы консервативного и хирургического лечения варикозной болезни, возможности использования компрессионного трикотажа;

СП 26. Уметь применять методику классической флебэктомии, методику эндоваскулярной лазерной коагуляции, малоинвазивной флебэктомии, подбирать компрессионный трикотаж определенного класса;

СП 27. Знать этиопатогенез, клиническую картину, методы диагностики, методы лечения посттромбофлебитического синдрома;

СП 28. Уметь определять медицинские показания к методам хирургического лечения и владеть техникой операций при лечении посттромбофлебитического синдрома;

СП 29. Знать этиопатогенез, клиническую картину, классификацию, методы диагностики (УЗИ, КТ, МРТ-флебографию цифровую субтракционную флебографию);

СП 30. Уметь определять цель лечения, вид антикоагулянтной терапии, медицинские показания к хирургическому лечению и выполнять хирургические вмешательства при флеботромбозах различных локализаций;

СП 31. Знать этиопатогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику, принципы консервативного и хирургического лечения ТЭЛА;

СП 32. Уметь определять медицинские показания и выполнять тромбэктомию из периферического венозного русла нижней полой вены, определять медицинские показания к установке кава-фильтра и проводить сердечно-легочную реанимацию;

СП 33. Знать клиническую картину, классификацию, диагностику, методы лечения пороков развития глубоких вен, артерио-венозных мальформаций;

СП 34. Уметь определять медицинские показания и противопоказания и выполнять малоинвазивные методы лечения (лазерная коагуляция под УЗ-контролем);

СП 35. Знать этиопатогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику лимфодемы;

СП 36. Уметь определять технические аспекты операций на лимфатической системе и выполнять их;

СП 37. Знать клиническую картину, методы диагностики пороков сердца, расслоения грудной аорты, хирургические методы лечения ишемической болезни сердца;

СП 38. Уметь определить медицинские показания и противопоказания к определенному виду хирургического лечения расслоения грудной аорты;

СП 39. Знать этиопатогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения острых варикотромбофлебитов, острого флеботромбоза подключичных и подмышечных вен, тромбэмболию легочной артерии;

СП 40. Уметь применять методику операции при острой артериальной непроходимости (тромбэктомии, эмболэктомии);

СП 41. Знать основы микрохирургии (виды оптических систем, инструментарий, шовный материал) и технику выполнения микрососудистого шва артерий и вен;

СП 42. Уметь выполнять микрососудистый шов под оптическим увеличением при пластике кровеносных сосудов;

СП 43. Знать методики проведения микрохирургических операций в абдоминальной хирургии, гинекологии, урологии;

СП 44. Уметь применять методики консервативного лечения сосудистых заболеваний в стационарных и амбулаторных условиях.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 92,9 процента, компонент учреждения образования 7,1 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Анестезия и реанимация при сосудистой патологии

Клиническая физиология и биохимия водно-электролитного обмена. Клиническая физиология и биохимия кислотно-основного состояния. Патофизиология терминальных состояний. Техника сердечно-легочно-мозговой реанимации. Анафилактический шок. Интенсивная терапия геморрагического шока и кровопотери. Оценка нарушения системы гемостаза. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (далее – ДВС-синдром): клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия. Анестезиологическое обеспечение и интенсивная терапия при операциях на крупных сосудах. Катетеризация центральных вен. Инфаркт миокарда.

Неотложная хирургия органов брюшной полости

Тромбозы и эмболии. Профилактика и лечение стрессовых язв. Общие принципы интенсивной терапии острых отравлений. Неотложная хирургия органов брюшной полости. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение острого аппендицита. Диагностика и лечение острой тонкокишечной и толстокишечной непроходимости. Современное состояние проблемы хирургического лечения язвы желудка и 12-перстной кишки. Желудочно-кишечные кровотечения неязвенной этиологии. Портальная гипертензия. Ущемленная грыжа. Закрытая и открытая травма живота. Острый панкреатит. Этиопатогенез, клиническая картина острого холецистита. Диагностика перитонита. Правила формирования диагноза в соответствии с медицинскими требованиями Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (МКБ-10), правила определения и кодирования причин смерти.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Топографическая анатомия дуги аорты и ее ветвей, вен, лимфатической системы. Топографическая анатомия сонных, подключичных и позвоночных артерий.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости.
Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов грудной полости.
Топографическая анатомия и оперативная хирургия брахиоцефальных сосудов.
Топографическая анатомия и оперативная хирургия грудной аорты.

Заболевания и травмы артериальной системы

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Общая симптоматология в ангиологии. Классификация сосудистых заболеваний. Обследование пациентов с заболеваниями аорты и периферических артерий. Основные принципы хирургических вмешательств на кровеносных сосудах. Функциональные болезни сосудов. Заболевания брахиоцефальных артерий. Хроническая абдоминальная ишемия. Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Этиопатогенез, клиническая картина, классификация, медицинские показания и методы хирургического лечения аневризм брюшной аорты. Этиопатогенез, локализация, классификация, клиническая картина и методы хирургического лечения аневризм грудной аорты.

Этиопатогенез, локализация, классификация, клиническая картина и методы хирургического лечения, лазерной коагуляции, артериальной эмболизации артериовенозных мальформаций. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, синдром и методы консервативного и хирургического лечения неспецифического аортоартериита. Этиопатогенез, локализация, клиническая картина аневризм периферических сосудов. Аневризмы сосудов нижних конечностей, верхних конечностей и висцеральных артерий. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика вазоренальной гипертензии. Методы хирургического лечения вазоренальной гипертензии. Основы медикаментозной терапии сосудистых заболеваний. Клиническая картина, диагностика гемодинамики при коарктации аорты. Рентгено-эндоваскулярная хирургия сосудов. Патология сосудов при диабете. Разрыв аневризм брюшной аорты. Травмы сосудов. Классификация, клиническая картина повреждений магистральных сосудов. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика тромбоэмболии легочной артерии. Острое нарушение мезентериального кровообращения.

Заболевания и травмы венозной и лимфатической систем

Методы обследования пациентов с патологией венозной системы. Варикозная болезнь. Этиопатогенез, клиническая картина, классификация посттромбофлебитического синдрома. Этиопатогенез, клиническая картина, классификация трофических язв. Врожденные заболевания вен. Этиопатогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика лимфодемы.

Хирургическое лечение заболеваний сердца

Приобретенные и врожденные пороки сердца. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца. Хирургическое лечение расслоений грудной аорты. Сочетанное поражение клапанов и коронарных артерий. Классификация, этиология, методы диагностики нарушений ритма сердца. Хирургическое лечение нарушений ритма сердца.

Микрохирургия сосудов

Основы микрососудистой хирургии. Оптические системы при микрохирургических операциях. Микрохирургический инструментарий и шовный материал для микрохирургии.

Техника микрососудистого шва артерий и вен. Правила транспортировки отчлененных пальцев и сегментов конечностей. Реплантиция отчлененных сегментов конечностей. Васкуляризация лоскуты и их использование в пластической и реконструктивной хирургии. Медицинские показания к операциям при облитерирующих поражениях артерий голени. Микрососудистые операции бедренно-подколенно-берцового шунтирования. Микрохирургия при операциях на периферических нервах. Микрохирургия лимфатических сосудов. Микрохирургия в абдоминальной хирургии, гинекологии, урологии.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита). Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-ангиохирурга по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами артериальной, венозной и лимфатической систем и подозрениями на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с заболеваниями и травмами артериальной, венозной и лимфатической систем и подозрениями на них.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-ангиохирург» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Заболевания и травмы артериальной системы», «Заболевания и травмы венозной и лимфатической систем», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

