

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 октября 2023 г. № 156

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников и
специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-19 «Лучевая диагностика» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-21 «Медицинская экспертиза» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-25 «Нефрология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-26 «Общая врачебная практика» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-27 «Онкология» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

Д.Л.Пиневич

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 156

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0911-19)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-19 Лучевая диагностика

Квалификация: Врач лучевой диагностики

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-19 Прамяневая дыягностыка

Кваліфікацыя: Урач прамяневай дыягностыкі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-19 «Лучевая диагностика», квалификация «Врач лучевой диагностики».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-19 «Лучевая диагностика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 2019 г. № 198-З «О радиационной безопасности»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О радиационной безопасности», а также следующие термины с соответствующими определениями:

аппарат рентгеновский – общее название совокупности устройств, используемых для получения рентгеновского излучения и применения его для диагностики или лечения. В состав рентгеновского аппарата входят устройство для генерирования рентгеновского излучения (излучатель и питающее устройство), штативы и приемники изображения;

«Врач лучевой диагностики» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области лучевой диагностики;

«Лучевая диагностика» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о применении методик лучевой диагностики во взаимосвязи с другими областями медицинской науки;

магнитно-резонансная томография – метод визуализации, применяемый в радиологии, для получения детального изображения внутренних структур на основе использования постоянного магнитного поля;

рентгеновская компьютерная томография – метод рентгенологического исследования, заключающийся в получении послойного цифрового рентгеновского изображения с использованием специальной аппаратуры и компьютера;

рентгенография – метод рентгенологического исследования, заключающийся в получении одного или нескольких статических изображений на бумажных или пленочных носителях (рентгеновских снимках);

рентгенография цифровая – метод рентгенологического исследования, заключающийся в получении рентгеновских изображений (снимков) с применением цифрового преобразования рентгенологической информации;

рентгеноскопия – метод рентгенологического исследования, заключающийся в получении многопроекционного динамического изображения на флюоресцентном экране или экране монитора;

рентгеноскопия цифровая – метод рентгенологического исследования, заключающийся в получении рентгеновского изображения органов пациента в динамике с применением цифрового преобразования рентгенологической информации.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медико-диагностической помощи при заболеваниях внутренних органов и скелета и подозрениях на них (рентгенография, рентгенография цифровая, рентгеноскопия, рентгеноскопия цифровая, рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография).

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты с заболеваниями внутренних органов и скелета;

пациенты, обратившиеся за медико-диагностической помощью.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

составление плана лучевого обследования пациента в соответствии с индивидуальными особенностями обследуемого;

выполнение лучевого исследования внутренних органов и скелета, рентгеноскопии;

проведение дифференциальной диагностики, составление протокола диагностического исследования, формулировка и обоснование клинико-рентгенологического заключения;

использование различных типов рентгеновских аппаратов, томографов при проведении обследований пациентов;

осуществление анализа работы диагностического кабинета и ведение отчетной документации;

взаимодействие с врачами клинических подразделений по вопросам интерпретации результатов диагностических исследований.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

определение необходимости проведения общих и специальных лучевых исследований;

проведение лучевых исследований внутренних органов и скелета согласно технологиям исследований, с учетом медицинских показаний и противопоказаний;

выполнение методик лучевого исследования в условиях контрастирования органов и тканей;

применение функциональных проб и фармакологических средств в процессе лучевого исследования;

выполнение анализа рентгенограмм, рентгеновских компьютерных и магнитно-резонансных томограмм органов и анатомических областей, выполненных в стандартных и атипичных проекциях;

составление протокола диагностического исследования, формулирование клинико-лучевого заключения; оформление и ведение необходимых медицинских учетно-отчетных документов;

внедрение в практику новых методов исследования;

планирование диагностических мероприятий и реализация комплексных программ обследования пациентов с целью обеспечения диспансеризации населения.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать нормативные правовые акты, регламентирующие проведение лучевой диагностики;

СП 4. Уметь оценивать качество изображения при различных методах визуализации;

СП 5. Знать физические принципы взаимодействия излучений с веществом, основы радиационной защиты, нормы по обеспечению радиационной безопасности персонала, пациентов;

СП 6. Уметь рассчитывать эквивалентную и эффективную дозу облучения пациентов, следить за безопасностью при рентгенологических исследованиях;

СП 7. Знать физические, технические и технологические основы методов визуализации;

СП 8. Уметь безопасно и эффективно эксплуатировать различные типы рентгеновских аппаратов, компьютерных и магнитно-резонансных томографов;

СП 9. Знать принципы получения, анализа, хранения и передачи диагностических изображений;

СП 10. Уметь определять медицинские показания и противопоказания к применению различных методов визуализации, определять необходимость дополнительного метода визуализации;

СП 11. Знать клиническую картину заболеваний костей и суставов;

СП 12. Уметь выбирать оптимальную методику лучевого исследования костей и суставов (укладка пациента в стандартных проекциях, интерпретация диагностических изображений);

СП 13. Знать клиническую картину заболеваний позвоночника;

СП 14. Уметь выбирать оптимальную методику лучевого исследования позвоночника (укладка пациента в стандартных проекциях, интерпретация диагностических изображений);

СП 15. Знать клиническую картину заболеваний головы, шеи;

СП 16. Уметь выбирать необходимую методику лучевого исследования головы, шеи (укладка пациента в стандартных проекциях, интерпретация диагностических изображений);

СП 17. Знать клиническую картину заболеваний органов грудной клетки;

СП 18. Уметь выбирать необходимую методику лучевого исследования органов грудной клетки (укладка пациента в стандартных проекциях, интерпретация диагностических изображений);

СП 19. Знать клиническую картину заболеваний глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок;

СП 20. Уметь выбирать необходимую методику лучевого исследования глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок (укладка пациента в стандартных проекциях, интерпретация диагностических изображений);

СП 21. Знать клиническую картину заболеваний печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы;

СП 22. Уметь выбирать необходимую методику лучевого исследования печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (подготовка пациента, интерпретация диагностических изображений);

СП 23. Знать клиническую картину заболеваний мочевыводящих путей;

СП 24. Уметь выбирать необходимую методику лучевого исследования мочевыводящих путей (подготовка пациента, интерпретация диагностических изображений);

СП 25. Знать клиническую картину заболеваний мужских и женских половых органов;

СП 26. Уметь выбирать необходимую методику лучевого исследования мужских и женских половых органов (подготовка пациента, интерпретация диагностических изображений);

СП 27. Знать клиническую картину заболеваний молочных желез;

СП 28. Уметь выбирать необходимую методику лучевого исследования молочных желез (подготовка пациента, интерпретация диагностических изображений);

СП 29. Знать возможности и ограничения применения методов визуализации;

СП 30. Уметь сопоставлять, выявленные методами визуализации признаки с данными клинических и лабораторных исследований;

СП 31. Знать клиническую картину неотложных состояний (кишечной непроходимости, перфорации полого органа, локализации инородных тел, пневмоторакса и иное);

СП 32. Уметь устанавливать предварительный диагноз по результатам применения методов визуализации и оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7:93.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 20 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав

на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Физико-технические основы методов лучевой диагностики и вопросы радиационной защиты

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Физика рентгеновского излучения. Рентгеновское изображение. Рентгенодиагностическое оборудование. Рентгеновская фототехника. Эксплуатация рентгеновского оборудования. Эксплуатация ультразвукового и магнитно-резонансного оборудования. Ручная фотообработка рентгенограмм. Автоматическая фотообработка рентгенограмм. Физические основы метода рентгеновской компьютерной томографии. Физические основы метода магнитно-резонансной томографии. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозы излучения и единицы измерения. Радиационный контроль.

Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов и опорно-двигательной системы

Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи. Методики исследования и нормальная лучевая анатомия головы и шеи. Варианты и аномалии черепа в рентгенологическом отображении, травматические повреждения. Диагностика нарушений мозгового кровообращения. Диагностика объемных образований головного мозга. Компьютерно-томографическая диагностика черепно-мозговой травмы. Лучевая визуализация орбиты в норме и при патологических изменениях. Лучевая анатомия и методы лучевого исследования гортани. Лучевая анатомия придаточных пазух носа и их заболевания. Лучевая визуализация височной кости в норме и при патологических изменениях.

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения.

Нормальная рентгеноанатомия легких. Методы исследования. Нормальная рентгеноанатомия средостения. Методы исследования. Методика рентгеноскопии органов грудной полости. Методика рентгенографии органов грудной полости. Методика рентгеновской компьютерной томографии органов грудной клетки. Структура протокола диагностического заключения в норме. Аномалии и пороки развития бронхов и легких. Общая рентгеносемиотика заболеваний органов грудной полости. Острые первичные воспалительные заболевания легких. Острые воспалительные заболевания легких, COVID-19-пневмонии. Лучевая визуализация интерстициальных заболеваний легких. Лучевая визуализация силикоза и саркоидоза. Эмфизема легких, бронхиальная астма, дистрофия легких. Первичные формы туберкулеза легких. Вторичные формы туберкулеза легких. Доброкачественные опухоли легких. Злокачественные опухоли легких. Паразитарные и грибковые заболевания легких. Изменения в легких при нарушениях кровообращения в малом круге. Изменения в легких при системных заболеваниях. Заболевания органов средостения. Заболевания плевры. Неотложная рентгенодиагностика повреждений и острых заболеваний органов грудной полости.

Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Нормальная лучевая анатомия органов пищеварения. Методы исследования. Методика рентгеноскопии пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Методика релаксационной дуоденографии. Методика энтерографии. Методика ирригоскопии. Методика рентгеновской компьютерной томографии органов брюшной полости. Методика магнитно-резонансной томографии органов брюшной полости. Структура протоколов диагностических заключений. Заболевания глотки и пищевода. Опухоли глотки и пищевода. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Доброкачественные опухоли желудка. Злокачественные опухоли желудка. Малые формы рака желудка. Оперированный желудок. Лучевая визуализация заболеваний печени. Лучевая визуализация заболеваний желчевыводящих протоков. Заболевания тонкой кишки. Функциональные и воспалительные заболевания толстой кишки. Опухоли толстой кишки. Лучевая визуализация заболеваний селезенки. Заболевания поджелудочной железы. Лучевая анатомия органов брюшинного пространства. Лучевая анатомия и методы лучевого исследования надпочечников. Неотложная лучевая диагностика при заболеваниях брюшной полости. Заболевания диафрагмы. Воспалительные заболевания брюшной полости. Внеорганные опухоли брюшной полости.

Лучевая диагностика заболеваний молочных желез. Методики исследования и нормальная лучевая анатомия молочных желез. Воспалительные заболевания молочной железы. Опухоли молочной железы.

Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Методики исследования сердца и сосудов. Рентгеноанатомия и физиология сердца и сосудов. Лучевая семиотика заболеваний сердца. Врожденные пороки сердца и аномалии развития сосудов. Приобретенные митральные пороки сердца. Приобретенные аортальные пороки сердца. Заболевания миокарда и перикарда. Миокардиопатии. Тромбоэмболия легочной артерии. Нарушения гемодинамики малого круга кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Методика компьютерно-томографической аортографии. Заболевания артериальных сосудов. Заболевания венозных сосудов. Интервенционная кардиология.

Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательной системы. Лучевые методы исследования скелета. Рентгеноанатомия и физиология скелета. Методика рентгенографии черепа. Методика рентгенографии костей плечевого пояса и верхней конечности. Методика рентгенографии костей таза. Методика рентгенографии костей нижней конечности. Методика рентгенографии позвоночника. Методика рентгеновской компьютерной томографии скелета. Методика магнитно-резонансной томографии позвоночника. Структура протоколов диагностических заключений при исследовании костей и суставов. Травматические повреждения скелета. Патологические переломы и вывихи костей. Нарушения развития скелета. Воспалительные заболевания костей. Туберкулез костей. Сифилис костей. Метаболические и эндокринные заболевания скелета. Асептические некрозы костей. Заболевания суставов. Аномалии развития позвоночника. Травматические повреждения позвоночника и спинного мозга. Дегенеративные заболевания позвоночника. Методика оценки томограмм при выявлении дегенеративных изменений позвоночника. Воспалительные заболевания позвоночника и спинного мозга. Опухоли позвоночника и спинного мозга. Опухоли костей. Поражения скелета при заболеваниях крови и ретикулоэндотелиальной системы. Нарушения развития скелета.

Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы и органов малого таза. Методики исследований и лучевая анатомия мочеполовых органов. Методика рентгеновской компьютерной томографии мочеполовых органов. Методика экскреторной урографии, микционной цистографии. Методика магнитно-резонансной томографии мочеполовых органов. Аномалии мочеполовых органов. Мочекаменная болезнь. Гидронефроз. Новообразования почек. Травматические повреждения почек и мочевого пузыря. Лучевая визуализация органов малого таза. Заболевания предстательной железы. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы и органов таза. Диагностика новообразований органов мочеполовой системы. Лучевая диагностика образований шейки матки. Лучевая диагностика новообразований тела матки. Лучевая диагностика новообразований яичников.

Лучевая диагностика в педиатрии. Методика и техника лучевого исследования заболеваниями органов дыхания у детей. Рентгенодиагностическое исследование скелета у детей. Структура протоколов диагностических заключений в педиатрии. Методики и техники лучевого исследования заболеваний пищеварительного тракта у детей. Методики лучевого исследования сердца у детей. Методика лучевого исследования мочеполовых органов у детей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача лучевой диагностики по оказанию медико-диагностической помощи при заболеваниях внутренних органов и скелета и подозрениях на них (рентгенография, рентгенография цифровая, рентгеноскопия, рентгеноскопия цифровая, рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография).

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики пациентов с заболеваниями внутренних органов и скелета; пациентов, обратившихся за медико-диагностической помощью.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач лучевой диагностики» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине, модулю «Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов и опорно-двигательной системы», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 156

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-21)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-21 Медицинская экспертиза

Квалификация: Врач-эксперт

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-21 Медыцынская экспертыза

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS

HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-21 Medical expertise

Qualification: Medical expert

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-21 «Медицинская экспертиза», квалификация «Врач-эксперт».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-21 «Медицинская экспертиза» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции», а также следующие термины с соответствующими определениями:

анатомический дефект – стойкое необратимое последствие травм и оперативных вмешательств, дефект, заболевание или приравненное к ним состояние, приводящее к необходимости в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию;

временная нетрудоспособность (далее – ВН) – установленная медицинским работником и (или) врачебно-консультационной комиссией (далее – ВКК) организации здравоохранения невозможность временно выполнять пациентом (лицом, осуществляющим уход) работу (службу, учебу) в связи с возникновением у него одного из видов ВН;

«Врач-эксперт» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области медицинской экспертизы;

документ, удостоверяющий ВН – листок нетрудоспособности и справка о ВН, которые являются основанием для временного освобождения пациента или лица, осуществляющего уход, от работы (службы, учебы), предпринимательской, творческой и иной деятельности на срок, указанный в листке нетрудоспособности (справке о ВН);

клинико-трудовой прогноз – прогноз, определяющий возможность трудовой деятельности пациента, основанный на предвидении характера дальнейшего течения и исхода заболевания, в том числе травмы, ранения, увечья, контузии, с учетом закономерностей развития патологического процесса, оценки результатов диагностики, медицинского наблюдения, возможности и эффективности лечения (в том числе оперативного), протезирования, медицинской реабилитации (абилитации), компенсации нарушений функций органов и систем организма пациента лекарственными средствами и (или) техническими средствами социальной реабилитации в сопоставлении с требованиями, предъявляемыми профессией к состоянию здоровья работника, условиями и характером труда пациента, возможностью их негативного влияния на состояние здоровья пациента;

«Медицинская экспертиза» – наименование специальности переподготовки и область научной и практической деятельности, направленная на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность, а также установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина;

общая трудоспособность – способность выполнять неквалифицированную работу в обычных условиях и обеспечивать самообслуживание;

освидетельствование пациента – установление или подтверждение факта наличия или отсутствия у лица ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности путем комплексной оценки врачами-экспертами медико-реабилитационной экспертной комиссии (далее – МРЭК) состояния здоровья пациента и возникших нарушений функций органов и систем его организма на основании анализа результатов медицинского осмотра, лабораторных и иных методов исследований, анализа информации, содержащейся в направлении на медико-социальную экспертизу и других документах;

реабилитационный потенциал – совокупность потенциальных возможностей пациента, основанная на комплексной экспертно-реабилитационной диагностике, определяющая прогноз эффективности медицинской реабилитации, максимальную возможность восстановления (компенсации) нарушенных функций органов и систем организма и минимизацию или полное устранение ограничений жизнедеятельности пациента, то есть, вероятность достижения намеченных целей медицинской реабилитации в определенный отрезок времени;

ребенок-инвалид – лицо в возрасте до восемнадцати лет со стойкими нарушениями функций органов и систем организма, обусловленных заболеванием, в том числе травмами, ранениями, увечьями, контузиями, врожденными дефектами, которое при взаимодействии с различными барьерами препятствует полному и эффективному участию его в жизни общества наравне со сверстниками;

срок ВН – длительность освобождения пациента (лица, осуществляющего уход) от работы (службы, учебы) в рамках периода ВН, указанная в документах, удостоверяющих ВН, и исчисляемая в календарных днях;

степень утраты здоровья – степень нуждаемости в социальной защите ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, определяемая МРЭК при проведении медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) в соответствии с имеющимися у него ограничениями жизнедеятельности, обусловленными стойким нарушением функций органов и систем его организма вследствие врожденных, наследственных, приобретенных заболеваний, травм или дефектов, наличием (отсутствием) анатомического дефекта, клинико-трудовым прогнозом;

экспертиза ВН – вид медицинской экспертизы, основной целью которой является снижение трудопотерь в связи с ВН и инвалидностью пациентов, а также предупреждение инвалидности и ее тяжести.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по организации и проведению медицинской экспертизы, направленной на установление состояния здоровья гражданина, нарушений функций органов и систем организма, ограничений жизнедеятельности, причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина, на решение иных вопросов в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность, а также выявление нарушений при оказании медицинской помощи, проведение оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты с заболеваниями, в том числе травмами, ранениями, увечьями, контузиями, врожденными дефектами и их последствиями, приводящими к нарушению нормальной жизнедеятельности или ограничению жизнедеятельности, в том числе временному или стойкому ограничению способности к трудовой деятельности;

медицинские документы;

иные документы, подтверждающие наличие событий и (или) факторов, влияющих на состояние здоровья гражданина и его нормальную жизнедеятельность, способность осуществлять трудовую или иную деятельность;

качество медицинской помощи;

учетно-отчетные документы, отражающие качество оказания медицинской помощи и проведения медицинских экспертиз;

клинические протоколы, методы и порядки оказания медицинской помощи.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация проведения медицинских экспертиз в организациях здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях, государственных медицинских научных организациях;

организация ВКК и иных комиссий в организациях здравоохранения, государственных медицинских научных организациях;

проведение оценки состояния здоровья пациента, событий и (или) факторов, влияющих на состояние здоровья гражданина и его нормальную жизнедеятельность, для выдачи заключения ВКК;

проведение экспертизы ВН, осуществление мероприятий, направленных на повышение ее качества;

проведение МСЭ, осуществление мероприятий, направленных на повышение ее качества;

проведение оценки степени утраты профессиональной (общей) трудоспособности в процентах при страховых и иных случаях, предусмотренных законодательством;

формирование индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), осуществление анализа выполнения назначенных мероприятий и оценки качества ее реализации;

формирование программы реабилитации потерпевшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания (далее – ПРП), осуществление анализа выполнения назначенных мероприятий и оценки качества ее реализации;

определение медицинских показаний для формирования индивидуальной программы медицинской реабилитации (индивидуального плана медицинской реабилитации), абилитации пациента, оценка качества ее разработки, полноты и эффективности реализации;

проведение освидетельствования в случаях, установленных законодательством;

проведение экспертизы качества медицинской помощи;

организация и проведение оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз;

разработка мероприятий по предупреждению, своевременному выявлению, устранению нарушений и недостатков и причин их возникновения при оказании медицинской помощи и проведении медицинских экспертиз, в том числе по результатам экспертизы качества медицинской помощи, оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз;

разработка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, эффективности и доступности медицинского обслуживания;

проведение иных видов медицинских экспертиз, установленных законодательством;

проведение анализа факторов и причин, приводящих к инвалидности, и разработка предложений по решению проблем инвалидов, связанных со стойким нарушением здоровья и жизнедеятельности;

проведение анализа показателей заболеваемости с ВН, инвалидности, разработка мероприятий по их снижению, устранению негативных отклонений и контроль за их выполнением;

проведение мероприятий по повышению квалификации врачей-специалистов по вопросам экспертизы ВН, оценке степени выраженности нарушений функций органов и систем организма, ограничений жизнедеятельности, внедрению в практическую деятельность современных достижений медицинской науки, новых методов оказания

медицинской помощи и передового опыта организаций здравоохранения по вопросам медицинских экспертиз;

оказание методической и консультативной помощи организациям здравоохранения, государственным медицинским научным организациям, оказывающим медицинскую помощь пациентам, другим организациям, которые наряду с основной деятельностью осуществляют медицинскую деятельность, по вопросам проведения медицинских экспертиз, оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз;

осуществление взаимодействия и преемственности с другими организациями здравоохранения, органами по труду, занятости и социальной защите, учреждениями образования, страховыми организациями, общественными организациями по вопросам медицинских экспертиз, оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз;

применение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерной техники.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение комплексной оценки состояния здоровья пациента и возникших нарушений функций органов и систем его организма на основании анализа результатов медицинского осмотра, лабораторных и иных методов исследований, анализа информации, содержащейся в медицинских и иных документах (сведения о характере и условиях труда, службы, учебы и других), данных экспертного анамнеза;

определение необходимости и сроков временного освобождения пациента (лица, осуществляющего уход) от работы (службы, учебы);

определение вида ВН, даты наступления и срока ВН;

определение медицинских показаний к выдаче документов, удостоверяющих ВН;

оформление документов, удостоверяющих ВН, при различных видах ВН;

оформление медицинской справки о состоянии здоровья, выписки из медицинских документов;

определение необходимости и сроков временного или постоянного перевода пациента по состоянию здоровья на другую работу (службу);

определение медицинских показаний и сроков направления пациента на МСЭ или на военно-врачебную экспертизу;

определение объема диагностики для направления пациента на МСЭ;

оформление направления на МСЭ;

определение нарушений функций органов и систем организма пациента и степени их выраженности;

определение категорий жизнедеятельности и степени их ограничений;

определение нуждаемости в программе дополнительного обследования пациента МРЭК;

определение клинико-трудового прогноза;

определение инвалидности у лиц старше 18 лет, группы и причины инвалидности, даты наступления и срока инвалидности;

определение категории «ребенок-инвалид» у лиц в возрасте до 18 лет, степени утраты здоровья, причины инвалидности, даты наступления и срока инвалидности;

определение дополнений к экспертному решению;

определение времени наступления инвалидности (установления категории «ребенок-инвалид») по запросам управлений (отделов) по труду, занятости и социальной защите городских, районных исполнительных комитетов, управлений (отделов) социальной защиты местных администраций районов в городах для назначения пенсии по возрасту со снижением общеустановленного пенсионного возраста родителям детей-инвалидов (инвалидов с детства);

проведение экспертно-реабилитационной диагностики на основе медицинского осмотра пациента, клинико-функционального диагноза основного и сопутствующего(их) заболевания(ий), наличия и степени выраженности нарушений функций органов и систем организма пациента, степени ограничения базовых категорий жизнедеятельности;

установления степени утраты профессиональной (общей) трудоспособности в процентах при страховых и иных случаях, предусмотренных законодательством;

определение степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах у лица, получившего повреждение здоровья в результате несчастного случая на производстве и (или) профессионального заболевания;

проведение оценки способности пациента выполнять профессиональную деятельность в обычных условиях труда или на специализированном рабочем месте, определенной квалификации, установленных норм выработки (объема работы), определенных режима и продолжительности рабочего времени;

проведение профессиональной диагностики с целью подбора профессии рабочего (должности служащего), соответствующей состоянию здоровья, с учетом возможности последующего трудоустройства, определения необходимых условий и характера труда и (или) нуждаемости в исключении вредных и (или) опасных производственных факторов;

проведение профессиональной диагностики детей-инвалидов в возрасте от 14 до 18 лет в целях подбора предполагаемой профессии для обучения, соответствующей состоянию здоровья, с учетом возможности последующего трудоустройства, определения нуждаемости в организации специальных условий для получения образования;

определение связи заболевания с воздействием на организм пациента вредного производственного фактора трудового процесса;

определение медицинских показаний для разработки индивидуальной программы (плана) медицинской реабилитации, абилитации пациента;

определение нуждаемости пациента в мероприятиях медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, абилитации и трудовой реабилитации с определением видов и сроков проведения реабилитационных мероприятий;

определение медицинских показаний к обеспечению видами социальной реабилитации, абилитации, в том числе техническими средствами социальной реабилитации;

проведение анализа выполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА, ПРП, индивидуальной программой медицинской реабилитации, абилитации пациента;

оформление акта освидетельствования пациента МРЭК, заключения МРЭК, иных документов при проведении МСЭ;

направление на независимую медицинскую экспертизу;

проведение освидетельствования в случаях, установленных законодательством;

проведение экспертизы качества медицинской помощи;

проведение оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз;

проведение анализа соответствия медицинской помощи критериям оценки качества медицинской помощи, экспертизы качества медицинской помощи, клиническим протоколам, методам и порядкам оказания медицинской помощи;

выявление недостатков в оказании медицинской помощи и ее организации, проведении медицинских экспертиз;

выявление и устранение причин, повлекших снижение качества медицинской помощи, медицинских экспертиз;

разработка комплекса мероприятий организационного, экономического, правового, научного и медицинского характера, направленных на обеспечение безопасности, эффективности и доступности медицинского обслуживания;

разъяснение гражданам и юридическим лицам вопросов, связанных с оказанием медицинской помощи, проведением медицинских экспертиз;

проведение анализа показателей заболеваемости с ВН, показателей инвалидности взрослого и детского населения, показателей медицинской реабилитации, абилитации;

оформление медицинских, учетно-отчетных документов при проведении медицинских экспертиз, оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач – пациент»;

СП 3. Знать организационно-экономический механизм оказания медицинской помощи гражданам на основе государственных минимальных социальных стандартов, систему государственного нормирования как экономическую основу государственных минимальных социальных стандартов, территориальные программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи, виды, формы и условия оказания медицинской помощи населению, перспективы развития первичной медицинской помощи;

СП 4. Уметь толковать и применять акты законодательства в области оказания медицинской помощи гражданам, применять акты законодательства, регулирующие работу с обращениями граждан, соблюдая порядок рассмотрения обращений граждан и юридических лиц в Министерстве здравоохранения и подчиненных ему государственных организациях;

СП 5. Знать виды медицинских экспертиз, их цели и задачи, организацию и порядок их проведения в организациях здравоохранения, акты законодательства и нормативные правовые акты в области медицинских экспертиз;

СП 6. Уметь организовывать работу по проведению медицинских экспертиз в организации здравоохранения, принимать решения и оформлять заключения, соблюдать качество оформления медицинских документов и учетно-отчетных документов, порядок обжалования решений, выносимых при проведении медицинских экспертиз;

СП 7. Знать организацию и порядок деятельности ВКК и иных комиссий, центральной ВКК, требования к оформлению протоколов и решений ВКК, заключений ВКК, учетно-отчетных и других документов;

СП 8. Уметь организовывать работу ВКК и иных комиссий в организации здравоохранения, оформлять протокол заседания ВКК и иных комиссий, решения ВКК и иных комиссий, заключения ВКК, журнал регистрации решений ВКК и журнал регистрации решений комиссии;

СП 9. Знать организацию и порядок проведения экспертизы ВН, медицинские показания к определению ВН, виды ВН, сроки ВН, документы, удостоверяющие ВН, порядок их выдачи и оформления, организацию получения, учета, хранения, движения (передачи, выдачи) и системы выдачи;

СП 10. Уметь организовывать работу по проведению экспертизы ВН в организации здравоохранения, проводить освидетельствование с целью определения трудоспособности (нуждаемости в уходе) пациента, определять медицинские показания к ВН, виды ВН и сроки ВН, оформлять документы, удостоверяющие ВН, при различных видах ВН и соблюдать медицинские показания для их выдачи;

СП 11. Знать организацию и порядок проведения МСЭ, медицинские показания и порядок направления, освидетельствования (переосвидетельствования) пациентов, порядок организации деятельности МРЭК, ее структуру, права, полномочия и функции, требования к оформлению медицинских документов и других документов при осуществлении МСЭ, порядок обжалования решений МРЭК;

СП 12. Уметь оформлять направление на МСЭ, акт освидетельствования пациента МРЭК, программу дополнительного обследования пациента МРЭК, заключение МРЭК, другие документы при проведении МСЭ;

СП 13. Знать классификацию основных видов нарушений функций органов и систем организма пациента, основных категорий жизнедеятельности, используемых при проведении МСЭ и требования к оценке степени выраженности их нарушений (ограничений);

СП 14. Уметь оценить степень выраженности нарушений функций органов и систем организма пациента, ограничений жизнедеятельности у лиц в возрасте до 18 лет и старше 18 лет;

СП 15. Знать критерии установления группы инвалидности, причины и срока инвалидности, время наступления инвалидности у лиц старше 18 лет; критерии установления категории «ребенок-инвалид», степени утраты здоровья, причины и срока инвалидности, время наступления инвалидности у лиц в возрасте до 18 лет;

СП 16. Уметь определять группу инвалидности, причину и срок инвалидности, время наступления инвалидности у лиц старше 18 лет; категорию «ребенок-инвалид», степень утраты здоровья, причину и срок инвалидности, время наступления инвалидности у лиц в возрасте до 18 лет;

СП 17. Знать правила и порядок определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве;

СП 18. Уметь определять степень утраты профессиональной (общей) трудоспособности в процентах при страховых и иных случаях, предусмотренных законодательством о здравоохранении и страховой деятельности;

СП 19. Знать порядок организации и проведения профессиональной диагностики и профессионального консультирования;

СП 20. Уметь осуществлять подбор профессии (предполагаемой профессии для обучения с учетом возможности последующего трудоустройства), соответствующей состоянию здоровья, определять необходимые условия и характер труда, нуждаемость в организации специальных условий;

СП 21. Знать термины и их определения, цели и задачи профпатологии, классификацию профессиональных заболеваний, организацию и порядок установления факта наличия профессионального характера заболевания, порядок расследования случая профессионального заболевания на производстве, организацию и порядок проведения экспертизы профессионального характера заболеваний;

СП 22. Уметь определять профессиональный характер заболевания, анализировать медицинские и другие документы, подтверждающие профессиональный характер заболевания, анализировать характер условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса;

СП 23. Знать виды освидетельствования, организацию и порядок проведения всех видов освидетельствования в организациях здравоохранения;

СП 24. Уметь проводить освидетельствование в случаях, установленных законодательством, выделять экспертно значимые данные по результатам медицинского осмотра, лабораторных и иных методов исследований, анализа информации, содержащейся в медицинских и других документах, оформлять заключение, учетно-отчетные и медицинские документы;

СП 25. Знать организацию, порядок и случаи проведения экспертизы качества медицинской помощи, оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз в организациях здравоохранения, требования к оформлению заключений;

СП 26. Уметь организовывать работу по проведению экспертизы качества медицинской помощи, оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз в организации здравоохранения; применять критерии оценки качества медицинской

помощи, экспертизы качества медицинской помощи и критерии оценки качества проведения медицинских экспертиз, проводить расчет результатов и формировать выводы; оформлять заключение о проведении экспертизы качества медицинской помощи и заключение о проведении оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз и принимать на их основании управленческое решение; разрабатывать мероприятия по предупреждению, своевременному выявлению, устранению нарушений и недостатков и причин их возникновения при оказании медицинской помощи и проведении медицинских экспертиз;

СП 27. Знать, уметь анализировать и толковать показатели заболеваемости с ВН, показатели инвалидности и показатели медицинской реабилитации, абилитации;

СП 28. Знать классификации, характер клинических проявлений и последствий, особенности течения, стадии и клинический прогноз заболеваний, имеющих высокий удельный вес в структуре инвалидности;

СП 29. Уметь проводить медицинский осмотр пациента, интерпретировать результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования с целью объективизации и определения степени выраженности нарушений функций органов и систем организма, ограничений жизнедеятельности, в том числе с использованием контрольных методов, методов выявления проявлений аггравации и симуляции; формулировать клинко-функциональный диагноз основного(ых) и сопутствующего(их) заболевания(ий);

СП 30. Знать необходимый объем диагностики, методы оценки функционального состояния органов и систем организма, для верификации и объективизации последствий заболеваний, дефектов и травм в соответствии с клиническими протоколами лечения и диагностики, методами и порядком оказания медицинской помощи;

СП 31. Уметь проводить диагностику последствий заболеваний, дефектов и травм, исходя из комплексной оценки состояния здоровья пациента по данным анализа результатов медицинского осмотра, лабораторных и иных методов исследований, анализа информации, содержащейся в медицинских и других документах, анализа социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и оценивать ее результаты;

СП 32. Знать медицинские показания к определению ВН, выдаче документов, удостоверяющих ВН, оптимальные сроки ВН при заболеваниях, дефектах и травмах;

СП 33. Уметь определять медицинские показания к ВН, вид ВН, сроки ВН при заболеваниях, дефектах и травмах и оформлять документы, удостоверяющие ВН;

СП 34. Знать медицинские показания, порядок отбора и сроки направления пациентов на МСЭ, принципы определения клинко-трудового прогноза при последствиях заболеваний, дефектах и травмах;

СП 35. Уметь определять медицинские показания и сроки направления на МСЭ при заболеваниях, дефектах и травмах, оформлять направление на МСЭ;

СП 36. Знать критерии для установления I, II, III групп инвалидности, причины и срока инвалидности у лиц в возрасте старше 18 лет; основания для установления категории «ребенок-инвалид», критерии для установления I, II, III, IV степеней утраты здоровья, причины и срока инвалидности у лиц в возрасте до 18 лет, при заболеваниях, дефектах и травмах;

СП 37. Уметь определять группу инвалидности, причину и срок инвалидности, время наступления инвалидности у лиц в возрасте старше 18 лет; степень утраты здоровья, причину и срок инвалидности, время наступления инвалидности у лиц в возрасте до 18 лет, при заболеваниях, дефектах и травмах;

СП 38. Знать виды реабилитации, абилитации, акты законодательства, регламентирующие их организацию и проведение, роль реабилитации, абилитации в профилактике инвалидности (первичной, вторичной и третичной);

СП 39. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере реабилитации, абилитации, осуществлять взаимодействие и преемственность с другими организациями здравоохранения, органами по труду, занятости и социальной защите, учреждениями образования, общественными организациями по вопросам реабилитации, абилитации;

СП 40. Знать основные понятия и принципы, цели и задачи, порядок организации и проведения медицинской реабилитации, медицинской абилитации в организациях здравоохранения в амбулаторных и стационарных условиях, в условиях дневного пребывания, вне организаций здравоохранения; методы и способы медицинской реабилитации, медицинской абилитации;

СП 41. Уметь определять нуждаемость пациентов в мероприятиях медицинской реабилитации, медицинской абилитации и медицинские показания, медицинские противопоказания для направления на этапы медицинской реабилитации, медицинской абилитации; оценивать качество проведения медицинской реабилитации, медицинской абилитации в организациях здравоохранения;

СП 42. Знать организацию службы раннего вмешательства, основные цели, задачи и принципы раннего вмешательства, медицинские показания и противопоказания для направления в центр раннего вмешательства, медицинские показания для разработки индивидуальной программы раннего вмешательства и уметь оценивать качество и эффективность ее реализации;

СП 43. Знать определение и содержание профессиональной реабилитации, абилитации, социальной реабилитации, абилитации и трудовой реабилитации;

СП 44. Уметь определять нуждаемость пациентов в мероприятиях медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, абилитации и трудовой реабилитации;

СП 45. Знать медицинские показания и порядок разработки индивидуальной программы медицинской реабилитации (индивидуального плана медицинской реабилитации), абилитации пациента;

СП 46. Уметь разрабатывать и оценивать качество разработки индивидуальной программы медицинской реабилитации (индивидуального плана медицинской реабилитации), абилитации пациента и осуществлять анализ выполнения назначенных мероприятий.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Общие положения медицинской экспертизы

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия. Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Государственные минимальные социальные стандарты. Организационно-экономический механизм оказания медицинской помощи гражданам на основе государственных минимальных социальных стандартов. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи населению. Основы менеджмента в области оказания медицинской помощи. Организация и перспективы развития первичной медицинской помощи. Организация работы с обращениями граждан и юридических лиц в организациях здравоохранения, государственных медицинских научных организациях.

Виды медицинских экспертиз, их цели и задачи, положения и принципы. Организация и порядок проведения медицинских экспертиз в организациях здравоохранения. Организация и порядок деятельности ВКК и иных комиссий. Организация и порядок проведения, основные положения и принципы экспертизы ВН, МСЭ. Порядок выдачи документов, удостоверяющих ВН. Порядок и критерии установления группы инвалидности, степени утраты здоровья, причины и срока инвалидности. Клинико-трудовой прогноз. Порядок организации и проведения профессиональной диагностики и профессионального консультирования. Определение степени утраты профессиональной (общей) трудоспособности. Порядок проведения обязательных и внеочередных медицинских осмотров работающих. Основные виды освидетельствования и порядок их проведения. Организация и порядок проведения независимой медицинской экспертизы. Организация и порядок проведения военно-врачебной экспертизы. Организация и структура службы профессиональной патологии в Республике Беларусь. Роль службы профессиональной патологии в охране здоровья работников, профилактике профессиональных заболеваний, предупреждении инвалидности. Классификация профессиональных заболеваний. Диагностика профессиональных заболеваний. Гигиеническая классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Организация и порядок установления факта наличия профессионального характера заболевания. Порядок расследования случая профессионального заболевания на производстве. Порядок направления на МСЭ при последствиях профессиональных заболеваний. Экспертиза профессионального характера заболевания. Организация и порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи, оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз. Критерии оценки качества медицинской помощи, экспертизы качества медицинской помощи и критерии оценки качества проведения медицинских экспертиз. Порядок обжалования решений, выносимых по результатам медицинских экспертиз. Статистический анализ показателей заболеваемости с ВН и показателей инвалидности.

Медицинская экспертиза при заболеваниях, дефектах и травмах

Классификации, характер клинических проявлений и последствий, особенности течения, стадии и прогноз заболеваний, имеющих высокий удельный вес в структуре инвалидности. Медицинская экспертиза при заболеваниях системы кровообращения, органов дыхания, органов пищеварения, мочеполовой системы, крови и кроветворных органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани, эндокринной системы, нервной системы, глаза, уха, психических расстройствах и расстройствах поведения, новообразованиях, травмах и их последствиях. Клинико-функциональный диагноз. Виды нарушений функций органов и систем организма, ограничений категорий жизнедеятельности при заболеваниях, дефектах и травмах. Медицинские показания к определению ВН и ее оптимальные сроки. Медицинские показания к направлению на МСЭ. Необходимый объем диагностики при направлении на МСЭ. Критерии определения инвалидности при заболеваниях, дефектах и травмах.

Основы реабилитации, абилитации

Реабилитация, абилитация. Медицинская реабилитация, абилитация. Организация и порядок проведения медицинской реабилитации, абилитации в организациях здравоохранения. Порядок отбора пациентов на этапы медицинской реабилитации, абилитации. Экспертно-реабилитационная диагностика. Мультидисциплинарная реабилитационная бригада. Реабилитационный потенциал. Раннее вмешательство. Профессиональная реабилитация, абилитация инвалидов. Социальная реабилитация, абилитация инвалидов. Трудовая реабилитация инвалидов. Порядок разработки ИПРА.

Медицинские показания и порядок разработки индивидуальной программы медицинской реабилитации (индивидуального плана медицинской реабилитации), абилитации пациента. Медицинские показания и порядок разработки ПРП. Порядок и условия обеспечения техническими средствами социальной реабилитации. Анализ показателей медицинской реабилитации, абилитации.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-эксперта по организации и проведению медицинской экспертизы, направленной на установление состояния здоровья гражданина, нарушений функций органов и систем организма, ограничений жизнедеятельности, причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина, на решение иных вопросов в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность, а также выявление нарушений при оказании медицинской помощи, проведение оценки качества медицинской помощи и медицинских экспертиз.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по организации и проведению медицинской экспертизы пациентам в возрасте от 0 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет с заболеваниями, в том числе травмами, ранениями, увечьями, контузиями, врожденными дефектами и их последствиями, приводящими к нарушению нормальной жизнедеятельности или ограничению жизнедеятельности, в том числе временному или стойкому ограничению способности к трудовой деятельности; по работе с медицинскими документами; иными документами, подтверждающими наличие событий и (или) факторов, влияющих на состояние здоровья гражданина и его нормальную жизнедеятельность, способность осуществлять трудовую или иную деятельность; учетно-отчетными документами, отражающими качество оказания медицинской помощи и проведения медицинских экспертиз; клиническими протоколами, методами и порядком оказания медицинской помощи; по определению качества медицинской помощи.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-эксперт» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;
10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.
24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Общие положения медицинской экспертизы», «Медицинская экспертиза при заболеваниях, дефектах и травмах», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 156

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-25)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0911-25 Нефрология
Квалификация: Врач-нефролог

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0911-25 Нефралогія
Кваліфікацыя: Урач-нефралаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0911-25 Nephrology
Qualification: Nephrologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-25 «Нефрология», квалификация «Врач-нефролог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-25 «Нефрология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;
Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

артериальная гипертензия – хроническое стабильное повышение артериального давления, при котором систолическое артериальное давление равно 140 мм рт. ст. или выше и (или) диастолическое артериальное давление равно 90 мм рт. ст. или выше;

биопсия почки – инвазивное диагностическое вмешательство, выполняемое для получения почечной ткани и последующего ее гистологического исследования с использованием световой и (или) электронной микроскопии и иммуногистохимии;

«Врач-нефролог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области нефрологии;

гемодиализ – вид почечно-заместительной терапии, при котором очищение крови осуществляется через искусственную полупроницаемую мембрану с применением аппарата «искусственная почка»;

гломерулонефрит – диффузное многофакторное воспалительное заболевание почек с преимущественным поражением клубочков и последующим вовлечением в патологический процесс канальцев, интерстиция и сосудов;

нефропротективная терапия – комплекс мероприятий, включающий лекарственную терапию, диету и модификацию образа жизни, направленных на сохранение функции почек или торможение скорости ее снижения независимо от основного заболевания;

нефротический синдром – клинико-лабораторный симптомокомплекс, клинически характеризующийся периферическими или генерализованными отеками вплоть до асцита и анасарки, а лабораторно-массивной протеинурией $\geq 3,5 \text{ г/1,73 м}^2$ в сутки, гипопроteinемией с гипоальбуминемией ($< 30 \text{ г/л}$), гиперлипидемией, гиперхолестеринемией, триглицеридемией, липидурией;

острое почечное повреждение – синдром внезапного снижения скорости клубочковой фильтрации, сопровождающийся нарастанием уровня креатинина крови более чем в 1,5 раза по сравнению с исходным (если он неизвестен, то в 1,5 раза выше верхней границы возрастной нормы) с или без развития олигурии (снижение диуреза менее $0,5 \text{ мл/кг/ч}$) в течение 6 часов (у детей в возрасте до 1 года жизни – менее 1 мл/кг/ч);

патогенетическая терапия – терапия, направленная на подавление активности иммунной системы, ответственной за развитие нефрологических заболеваний;

перитонеальный диализ – вид почечно-заместительной терапии, при котором в качестве полупроницаемой мембраны выступает брюшина пациента, а очищение крови производится за счет замены растворов для перитонеального диализа в брюшной полости через имплантированный в брюшную полость перитонеальный катетер;

почечно-заместительная терапия – универсальный термин, применяемый для обозначения методов внепочечного очищения крови разнородных по своей структуре и основополагающим принципам, и которые проводятся с целью поддержания жизни пациента с нарушенной функцией почек;

полная ремиссия при нефротическом синдроме – протеинурия $< 0,3 \text{ г/сут}$ (соотношения белок/креатинин $< 300 \text{ мг/г}$), стабильный уровень протеинурии, уровень альбумина $> 35 \text{ г/л}$;

стероид-резистентность – персистирование протеинурии $\geq 3,5 \text{ г/сут}$ в сутки (соотношения белок/креатинин $> 3500 \text{ мг/г}$) или снижение протеинурии менее 50 % от исходного уровня, несмотря на терапию преднизолоном в дозе 1 мг/кг/сут в течение 16 недель;

трансплантация почки – хирургическая операция, заключающаяся в пересадке человеку почки, полученной от другого человека (аллотрансплантация). Донором почки может выступать живой родственный донор (родственная трансплантация) (далее – рТх) или человек с диагностированной смертью мозга и бьющимся сердцем (трансплантация от умершего донора);

тубулоинтерстициальные заболевания – группа диффузных воспалительных заболеваний почек с преимущественным поражением канальцев и интерстицией;

хроническая болезнь почек – поражение почек любой этиологии длительностью более 3 месяцев, которое проявляется нарушением их структуры и (или) функции;

частичная ремиссия при нефротическом синдроме – снижение протеинурии до 0,3–3,5 г/сут (соотношения белок/креатинин 300–3500 мг/г), или снижение протеинурии менее 50 % от исходного уровня.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с диффузными необструктивными, первичными и вторичными заболеваниями почек (далее – нефрологические заболевания) и подозрением на них, в том числе реципиентам почечного трансплантата.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
пациенты с нефрологическими заболеваниями и с подозрением на них;
пациенты без признаков нефрологических заболеваний, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики;

реципиенты почечного трансплантата;
живые доноры почки.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
проведение обследования пациентов с подозрением на нефрологические заболевания, в том числе реципиентов почечного трансплантата, для выявления нарушений функции почек (почечного трансплантата) и установления диагноза;

назначение нефропротективного и(или) патогенетического лечения пациентам с нефрологическими заболеваниями, в том числе реципиентам почечного трансплантата, контроль его эффективности и безопасности;

проведение почечно-заместительной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ) пациентам с нефрологическими заболеваниями и нарушением функции почек, в том числе реципиентам почечного трансплантата, контроль ее безопасности и адекватности;

оказание экстренной и неотложной медицинской помощи;
проведение профилактики нефрологических заболеваний среди населения;
взаимодействие с врачами других специальностей по вопросам нефрологических заболеваний;

проведение медицинской реабилитации пациентов с нефрологическими заболеваниями и их осложнениями.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение диагностики нефрологических заболеваний с использованием современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования, включая биопсию почки;

проведение оценки функционального состояния почек и скорости клубочковой фильтрации;

обследование пациентов для постановки в лист ожидания почечного трансплантата;
интерпретация полученных результатов проведенного обследования пациента, в том числе данных биопсии почки, и дифференциальная диагностика заболеваний органов и систем, клинически проявляющихся преимущественным поражением почек;

определение медицинских показаний и противопоказаний к назначению патогенетической терапии нефрологических заболеваний с учетом клинико-лабораторных и морфологических данных, оценка ее эффективности и безопасности;

назначение нефропротективной, патогенетически обоснованной иммуносупрессивной и симптоматической терапии пациентам с нефрологической патологией, в том числе реципиентам почечного трансплантата, с оценкой ее эффективности и безопасности;

определение медицинских показаний и противопоказаний к началу почечно-заместительной терапии, оценка ее безопасности и адекватности;

назначение этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения осложнений почечно-заместительной терапии;

оказание экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам в случаях, представляющих угрозу для их жизни;

проведение профилактической работы среди населения для формирования здорового образа жизни и борьбы с факторами риска развития нефрологических заболеваний;

оказание консультативной помощи врачам других специальностей по вопросам, связанным с нефрологическими заболеваниями;

осуществление реабилитационных мероприятий у пациентов с нефрологическими заболеваниями, в том числе у реципиентов почечного трансплантата, их осложнениями с использованием медикаментозных и немедикаментозных методов.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать этиологию, патогенез и классификацию эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии, группы антигипертензивных препаратов, применяемых для их коррекции;

СП 2. Уметь определять степень артериальной терапии и назначать антигипертензивные препараты при эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии;

СП 3. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину и диагностические критерии поражения почек при системной красной волчанке и других заболеваниях соединительной ткани и методы их лечения;

СП 4. Уметь диагностировать поражение почек при системной красной волчанке и других заболеваниях соединительной ткани и назначать лечение;

СП 5. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии и методы лечения поражения почек при системных васкулитах;

СП 6. Уметь диагностировать поражение почек при системных васкулитах и назначать лечение;

СП 7. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину и диагностические критерии поражения почек при подагре и методы лечения подагры;

СП 8. Уметь диагностировать поражение почек при подагре и назначать лечение;

СП 9. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 10. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку,

характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 11. Знать группы нефротоксичных лекарственных препаратов, механизм их действия, дозировки, побочные эффекты;

СП 12. Уметь назначать лекарственные препараты с учетом их нефротоксичности и функционального состояния почек;

СП 13. Знать возможности ультразвукового исследования в диагностике нефрологических заболеваний;

СП 14. Уметь интерпретировать результаты ультразвуковой диагностики у пациентов с нефрологическими заболеваниями;

СП 15. Знать анатомию и физиологию почек, мочевыводящих путей и прилежащих органов брюшинного пространства, брюшной полости, малого таза;

СП 16. Уметь оценивать строение и функции почек, мочевыводящих путей и прилежащих органов брюшинного пространства, брюшной полости, малого таза;

СП 17. Знать основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, их нарушение и принципы лечения;

СП 18. Уметь диагностировать нарушения водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса и назначать лечение для коррекции этих нарушений;

СП 19. Знать количественные и качественные показатели общего анализа мочи в норме и патологии;

СП 20. Уметь интерпретировать показатели общего анализа мочи, выявлять патологию;

СП 21. Знать клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования, применяемые в нефрологии;

СП 22. Уметь интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики нефрологических заболеваний;

СП 23. Знать морфологический метод диагностики нефрологических заболеваний, виды биопсий почки, медицинских показания и противопоказания для их выполнения;

СП 24. Уметь определять медицинских показания и противопоказания для биопсии почки, интерпретировать результаты морфологического исследования;

СП 25. Знать этиологию, патогенез, классификацию, методы диагностики и лечения гломерулярных заболеваний почек;

СП 26. Уметь диагностировать гломерулярные заболевания почек и назначать лечение;

СП 27. Знать этиологию, патогенез, классификацию, методы диагностики и лечения тубулоинтерстициальных заболеваний почек;

СП 28. Уметь диагностировать тубулоинтерстициальные заболевания почек и назначать лечение;

СП 29. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, методы лечения острого почечного повреждения и хронической болезни почек, медицинские показания и противопоказания для начала почечно-заместительной терапии;

СП 30. Уметь диагностировать острое почечное повреждение и хроническую болезнь почек, назначать лечение, определять медицинские показания и противопоказания для начала почечно-заместительной терапии;

СП 31. Знать методы почечно-заместительной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ), особенности их проведения, осложнения почечно-заместительной терапии и их лечение;

СП 32. Уметь проводить лечение методами почечно-заместительной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ), знать их особенности, диагностировать осложнения почечно-заместительной терапии и назначать лечение;

СП 33. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения почечной анемии и минерально-костных нарушений при хронической болезни почек;

СП 34. Уметь диагностировать почечную анемию и минерально-костные нарушения при хронической болезни почек и назначать лечение;

СП 35. Знать методы обследования живых доноров, реципиентов для постановки в лист ожидания почечного трансплантата;

СП 36. Уметь интерпретировать результаты обследования живого донора, реципиента и ставить реципиентов в лист ожидания почечного трансплантата;

СП 37. Знать протоколы иммуносупрессивной терапии после трансплантации почки, ранние и поздние осложнения после трансплантации почки, методы их лечения;

СП 38. Уметь назначать иммуносупрессивную терапию реципиентам почечного трансплантата, диагностировать ранние и поздние осложнения после трансплантации почки, назначать их лечение;

СП 39. Знать рентгенологические и эндоскопические методы диагностики, применяемые в урологии;

СП 40. Уметь интерпретировать результаты урологических исследований при нефрологических заболеваниях;

СП 41. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, методы лечения и медицинской профилактики мочекаменной болезни;

СП 42. Уметь диагностировать мочекаменную болезнь и назначать лечение и медицинскую профилактику;

СП 43. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, методы лечения и профилактики острого пиелонефрита и других инфекций мочевыводящих путей;

СП 44. Уметь диагностировать острый пиелонефрит и другие инфекции мочевыводящих путей, назначать лечение и проводить медицинскую профилактику;

СП 45. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину и методы лечения новообразований почек;

СП 46. Уметь диагностировать новообразования почек и определять тактику ведения пациентов.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;
компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21 зачетную единицу (кредит).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав

на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Внутренние болезни

Заболевания сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфекционный эндокардит, хроническая сердечная недостаточность. Ревматические заболевания: системная красная волчанка, ревматоидный артрит, системные васкулиты, системная склеродермия, подагра. Цирроз печени.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных

норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Фармакотерапия при заболеваниях почек

Общие механизмы элиминации лекарственных средств (далее – ЛС) из организма. Роль почек в элиминации ЛС. Гипогликемизирующие ЛС. Антигипертензивные ЛС. Антибактериальные ЛС. Нестероидные противовоспалительные ЛС. Антиаритмические ЛС. Мочегонные ЛС. Гиполипидемические ЛС. Антитромботические ЛС. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Периферические вазодилататоры. Кортикостероиды для системного проявления. Иммунодепрессанты. Противоопухолевые средства. Нефротоксичность ЛС. Коррекция дозы лекарственных препаратов в зависимости от функционального состояния почек.

Ультразвуковая диагностика при заболеваниях почек

Принципы получения изображения органов и тканей. Приборы и устройства для ультразвукового исследования тканей и сосудов. В-режим для исследования паренхиматозных органов. Ультразвуковое исследование почек и мочевой системы. Интерпретация результатов ультразвукового исследования у пациентов с нефрологическими заболеваниями. Ультразвуковое исследование сосудов. Интервенционные манипуляции под ультразвуковым сканированием. Биопсия почки под ультразвуковым контролем.

Нефрология, диализ и трансплантация

Семиотика нефрологических заболеваний, методы обследования и диагностики нефрологических заболеваний. Биопсия почки.

Нефротический синдром: определение, этиология, патогенез, лечение, стероид-резистентность, полная и частичная ремиссия при нефротическом синдроме.

Гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификация, морфология, лечение. Патогенетическая терапия. Вторичные гломерулярные заболевания почек: этиология, патогенез, морфология, лечение.

Тубулонтерстициальные заболевания почек: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Острый и хронический необструктивный пиелонефрит. Врожденные и наследственные заболевания почек.

Нефропротективная терапия: медикаментозные и немедикаментозные методы.

Поражение почек при сахарном диабете. Нефрогенная артериальная гипертензия: паренхиматозная и вазоренальная. Обструктивные нефропатии. Амилоидоз почек: этиология, патогенез, классификация, морфология, лечение. Лекарственные нефропатии. Онкологические аспекты в нефрологии. Почки и беременность.

Острое почечное повреждение: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, медицинская профилактика. Контраст-индуцированная нефропатия: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и медицинская профилактика. Медицинские показания и противопоказания для почечно-заместительной терапии при остром почечном повреждении.

Хроническая болезнь почек: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. Лечение и медицинская профилактика хронической болезни почек. Статус питания и хроническая болезнь почек.

Нефрогенная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики и лечения. Препараты железа. Эритропоэз-стимулирующие препараты.

Минерально-костные нарушения при хронической болезни почек: патогенез, клиническая картина, методы диагностики и лечения. Витамин Д. Кальцимитетики. Медицинские показания и противопоказания к паратиреоидэктомии. Ведение пациентов после паратиреоидэктомии.

Гемолитико-уремический синдром: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, методы диагностики и лечения.

Методы почечно-заместительной терапии. Медицинские показания и противопоказания для начала почечно-заместительной терапии.

Гемодиализ: физиологические основы, техника для проведения гемодиализа, система водоподготовки, аппараты «искусственная почка». Сосудистый доступ для гемодиализа.

Адекватность гемодиализа. Осложнения гемодиализа. Гемодиализация, гемофильтрация, плазмаферез и плазмообмен, изолированная ультрафильтрация, гемоперфузия и гемосорбция.

Перитонеальный диализ: физиологические основы, растворы для перитонеального диализа, перитонеальные катетеры, доступы в брюшную полость. Инфекционные и неинфекционные осложнения перитонеального диализа, диагностика и методы их лечения. Адекватность перитонеального диализа и РЕТ-тест. Режимы перитонеального диализа. Амбулаторный и автоматический перитонеальный диализ.

Трансплантация почки: юридические и этические аспекты. Трансплантационная иммунология. Лист ожидания почечного трансплантата, постановка реципиентов в лист ожидания почечного трансплантата. Методы обследования живых доноров, реципиентов для постановки в лист ожидания почечного трансплантата. Протоколы иммуносупрессивной терапии после трансплантации почки. Ранние и поздние осложнения после трансплантации почки, методы их лечения. Медицинское наблюдение за реципиентом почечного трансплантата в амбулаторных условиях.

Урологическая патология в нефрологии

Семиотика урологических заболеваний, методы обследования. Диагностика и дифференциальная диагностика урологических заболеваний. Острый обструктивный пиелонефрит. Единственная почка. Гидронефроз. Кистозные заболевания почек (врожденные и приобретенные). Воспалительные заболевания и инфекции мочевыводящих путей. Туберкулез почек и мочевых путей. Нейрогенный мочевой пузырь. Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение, медицинская профилактика и метафилактика. Антибактериальная терапия и медицинская профилактика в урологии. Нефроптоз. Онкологические аспекты в урологии.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетных единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-нефролога по оказанию медицинской помощи пациентам с диффузными необструктивными, первичными и вторичными заболеваниями почек и подозрением на них, в том числе реципиентам почечного трансплантата.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам медицинской профилактики, диагностики и лечения пациентов с нефрологическими заболеваниями и с подозрением на них.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-нефролог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;
10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.
24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине, модулю «Нефрология, диализ и трансплантация», трудоемкость которого составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 156

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-26)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0911-26 Общая врачебная практика
Квалификация: Врач общей практики

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0911-26 Агульная ўрачэбная практыка
Кваліфікацыя: Урач агульнай практыкі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0911-26 General practice
Qualification: General practitioner

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-26 «Общая врачебная практика», квалификация «Врач общей практики».
2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.
3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-26 «Общая врачебная практика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».
4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:
Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач общей практики» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области общей врачебной практики, позволяющая оказывать универсальные медицинские и профилактические услуги взрослым и детям, специализированную (терапевтическую) медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, а также первичную и неотложную медицинскую помощь при других заболеваниях органов и систем;

мотивационное консультирование – ориентированный на пациента стиль беседы, направленный на то, чтобы вызвать изменения в его поведении;

неотложное медицинское вмешательство – лечебные мероприятия, которые необходимо провести с целью выведения пациента из состояния, угрожающего жизни;

«Общая врачебная практика» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, предметной областью которого является непрерывная и комплексная охрана здоровья отдельных лиц, семей и населения в целом, охватывающая биологические, клинические и поведенческие знания и направленная на людей всех возрастов, обоих полов, любой расовой принадлежности и социального статуса, на организм в целом и на широкий спектр заболеваний;

репродуктивное здоровье – состояние полного физического, умственного и социального благополучия по всем пунктам, относящимся к репродуктивной системе на всех стадиях жизни;

факторы риска – факторы, не играющие роли этиологических, но увеличивающие вероятность возникновения заболевания.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию специализированной (терапевтической) медицинской помощи взрослым и детям при заболеваниях и подозрении на заболевания внутренних органов и первичной медицинской помощи при различных заболеваниях и неотложных состояниях.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты всех возрастов и полов с заболеваниями различных органов и систем и неотложными состояниями;

пациенты без признаков патологии, обратившиеся за медицинской помощью с целью консультации и профилактики.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

сохранение, укрепление и восстановление здоровья обслуживаемого населения;

проведение профилактической и санитарно-просветительской работы в амбулаторных условиях и на дому, консультирование отдельных лиц, семей и групп лиц по сохранению репродуктивного здоровья и формированию здорового образа жизни, вопросам гигиенического обучения и воспитания;

оказание первичной медицинской помощи при заболеваниях и неотложных состояниях в области терапии, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, акушерства и гинекологии, педиатрии, хирургии, эндокринологии и других областях;

обеспечение эффективности и качества первичной медицинской помощи населению;

применение современных технологий медицинской практики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации для поддержания общего состояния здоровья у отдельных лиц, семей и групп лиц;

координирование лечебно-диагностического процесса на протяжении всей жизни приписного к врачу общей практики взрослого и детского населения, взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам консультаций, обследования и лечения пациентов;

соблюдение требований законодательства, медицинской этики и деонтологии, правил техники безопасности и санитарно-противоэпидемических мероприятий.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

динамическое медицинское наблюдение за состоянием здоровья прикрепленного населения;

проведение профилактической работы, направленной на выявление факторов риска развития заболеваний и их предупреждение;

планирование, проведение и участие в мероприятиях, направленных на профилактику и борьбу с социально значимыми заболеваниями, формирование здорового образа жизни;

планирование, проведение и участие в мероприятиях по охране репродуктивного здоровья, консультирование по вопросам планирования семьи, проведение преабортного консультирования;

проведение мотивационного консультирования по отказу от факторов риска развития неинфекционных заболеваний и приверженности к лечению;

разработка плана и определение объема обследования пациента, назначение диагностических исследований и анализ их результатов для установления диагноза и характера течения заболевания;

разработка плана и определение объема лечения пациента с распространенными заболеваниями внутренних органов;

проведение медицинских осмотров, обследование и опрос пациентов и членов их семей для выяснения состояния их здоровья;

оказание пациентам необходимой медицинской помощи и проведение реабилитационных мероприятий в объеме, предусмотренном клиническими протоколами;

организация оказания паллиативной медицинской помощи;

координация всех необходимых мероприятий медицинской помощи, в том числе привлечение специалистов организаций здравоохранения, направление пациентов для оказания специализированной медицинской помощи в больничные организации здравоохранения, медицинские реабилитационные центры и другие организации здравоохранения;

организация скоординированной работы команды «врач общей практики – помощник врача – медицинская(ий) сестра (брат) общей практики»;

обеспечение эффективного использования ресурсов системы здравоохранения;

ведение медицинских документов, осуществление сбора, хранения и, при необходимости, обмена информацией с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, направление их на медико-социальную экспертизу;

соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии, биоэтики.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основы первичной реанимации на догоспитальном этапе; принципы терапии при синкопальных и коматозных состояниях у взрослых, детей и подростков; принципы терапии при шоке; особенности неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослых, детей, принципы неотложное медицинское вмешательство на догоспитальном этапе; особенности основных неотложных состояний, принципы интенсивной терапии и реанимации в педиатрии;

СП 2. Уметь оказывать пациентам необходимую плановую и скорую (неотложную) медицинскую помощь в объеме, предусмотренном клиническими протоколами; выполнять искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос», с использованием мешка Амбу; проводить санацию верхних дыхательных путей, аспирацию жидкости; выполнять непрямой массаж сердца; проводить дефибрилляцию; выполнять коникотомию;

СП 3. Знать этико-психологические аспекты в онкологии; принципы организации онкологической помощи населению; клинические проявления и методы диагностики опухолей и предопухолевых заболеваний различных локализаций (головы и шеи; щитовидной железы; органов грудной клетки; органов брюшной полости; женских половых органов; мочеполовой системы; кожи; молочных желез; кроветворной системы у взрослых, детей); методы лабораторной и инструментальной диагностики лимфом; общие принципы и особенности диагностики опухолей у детей;

СП 4. Уметь выявлять клинические проявления опухолей; проводить сбор анамнеза, выявлять общие и специфические признаки опухолевых заболеваний; проводить клиническое обследование пациента, интерпретировать полученные данные, назначать диагностические исследования и проводить анализ полученных результатов;

СП 5. Знать факторы риска возникновения распространенных инфекционных заболеваний; клинические синдромы и принципы диагностики при инфекционных заболеваниях у взрослых, детей; принципы дифференциальной диагностики лихорадок; экзантем; диарей; нейроинфекций; этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинические проявления и методы диагностики наиболее распространенных инфекционных заболеваний; инфекции вируса иммунодефицита человека (далее – ВИЧ), тактику ведения инфицированных ВИЧ; особенности течения инфекционных заболеваний у детей, критерии их диагностики; принципы профилактики бешенства, клинические проявления и основы диагностики кожных заболеваний; инфекций, передаваемых половым путем;

СП 6. Уметь оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных заболеваний; оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для кожных и венерических заболеваний; ставить диагноз на основании данных клинических методов исследования;

СП 7. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 8. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 9. Знать принципы профессиональной деятельности в общей врачебной практике; квалификационную характеристику и функциональные обязанности врача общей практики; структуру и перспективы развития здравоохранения, основные принципы взаимодействия с другими специалистами и службами, организации санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы организации оказания медицинской помощи населению, экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и медицинской реабилитации;

СП 10. Уметь организовывать работу команды «врач общей практики – помощник врача – медицинская(ий) сестра (брат) общей практики»; проводить профилактическую работу для выявления факторов риска заболеваний и их предупреждения; консультирование по вопросам планирования семьи и охране репродуктивного здоровья; проводить мотивационное консультирование по отказу от факторов риска развития заболеваний и повышению приверженности лечению; организовывать оказание паллиативной медицинской помощи пациенту; координировать весь комплекс медицинских мероприятий с привлечением при необходимости специалистов организаций здравоохранения;

СП 11. Знать основные задачи работы врача общей практики с детским населением; особенности работы врача общей практики с лицами пожилого и старческого возраста; принципы и методы оказания плановой и скорой (неотложной) медицинской помощи взрослому и детскому населению; принципы организации паллиативной медицинской помощи взрослым и детям;

СП 12. Уметь вести учетные и отчетные медицинские документы, в том числе в электронном формате; проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациента на медико-социальную экспертизу; оформлять врачебное свидетельство о смерти (мртворождении);

СП 13. Знать методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения населения; особенности медицинской профилактики и диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; принципы и методы медицинской реабилитации пациентов с патологией внутренних органов; методы профилактической работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни у взрослых и детей, предупреждению развития заболеваний; принципы и методы динамического медицинского наблюдения за состоянием здоровья пациентов с проведением врачебных обследований и необходимых оздоровительных мероприятий; правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; организацию медицинского наблюдения взрослого населения, порядок диспансеризации, принципы применения немедикаментозных методов лечения и профилактики; принципы назначения диетотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии;

СП 14. Уметь проводить клиническое обследование пациента и интерпретировать полученные данные; составлять план обследования пациента, назначать лабораторные, рентгенологические и другие диагностические исследования и проводить анализ полученных результатов; ставить диагноз на основании данных клинических методов исследования; формулировать диагнозы согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, клиническими протоколами;

СП 15. Знать методы обследования, признаки и принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыводящей системы; органов желудочно-кишечного тракта;

СП 16. Уметь измерять артериальное давление на верхних и нижних конечностях; выполнять инъекции и внутривенные инфузии; проводить внутрикожные диагностические пробы; определять группу крови, резус-фактор экспресс-методом, индивидуальную и биологическую совместимость крови, проводить и оценивать результаты электрокардиограммы, холтеровского мониторирования, суточного мониторирования артериального давления; определять функцию внешнего дыхания; проводить диагностические экспресс-методы; выполнять общий анализ крови, назначать немедикаментозное лечение, используя методы диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры;

СП 17. Знать методы обследования и признаки заболеваний нервной системы, методы психологического консультирования; коммуникативные принципы в установлении контакта с пациентом; технологии разрешения конфликтов и особенности взаимодействия пациентами с поведенческими и психическими расстройствами; основы кризисной интервенции и суицидологии;

СП 18. Уметь диагностировать и назначать лечение при психических и поведенческих расстройствах в общеврачебной практике; диагностировать суицидальное поведение в общесоматической практике, проводить оценку суицидального риска; исследовать

неврологический статус; черепно-мозговые нервы; объем движений, мышечный тонус, трофические изменения в конечностях; сухожильно-надкостничные рефлексy; определять расстройства чувствительности; определять менингеальные симптомы; исследовать координацию движений;

СП 19. Знать методы обследования и признаки заболеваний оториноларингологических органов; методы обследования и признаки заболеваний органа зрения; принципы оказания хирургической помощи в амбулаторных условиях; особенности диагностики и дифференциальной диагностики острых заболеваний брюшной полости; методы местной анестезии; принципы и методы асептики и антисептики;

СП 20. Уметь выполнять катетеризацию мочевого пузыря; промывать желудок; проводить пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы; проводить вакцинацию; проводить инфильтративную анестезию; проводить первичную хирургическую обработку ран, снятие швов; проводить обработку ожоговой поверхности, инфицированных ран, ишемического некроза (пролежней); накладывать кожные швы; накладывать мягкие повязки; вправлять привычный вывих; проводить транспортную иммобилизацию при переломах костей, конечностей, позвоночника; удалять поверхностно расположенные инородные тела; вскрывать абсцесс, панариций; проводить пункционную цистостомию; останавливать наружные кровотечения, выполнять переднюю риноскопию, фарингоскопию, отоскопию; останавливать носовое кровотечение (передняя тампонада носа); определять проходимость слуховой трубы; удалять серную пробку методом промывания уха; удалять инородные тела уха; зондировать и промывать лакуны миндалин; оказывать неотложную медицинскую помощь детям при стенозе гортани, эпиглоттите;

СП 21. Знать проблемы и особенности охраны репродуктивного здоровья; правила ведения физиологической беременности и физиологических родов;

СП 22. Уметь получать мазки, материал для цитологического, бактериологического исследований; проводить пальпацию молочных желез; оказывать помощь в родах; вести послеродовой период; выполнять медицинский осмотр шейки матки и влагалища в зеркалах; проводить диагностику беременности, обследование методами функциональной диагностики; проводить наружное акушерское обследование, оценку сердцебиения плода;

СП 23. Знать принципы профилактики и ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; особенности организации динамического медицинского наблюдения за детьми разного возраста; критерии комплексной оценки состояния здоровья ребенка; правила формирования групп риска и групп здоровья детей; критерии оценки физического развития ребенка; критерии оценки нервно-психического развития ребенка, принципы раннего выявления особенностей психофизического развития у детей; критерии диагностики аутизма у детей раннего возраста; технику и правила проведения вскармливания новорожденного ребенка; особенности организации питания детей; принципы вакцинопрофилактики у детей; анатомо-физиологические особенности строения дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, органов желудочно-кишечного тракта и органов мочевыводящей системы у детей, семиотику заболеваний;

СП 24. Уметь проводить оценку состояния новорожденного по шкале Апгар; выполнять первичный туалет новорожденного, обработку пупочной ранки; проводить оценку рефлексов новорожденного, измерение окружности головы, состояния большого родничка; рассчитывать необходимый объем питания, прикорма и режима вскармливания ребенка первого года жизни; проводить комплексную оценку состояния здоровья ребенка; определять группу здоровья и группу риска для медицинского наблюдения ребенка; проводить вакцинацию ребенка.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата

труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Неотложные состояния на догоспитальном этапе

Неотложное медицинское вмешательство. Терминальные состояния. Основы первичной реанимации взрослых и детей на догоспитальном этапе. Методы восстановления жизнедеятельности (легочно-сердечная реанимация). Синкопальные состояния у взрослых, детей и подростков. Коматозные состояния. Неотложная медицинская помощь при вегетативных кризах у детей и подростков. Интенсивная терапия при синкопальных и коматозных состояниях. Этиология, патогенез, виды шока. Интенсивная терапия шока. Неотложная медицинская помощь при кардиогенном шоке. Анафилактический шок, неотложная медицинская помощь взрослым и детям. Травматический шок. Острая кровопотеря. Геморрагический шок. Отек легких. Поражение электрическим током, утопление, неотложная медицинская помощь. Сердечно-легочная реанимация при механической асфиксии у детей и взрослых. Синдром аспирации. Принципы неотложного медицинского вмешательства и реанимации при острой дыхательной недостаточности у взрослых и детей. Судорожный синдром, неотложная медицинская помощь взрослому и ребенку. Общие принципы неотложной медицинской помощи при острых отравлениях. Неотложная медицинская помощь при термических поражениях. Ожоговый шок. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при перегревании и переохлаждении, отморожении взрослым и детям. Неотложная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей на догоспитальном этапе.

Диагностика онкологических заболеваний

Канцерогенез, канцерогенные агенты и факторы. Этико-психологические аспекты в онкологии. Организация онкологической помощи взрослому и детскому населению. Паранеопластический синдром. Опухоли и предопухолевые заболевания различных локализаций у взрослых и детей. Опухоли головы и шеи у взрослых. Опухоли щитовидной железы у взрослых. Опухоли органов грудной клетки у взрослых. Центральный и периферический рак легкого. Доброкачественные опухоли легких у взрослых. Опухоли органов брюшной полости у взрослых. Опухоли женских половых органов. Опухоли мочеполовой системы у взрослых. Опухоли кожи. Меланома. Опухоли опорно-двигательного аппарата. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез, мастопатия. Рак молочной железы. Опухоли кроветворной системы у взрослых. Современная лабораторная, инструментальная диагностика лимфом. Особенности диагностики опухолей у детей.

Диагностика инфекционных, кожных и венерических заболеваний

Диагностика инфекционных заболеваний. Специфические микробиологические исследования при инфекционных заболеваниях. Клинические синдромы при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика лихорадок. Дифференциальная диагностика экзантем. Дифференциальная диагностика ангин. Дифференциальная диагностика нейроинфекций. Менингококковая инфекция. Бактериальный менингит. Дифференциальная диагностика диарей. Особо опасные инфекции. Болезнь Лайма. Клещевой боррелиоз. Столбняк. Вирусные инфекции. Вирусные кишечные инфекции. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. Герпетические инфекции. Бешенство. Протозойные инвазии и гельминтозы.

Инфекционные заболевания детского возраста. Критерии диагностики. Карантинные и противоэпидемические мероприятия при детских инфекциях.

Основы диагностики кожных заболеваний. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи. Неинфекционные заболевания кожи. Новообразования кожи. Инфекции, передаваемые половым путем.

Организация общей врачебной практики

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Принципы организации общей врачебной практики. Квалификационная характеристика и функциональные обязанности врача общей практики. Медицинские документы в деятельности врача общей практики. Работа в команде. Принципы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Диспансерное наблюдения взрослого населения, схемы диспансерного динамического медицинского наблюдения за пациентами. Организация профилактической работы в общей врачебной практике. Профилактика и коррекция факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Охрана репродуктивного здоровья, консультирование по вопросам планирования семьи. Принципы медицинской экспертизы и виды временной нетрудоспособности. Методы медицинской реабилитации. Основные принципы физиотерапевтического лечения. Основные задачи, знания и умения врача общей практики в работе с детским населением. Особенности работы врача общей практики с лицами пожилого и старческого возраста. Принципы оказания и организация паллиативной медицинской помощи взрослым и детям. Обезболивание пациентов с онкологической патологией, особенности у детей и подростков, пожилых пациентов.

Организация работы команды «врач общей практики – помощник врача – медицинская(ий) сестра (брат) общей практики».

Организация работы врача общей практики по выявлению инфекционных заболеваний, туберкулеза. Клиническая лабораторная диагностика в работе врача общей практики. Государственные минимальные социальные стандарты в области здравоохранения.

Порядок организации лекарственного обращения. Принципы рационального применения лекарственных средств в амбулаторной практике. Особенности рациональной фармакотерапии детей, беременных и кормящих женщин, пациентов старших возрастных групп. Медицинская профилактика и коррекция полипрагмазии в амбулаторной практике.

Оказание медицинской помощи в области терапии и эндокринологии

Методы клинико-инструментальной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз: клинические проявления, лечение. Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Электрокардиографическая диагностика и дифференциальная диагностика нарушений ритма и проводимости. Тахикардии. Брадикардии. Артериальная гипертензия. Гипертонические кризы. Заболевания эндокарда. Инфекционный эндокардит. Заболевания миокарда. Миокардит. Кардиомиопатии. Заболевания перикарда. Перикардит. Тромбоз легочной артерии. Пороки сердца. Поражения сердечно-сосудистой системы при экстракардиальной патологии и другие заболевания сердца и сосудов. Недостаточность кровообращения. Неотложные состояния в кардиологии. Анти тромботическая фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний.

Методы клинико-инструментальной диагностики заболеваний органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Антимикробная фармакотерапия при заболеваниях органов дыхания. Внебольничная пневмония. Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная

болезнь легких. Острая респираторная вирусная инфекция, грипп. Легочно-сердечная недостаточность. Легочная гипертензия. Плевриты: дифференциальная диагностика. Туберкулез. Дифференциальная диагностика туберкулеза. Саркоидоз органов дыхания. Внелегочные проявления саркоидоза. Лекарственное поражение легких. Неспецифические заболевания легких. Муковисцидоз. Легочные фиброзы. Дыхательная недостаточность. Неотложные состояния в пульмонологии.

Заболевания полости рта, слюнных желез и челюстей. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Проявления кожных заболеваний на слизистой оболочке полости рта.

Методы обследования в гастроэнтерологии. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Функциональные заболевания желудка. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы: дисфункции желчного пузыря и сфинктера Одди, хронические гепатиты, циррозы печени, хронические панкреатиты. Особенности и клинические формы поражения печени алкоголем. Заболевания кишечника: воспалительные заболевания кишечника, дивертикулярная болезнь. Синдром раздраженного кишечника. Особенности заболеваний желудочно-кишечного тракта в пожилом возрасте. Поражения печени при заболеваниях внутренних органов и другие заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.

Методы обследования мочевыделительной системы. Воспалительные заболевания и инфекции мочевыводящих путей. Мочекаменная болезнь. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Туберкулез почек и мочевых путей. Антимикробная фармакотерапия при заболеваниях органов мочевыводящих путей. Заболевания предстательной железы.

Методы обследования при заболеваниях суставов и соединительной ткани. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Острая ревматическая лихорадка. Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системный склероз. Ревматическая полимиалгия. Остеоартроз. Остеопороз. Подагра. Заболевания околоуставных мягких тканей. Противовоспалительная фармакотерапия заболеваний суставов.

Сахарный диабет. Современные принципы диагностики и лечения сахарного диабета 2-го типа. Ожирение и метаболический синдром. Классификация, дифференциальная диагностика, лечение заболеваний щитовидной железы. Заболевания гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников, половых желез. Неотложные состояния в эндокринологии.

Методы исследования в гематологии. Общий анализ крови и его клиническая интерпретация. Анемии. Железодефицитные анемии. Мегалобластные анемии. Фолиеводефицитные анемии. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Лейкемоидные реакции. Множественная миелома. Патология гемостаза. Геморрагические диатезы. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Особенности гематологических симптомов и синдромов у беременных. Антифосфолипидный синдром, особенности у беременных.

Теоретические основы аллергологии и иммунологии. Иммунологические механизмы заболеваний внутренних органов. Методы иммунодиагностики и иммунокоррекции. Лекарственная аллергия. Пищевая аллергия. Поллинозы. Инсектная аллергия.

Немедикаментозные методы лечения и профилактики. Диетотерапия. Лечебная физкультура. Физиотерапия. Бальнеотерапия и спелеолечение.

Медицинская психология. Оказание медицинской помощи в области неврологии и психиатрии

Основы психологического консультирования. Основы коммуникации «врач-пациент». Психологические основы доверительного общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Пациент-центрированный подход. Типы личности пациентов в зависимости от их реакции на болезнь и особенности общения врача с ними. Тревога и депрессия в общесоматической практике. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Трудный разговор. Донесение плохих новостей. Общение с родственниками пациентов. Конфликты. Пути профилактики и разрешения конфликтов. Мотивационное

консультирование пациентов по отказу от вредных привычек и формированию здорового образа жизни. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников.

Неврологическая семиотика и основы топической диагностики нервной системы. Методы исследования в неврологии. Исследование неврологического статуса. Исследование сухожильно-надкостничных рефлексов, чувствительности, координации движений. Исследование неврологического статуса у детей грудного возраста, физиологические и патологические рефлексы периода новорожденности. Этиология и патогенез нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Транзиторная ишемическая атака. Инфаркт мозга. Внутримозговое кровоизлияние. Субарахноидальное кровоизлияние. Первичная и вторичная медицинская профилактика нарушений мозгового кровообращения. Хроническая ишемия головного мозга: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Хроническая цереброваскулярная недостаточность. Сосудистая деменция. Деменция и синдром умеренного когнитивного дефицита. Воспалительные заболевания нервной системы. Менингиты и менингоэнцефалиты. Заболевания периферической нервной системы. Восприятие боли: ноцицептивная и антиноцицептивная системы. Острые и хронические болевые синдромы. Дорсопатии. Эпилепсия. Синкопальные состояния. Головокружение. Головная боль. Головная боль напряжения. Болезнь Паркинсона. Опухоли нервной системы. Черепно-мозговая травма. Поражения нервной системы при соматических заболеваниях. Поражение нервной системы алкоголем.

Психическое здоровье. Классификация, распространенность, социально-экономическая значимость психических и поведенческих расстройств. Диагностика психических расстройств. Психотические и непсихотические расстройства. Психотропные лекарственные средства в общей врачебной практике. Депрессия и суицид. Тревожные, невротические и связанные со стрессом расстройства. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Реакция горя. Соматоформные расстройства. Деменция. Делирий. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ. Организация и правовое регулирование психиатрической и наркологической помощи. Расстройства сна неорганической природы. Расстройства пищевого поведения. Расстройство адаптации. Расстройства личности. Умственная отсталость.

Оказание медицинской помощи в области хирургии, оториноларингологии, офтальмологии

Амбулаторная хирургия. Асептика и антисептика: виды, принципы, методы. Обезболивание в амбулаторной хирургии. Местная анестезия. Инфильтративная анестезия. Кровотечение. Остановка наружного кровотечения. Острая кровопотеря. Переливание крови. Группа крови, резус-фактор: определение экспресс-методом. Индивидуальная и биологическая совместимость крови. Десмургия, мягкие повязки: правила наложения, варианты и типы. Раны: определение, классификация, неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Первичная хирургическая обработка ран. Накладывание и снятие швов. Осложнения ран. Обработка инфицированных ран. Переломы костей. Транспортная иммобилизация при переломах костей, конечностей, позвоночника. Вывихи. Травма живота и груди. Ожоги: неотложная медицинская помощь, обработка ожоговой поверхности. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Абсцесс. Воспаление железистых органов. Гнойные заболевания кисти. Панариций. Гнойные заболевания костей и суставов. Бурсит. Гнойные заболевания серозных полостей. Перитонит. Острая абдоминальная боль. Недостаточность кровообращения конечностей: острая и хроническая артериальная недостаточность; венозная недостаточность. Некроз: первичный и вторичный. Гангрена. Трофические язвы. Пролежни. Заболевания аноректальной области.

Заболевания оториноларингологических органов. Обследование пациентов с заболеваниями оториноларингологических органов: отоскопия, риноскопия, фарингоскопия у взрослых и детей. Острый ринит, назофарингит, фарингит у взрослых и детей. Острый наружный и средний отит у взрослых и детей. Острый синусит. Заболевания миндалин и аденоидов у взрослых и детей. Специфические заболевания уха, горла, носа. Неотложные состояния в оториноларингологии. Неотложная медицинская

помощь при носовых кровотечениях. Острые стенозы гортани. Неотложная медицинская помощь детям при стенозе гортани, эпиглоттите. Травмы, инородные тела уха и дыхательных путей.

Офтальмология. Обследование пациентов с заболеваниями глаз: определение остроты зрения, определение цветового зрения, транспальпебральное измерение внутриглазного давления с использованием портативного бесконтактного тонометра. Синдром сухого глаза. Синдром «красного глаза». Заболевания век, слезных путей, конъюнктивы. Глаукома. Неотложные состояния в офтальмологии. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение острого приступа глаукомы. Повреждения органа зрения у взрослых и детей.

Акушерство и гинекология

Менструальный цикл. Расстройства менструальной функции. Предменструальный синдром. Планирование семьи и контрацепция. Период менопаузы и климактерический синдром. Предгравидарная подготовка. Дородовое медицинское наблюдение. Физиологическая беременность. Диагностика беременности. Помощь при родах. Послеродовое медицинское наблюдение. Соматические заболевания при беременности. Анемия и беременность. Инфекции мочевыводящих путей и беременность. Гипертензивные нарушения при беременности. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе. Неотложная медицинская помощь при кровотечениях, шоке и терминальных состояниях в акушерстве и гинекологии. Предопухолевые заболевания и опухоли молочной железы. Предопухолевые заболевания и опухоли женских половых органов.

Детские болезни

Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного и обработка пупочной ранки. Оценка рефлексов новорожденного; измерение окружности головы и состояние большого родничка. Патронажное медицинское наблюдение новорожденных; группы риска для медицинского наблюдения детей на первом году жизни. Рациональное вскармливание детей на первом году жизни; питание здоровых и больных детей разного возраста.

Диспансеризация детского населения, группы здоровья детей. Особенности психического развития детей. Признаки задержки психомоторного развития ребенка вследствие перинатального поражения центральной нервной системы. Детский церебральный паралич. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Вакцинация детского населения. Рахит у детей, его профилактика.

Острые респираторные вирусные инфекции у детей; острый ларинготрахеит и стеноз гортани у детей; гипертермический, судорожный синдром при острых респираторных вирусных заболеваниях у детей. Острые и хронические бронхиты у детей; синдром острой бронхиальной обструкции и бронхиальная астма у детей. Пневмония у детей и подростков. Атопический дерматит у детей. Часто длительно болеющие дети. Вегетативная дисфункция у детей. Нарушение ритма и проводимости сердца у детей. Неревматический миокардит у детей. Острая ревматическая лихорадка. Врожденные пороки сердца и малые аномалии сердца у детей. Заболевания суставов у детей; нарушение осанки. Функциональные желудочно-кишечные расстройства у детей. Хронический гастрит и язвенная болезнь у детей и подростков. Врожденные аномалии мочевыводящих путей; инфекция мочевыводящих путей у детей.

Гигиеническое воспитание и закаливание детей; пропаганда здорового образа жизни и формирование ответственности за свое здоровье у детей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача общей практики по оказанию специализированной (терапевтической) медицинской помощи взрослым и детям при заболеваниях и подозрении на заболевания внутренних органов и первичной медицинской помощи при различных заболеваниях и неотложных состояниях.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов всех возрастов и полов с заболеваниями различных органов и систем и неотложными состояниями; пациентов без признаков патологии, обратившихся за медицинской помощью с целью консультации и профилактики.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач общей практики» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Оказание медицинской помощи в области терапии и эндокринологии», «Медицинская психология. Оказание медицинской помощи в области неврологии и психиатрии», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
02.10.2023 № 156

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-0911-27)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-27 Онкология

Квалификация: Врач-онколог

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-27 Анкалогія

Кваліфікацыя: Урач-анкалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-27 Onkology

Qualification: Oncologist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-27 «Онкология», квалификация «Врач-онколог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-27 «Онкология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

абластика – комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания в операционную рану опухолевых клеток и гематогенной диссеминации;

антиабластика – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение и удаление злокачественных клеток, которые могли бы попасть либо попали в операционную рану;

«Врач-онколог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области онкологии;

вторичная медицинская профилактика злокачественных новообразований – своевременное выявление и эффективное лечение предопухолевых заболеваний и состояний;

канцероген – агент, способный вызывать развитие новообразования, независимо от механизма его действия или степени специфичности эффекта;

канцерогенез – сложный многостадийный процесс, протекающий на молекулярном, генетическом, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях в результате воздействия и взаимодействия различных по своей природе экзо- и эндогенных канцерогенных, коканцерогенных и антиканцерогенных факторов, обладающий на определенных стадиях обратимостью и приводящий при неблагоприятных для организма условиях к развитию злокачественной опухоли;

лучевая терапия – лечение ионизирующей радиацией (рентгеновским, гамма-излучением, бета-излучением, нейтронным излучением, пучками элементарных частиц из медицинского ускорителя);

малигнизация – приобретение клетками организма нормальной или патологически измененной ткани (в том числе доброкачественной опухоли) свойств злокачественной опухоли;

метастаз – отдаленный вторичный очаг патологического процесса, возникший перемещением вызывающего его начала (опухолевых клеток, микроорганизмов) из первичного очага болезни через ткани организма;

метастазирование – образование вторичных очагов опухолевого роста;

неэпителиальные опухоли – новообразования мезенхимального и нейроэктодермального происхождения;

онкологический диспансер (областной, городской, межрайонный) – специализированное учреждение здравоохранения, обеспечивающее организацию и оказание онкологической помощи населению на закрепленной за ним территории;

«Онкология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, изучающий проблемы канцерогенеза, патогенеза, биохимии опухолей, генетики рака, эпидемиологии, скрининга, медицинской профилактики и диагностики злокачественных и доброкачественных новообразований, разработки и совершенствования хирургических, лекарственных, комбинированных и комплексных методов лечения, медицинской реабилитации и диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями;

опухоль – патологический процесс, представленный новообразованной тканью, в которой изменения генетического аппарата клеток приводят к нарушению регуляции их роста и дифференцировки;

паллиативное лечение (паллиативная медицина) – лечение пациентов с использованием методов и достижений современной медицинской науки, призванных облегчить состояние пациента, когда возможности радикального лечения уже исчерпаны (паллиативные операции по поводу неоперабельного рака, обезболивание, купирование тягостных симптомов);

паллиативная операция – оперативное вмешательство, обеспечивающее пациенту максимально комфортные условия для жизни путем ликвидации мучительных симптомов, обусловленных преимущественно воздействием опухоли на соседние органы и ткани;

первичная (гигиеническая) профилактика злокачественных новообразований – предотвращение или снижение негативного влияния на человека многочисленных экзогенных, эндогенных канцерогенных и коканцерогенных факторов и создание для него жизненных условий, способствующих оптимальным проявлениям нормальных физиологических процессов;

предрак – врожденные или приобретенные изменения тканей, способствующие возникновению злокачественных новообразований;

рак – вид злокачественной опухоли, развивающейся из клеток эпителиальной ткани различных органов (кожи, слизистых оболочек и многих внутренних органов);

скрининг – проведение массовых обследований населения на предмет выявления того или иного злокачественного новообразования у лиц без симптомов этого заболевания;

третичная медицинская профилактика злокачественных новообразований – предупреждение рецидивов (возврата) болезни и метастазов и новых случаев опухолевых заболеваний у излеченных онкологических пациентов;

химиотерапия злокачественных новообразований – метод лечения с помощью введения в организм лекарственных средств, являющихся клеточными ядами или токсинами, губительно воздействующими на быстро делящиеся клетки злокачественных опухолей при сравнительно меньшем отрицательном повреждающем воздействии на здоровые быстро делящиеся клетки и ткани организма хозяина, носителя злокачественной опухоли.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
пациенты со злокачественными новообразованиями различной локализации;
пациенты без признаков онкологических заболеваний, обратившиеся за медицинской помощью в целях профилактики.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
выявление общих и специфических признаков опухолевого процесса;
проведение диагностики опухолей с использованием современных методов диагностических исследований;

проведение дифференциальной диагностики опухолей, предопухолевых процессов и других заболеваний;

обоснование плана и тактики лечения пациентов с онкологическими заболеваниями в профильных организациях здравоохранения в амбулаторных и стационарных условиях в соответствии с существующими стандартами оказания онкологической помощи населению;

проведение лекарственного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями в профильных организациях здравоохранения в амбулаторных и стационарных условиях;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам ведения пациентов с онкологическими заболеваниями, в том числе медицинской реабилитации и паллиативной помощи;

обеспечение преемственности между амбулаторно-поликлиническими организациями и больничными организациями в обслуживании и лечении пациентов;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам скрининга злокачественных новообразований;

осуществление диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями;

проведение медицинской профилактики онкологических заболеваний;

оформление медицинских документов, предусмотренных актами законодательства в области здравоохранения.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

определение объема и рациональных методов обследования пациента с целью получения достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;

интерпретация рентгенологических, эндоскопических, радиоизотопных и других методов обследования, контроль качества проведения диагностических процедур;

выполнение биопсии;

формулировка, обоснование клинического и заключительного онкологического диагноза;

оценка тяжести состояния пациента с онкологическим заболеванием, принятие необходимых мер для выведения пациента из этого состояния;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями;

подготовка пациента к проведению специального противоопухолевого лечения;

определение медицинских показаний к госпитализации и ее организация;

определение медицинских показаний к применению специфической и неспецифической лекарственной терапии;

проведение лекарственного противоопухолевого лечения;

медицинская профилактика и лечение осложнений лекарственного лечения;

определение рационального питания пациентов в период проведения специального противоопухолевого лечения;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам ведения пациентов с онкологическими и предопухолевыми заболеваниями;

оценка эффективности и качества диспансеризации пациентов с предопухолевыми заболеваниями;

учет лиц с выявленными злокачественными новообразованиями и диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с существующими стандартами;

организация экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, осуществление необходимых реабилитационных мероприятий;

лечение хронической боли и симптоматическое лечение пациентов с онкологическими заболеваниями;

пропаганда санитарно-гигиенических знаний по профилактике онкологических заболеваний.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать клиническую картину и принципы лечения ожогов, осложнения ожоговых ран и методы медицинской профилактики;

СП 2. Уметь выполнять первичную обработку ожоговых ран;

СП 3. Знать топографическую анатомию головы и шеи;

СП 4. Уметь выполнять трахеотомию;

СП 5. Знать топографическую анатомию верхнего и нижнего этажей брюшной полости;

СП 6. Уметь определять медицинские показания и противопоказания к брюшно-анальной резекции прямой кишки, передней резекции прямой кишки и экстерпации прямой кишки, резекции желудка;

СП 7. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 8. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 9. Знать правовые вопросы онкологической службы;

СП 10. Знать принципы организации онкологической помощи населению в Республике Беларусь и других странах;

СП 11. Знать методы оценки эффективности и качества оказания специализированной медицинской помощи онкологическим пациентам;

СП 12. Знать профессиональные информационные ресурсы для врачей-онкологов;

СП 13. Знать эпидемиологию и статистические данные о заболеваемости, состоянии диагностики и смертности от злокачественных опухолей в Республике Беларусь и других странах;

СП 14. Знать принципы диспансеризации населения как элемента клинической профилактики злокачественных новообразований, учетную документацию;

СП 15. Знать клинические проявления, методы диагностики и лечения предопухолевых заболеваний различных локализаций;

СП 16. Уметь определять группы и стадии онкологических заболеваний, формулировать диагноз, заполнять учетную документацию;

СП 17. Знать современные возможности лабораторных, молекулярно-генетических, рентгенодиагностических, радиоизотопных, ультразвуковых, эндоскопических, функциональных, морфологических, иммунологических исследований в диагностике злокачественных новообразований;

СП 18. Знать радиобиологические основы, общие принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей;

СП 19. Знать роль хирургии в определении стадии заболевания, излечении и проведении паллиативной терапии пациентам, страдающим злокачественными новообразованиями;

СП 20. Знать медицинские показания и цели противоопухолевой лекарственной терапии при первичных и рецидивирующих формах злокачественных новообразований, целесообразность использования противоопухолевых лекарственных средств в неоадьювантной, комплексной и адьювантной терапии, а также в качестве предиктивных маркеров;

СП 21. Знать фармакокинетику, фармакогеномику, фармакологию, дозовые режимы и профиль токсичности противоопухолевых агентов, включая отсроченные побочные эффекты;

СП 22. Знать механизм действия и медицинские показания для проведения биологической терапии таргетной терапии, противоопухолевых вакцин и клеточной терапии;

СП 23. Уметь применить критерии оценки эффективности противоопухолевой лекарственной терапии, методы медицинской профилактики и контроля осложнений лекарственного лечения опухолей;

СП 24. Знать принципы медицинской экспертизы и медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями;

СП 25. Знать принципы паллиативного и симптоматического лечения пациентов со злокачественными опухолями;

СП 26. Знать основные паранеопластические синдромы;

СП 27. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, классификации злокачественных опухолей головы и шеи, наиболее часто используемые режимы химиотерапии опухолей головы и шеи;

СП 28. Знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики и общие принципы лечения опухолей средостения;

СП 29. Знать общие принципы и методы лечения (хирургический, лучевой, лекарственный, комбинированный) немелкоклеточного и мелкоклеточного рака легкого, медицинские показания к проведению лучевого и лекарственного методов лечения;

СП 30. Знать клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения в зависимости от молекулярного подтипа, схемы и режимы химиотерапии рака молочной железы;

СП 31. Знать клинические проявления, методы диагностики, общие принципы и методы лечения (хирургический, лучевой, лекарственный, комбинированный) рака пищевода;

СП 32. Знать методы диагностики и принципы лечения, медицинские показания к проведению лучевого и лекарственного методов в лечении рака желудка, медицинские показания к проведению неоадьювантной, адьювантной или паллиативной химиотерапии, таргетной терапии;

СП 33. Знать клинические проявления, методы диагностики, общие принципы к проведению адьювантной химиотерапии, роль химио- и таргетной терапии в лечении пациентов с раком поджелудочной железы;

СП 34. Знать клинические проявления, методы диагностики, общие принципы лечения рака толстой и прямой кишки, схемы и режимы химиотерапии при лечении злокачественных опухолей желудочно-кишечного тракта;

СП 35. Уметь составлять план скрининга (перечень выполнения лабораторных и инструментальных исследований, периодичность выполнения) для мужчин и женщин в зависимости от возраста;

СП 36. Знать клинические проявления, методы диагностики, общие принципы и методы лечения (хирургический, лучевой, лекарственный, комбинированный) опухолей женской половой системы;

СП 37. Знать клинические проявления, методы диагностики, общие принципы и методы лечения первичных и метастатических опухолей печени;

СП 38. Знать клинические проявления, методы диагностики, общие принципы и методы лечения (хирургический, лучевой, лекарственный, комбинированный) опухолей мочеполовой системы;

СП 39. Знать клинические проявления, методы диагностики, общие принципы и методы лечения опухолей кожи, мягких тканей и костей;

СП 40. Знать клинические проявления, методы диагностики, общие принципы и методы лечения лимфом;

СП 41. Знать принципы диагностики и лечения гастроинтестинальных стромальных опухолей;

СП 42. Знать клинические проявления, морфологическую характеристику, классификацию, методы диагностики и лечения злокачественных забрюшинных внеорганных опухолей;

СП 43. Знать медицинские показания, риски и осложнения хирургического лечения, химиотерапии, лучевой терапии и комбинированного лечения опухолей головного мозга;

СП 44. Знать принципы диагностики и выбора метода лечения метастатических опухолей из невыявленного первичного очага (лучевая терапия, лекарственное лечение, хирургическое лечение);

СП 45. Уметь составлять план обследования пациентов с онкологическими заболеваниями или подозрением на их наличие;

СП 46. Уметь осуществлять выбор оптимальной дозы, режима и способа применения противоопухолевого лекарственного средства, обеспечивающий лечебный эффект без необратимых побочных явлений с учетом факторов, требующих коррекции доз и режимов во избежание тяжелых осложнений.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 27 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 23 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров,

работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Термическая травма

Ожоги кожного покрова. Современные биотехнологии, применяемые в лечении глубоких ожогов.

Ожоговая болезнь: ожоговый шок, острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия. Поражение органов дыхания при ожогах. Местное лечение поверхностных ожогов. Хирургическая некрэктомия.

Поражение электричеством.

Острая общая и местная холодовая травма.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Топографическая анатомия головы и шеи. Топографическая анатомия грудной клетки и молочной железы. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости.

Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости. Топографическая анатомия таза, органов таза и конечностей.

Организация онкологической помощи населению

Организация онкологической помощи населению. Онкологический диспансер: принцип организации. Роль и основные задачи диагностических и лечебных отделений, организационно-методических отделений, онкологических кабинетов центральных районных больниц.

Диспансеризация как элемент клинической профилактики злокачественных новообразований.

Клинические группы, международная классификация опухолей в соответствии с международной классификацией стадий злокачественных новообразований (система TNM). Учетная документация.

Элементы общей онкоморфологии. Роль морфологического исследования и его организация.

Опухоли (их виды) и опухолеподобные процессы. Морфологическая классификация опухолей.

Характеристика опухолевого роста. Предрак. Эпидемиология злокачественных опухолей. Абластика и антибластика.

Малигнизация, метастазирование.

Канцерогенез, канцероген, канцерогенные агенты и факторы.

Профилактика злокачественных новообразований. Первичная, вторичная, третичная медицинская профилактика злокачественных новообразований.

Скрининг злокачественных новообразований. Принципы проведения скрининга. Требования к организации скрининга злокачественных новообразований. Скрининговые тесты и их характеристика.

Наследственные опухоли.

Этико-психологические аспекты в онкологии.

Принципы медицинской этики. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент».

Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство–партнерство.

Типология личности пациента. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни.

Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами.

Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину.

Диагностика и общие принципы лечения злокачественных опухолей

Рентген-диагностические исследования. Радиоизотопные методы исследования. Интервенционная радиология в онкологии. Радиоизотопные методы исследования. Позитронно-эмиссионная томография. Магнитно-резонансная томография. Эндоскопические методы исследования. Ультразвуковая диагностика в онкологии. Оценка эффективности лекарственного лечения опухолей.

Иммунологические аспекты в онкологии и иммунотерапия опухолей. Молекулярные аспекты индивидуализации лечения онкологических пациентов.

Паранеопластические синдромы. Злокачественные опухоли у беременных, принципы диагностики и лечения.

Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей.

Пластическая и реконструктивная хирургия в онкологии.

Лучевая терапия: общие принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительность нормальных и опухолевых тканей.

Модифицирующие факторы в лучевой терапии опухолей. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений. Лучевые реакции и осложнения у онкологических пациентов.

Химиотерапия злокачественных новообразований: общие принципы и классификация противоопухолевых лекарственных средств. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии.

Механизмы устойчивости опухоли к химио- и радиотерапии.

Симптоматическое лечение. Общая и локальная гипертермия.

Фотодинамическая терапия злокачественных опухолей.

Опухоли различных локализаций

Опухоли головы и шеи. Злокачественные опухоли губы. Злокачественные опухоли языка, слизистой оболочки щеки, полости рта, твердого и мягкого неба. Опухоли слюнных желез. Злокачественные опухоли полости носа и придаточных пазух.

Злокачественные опухоли костей черепа. Опухоли глотки (ротоглотки, носоглотки, гортаноглотки). Опухоли гортани. Опухоли щитовидной железы. Внеорганные опухоли шеи. Лекарственное лечение опухолей головы и шеи. Опухоли органов грудной клетки.

Классификация, клиническая картина, диагностика опухолей средостения. Лечение опухолей средостения.

Рак пищевода: клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Лучевое и химиолучевое лечение.

Рак пищеводно-желудочного соединения: клиническая картина, диагностика. Принципы комбинированного и комплексного лечения.

Клиническая картина, диагностика, лучевое лечение рака легкого. Хирургическое и комбинированное лечение рака легкого. Послеоперационные осложнения, их медицинская профилактика и лечение. Лекарственная терапия мелкоклеточного и немелкоклеточного рака легкого.

Опухоли плевры (мезотелиомы): принципы диагностики и лечения. Принципы лечения метастазов в легких опухолей различных локализаций.

Опухоли органов брюшной полости.

Предопухолевые заболевания желудка. Клиническая картина, диагностика, лучевое лечение рака желудка. Хирургическое, комбинированное и комплексное лечение рака желудка. Гастроинтестинальные стромальные опухоли: принципы диагностики и лечения.

Рак поджелудочной железы.

Рак внепеченочных желчных протоков. Первичный и метастатический рак печени.

Лекарственное лечение рака желудка, поджелудочной железы, внепеченочных желчных протоков и печени.

Опухоли тонкой кишки. Опухоли толстой кишки. Рак прямой кишки: клиническая картина, диагностика, скрининг, принципы лечения.

Рак анального канала. Лекарственное лечение метастатического колоректального рака.

Забрюшинные внеорганные опухоли.

Опухоли женских половых органов.

Эпидемиология, клиническая картина, диагностика и скрининг опухолей шейки матки. Лечение опухолей шейки матки.

Эпидемиология, статистика, клиническая картина, диагностика опухолей тела матки. Лечение опухолей тела матки. Неэпителиальные опухоли тела матки.

Опухоли наружных половых органов и влагалища.

Трофобластические опухоли.

Эпидемиология, статистика, клиническая картина, диагностика опухолей придатков матки. Лечение опухолей придатков матки. Пограничные и неэпителиальные опухоли яичников.

Опухоли мочеполовой системы.

Опухоли почки. Опухоли лоханки и мочеточника. Опухоли надпочечников. Опухоли мочевого пузыря.

Опухоли предстательной железы: факторы риска, клиническая картина, скрининг, принципы лечения.

Опухоли яичка. Опухоли полового члена. Опухоли мочеиспускательного канала. Опухоли кожи.

Эпителиальные и неэпителиальные опухоли кожи. Меланома. Лекарственное лечение опухолей кожи.

Опухоли опорно-двигательного аппарата. Классификация, клиническая картина, диагностика опухолей костей. Принципы хирургического, комбинированного и комплексного лечения опухолей костей. Лекарственное лечение злокачественных опухолей костей.

Классификация, клиническая картина, диагностика опухолей мягких тканей. Принципы лечения опухолей мягких тканей. Лекарственное лечение сарком мягких тканей.

Опухоли молочной железы. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез, мастопатия.

Рак молочной железы: этиология, факторы риска, клиническая картина, скрининг, принципы лечения. Хирургическое лечение рака молочной железы. Лекарственная терапия рака молочной железы. Лучевая терапия рака молочной железы. Рак молочной железы и беременность.

Опухоли кроветворной системы. Классификация, клиническая картина, диагностика лимфомы Ходжкина. Лекарственное лечение лимфомы Ходжкина.

Классификация, клиническая картина, диагностика неходжкинских лимфом. Лечение неходжкинских лимфом.

Новообразования центральной нервной системы.

Первично-множественные злокачественные опухоли.

Метастатические опухоли из невыявленного первичного очага, принципы диагностики и лечения.

Основные группы опухолей у детей. Общие принципы, особенности диагностики и лечения опухолей у детей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-онколога по оказанию медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам профилактики, диагностики и лечения пациентов со злокачественными новообразованиями различной локализации.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-онколог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Диагностика и общие принципы лечения злокачественных опухолей», «Опухоли различных локализаций», трудоемкость которого составляет 1 зачетную единицу (кредит).