

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 октября 2023 г. № 157

**Об утверждении образовательных стандартов  
переподготовки руководящих работников  
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-62 «Функциональная диагностика» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-64 «Челюстно-лицевая хирургия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-66 «Эндоскопия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0313-05 «Медицинская психология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0912-01 «Управление и экономика в фармации» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

Д.Л.Пиневиц

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования

Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

Республики Беларусь

02.10.2023 № 157

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 9-09-0911-62)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 9-09-0911-62 Функциональная диагностика

**Квалификация:** Врач функциональной диагностики

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ  
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0911-62 Функцыянальная дыягностыка

**Кваліфікацыя:** Урач функцыянальнай дыягностыкі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS**

## **HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0911-62 Functional diagnostics medicine

**Qualification:** Functional diagnostics doctor

### **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-62 «Функциональная диагностика», квалификация «Врач функциональной диагностики».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-62 «Функциональная диагностика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

артериальная жесткость – метод исследования скорости пульсовой волны;

«Врач функциональной диагностики» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области функциональной диагностики;

нагрузочные пробы – методы выявления недостаточности сердечно-сосудистой системы организма, основанные на выявлении или усилении признаков недостаточности при повышении уровня ее функционирования;

суточное мониторирование артериального давления – метод измерения и регистрации артериального давления в течение 24–48 часов и более в период свободной активности пациента;

ультразвуковое исследование – метод визуализации структуры и функции органов с помощью специального ультразвукового оборудования;

«Функциональная диагностика» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, который занимается диагностикой заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма, внутренних органов и органов эндокринной системы и оценкой их функциональных возможностей с помощью инструментальных методов исследования;

функциональные пробы – методы исследования, при которых на сердечно-сосудистую систему воздействуют с помощью различных внешних факторов, изменяющих в той или иной степени гомеостаз кардиореспираторной системы в условиях покоя;

холтеровское мониторирование – непрерывная запись электрокардиограммы в течение 24–48 часов и более в период свободной активности пациента;

электрокардиография – графическая регистрация биоэлектрических процессов, протекающих в сердце при его возбуждении;

электромиография – метод исследования биоэлектрических потенциалов, возникающих в скелетных мышцах человека и животных при возбуждении мышечных волокон;

электроэнцефалография – метод регистрации биоэлектрической активности головного мозга с целью оценки его функционального состояния;

эхокардиография – метод визуализации структуры и функции сердца с помощью специального ультразвукового оборудования.

## ГЛАВА 2

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов и органов эндокринной системы, а также пациентам, обратившимся за медицинской помощью с целью профилактики заболеваний.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов и органов эндокринной системы;

пациенты, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики заболеваний.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение функциональных исследований, с учетом медицинских показаний и противопоказаний к ним, в том числе с целью медицинской профилактики заболеваний;

проведение ультразвуковых исследований, с учетом медицинских показаний и противопоказаний к ним, в том числе с целью медицинской профилактики заболеваний;

составление оптимального плана диагностических мероприятий и комплексных программ обследования пациентов;

взаимодействие с иными врачами-специалистами по вопросам диагностики (дифференциальной диагностики) заболеваний органов и систем;

проведение комплекса мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи при проведении функциональных и ультразвуковых исследований.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

выполнение функциональных исследований пациентам с целью диагностики заболеваний органов и систем;

выполнение функциональных исследований пациентов с целью медицинской профилактики заболеваний органов и систем;

интерпретация результатов функциональных исследований и оформление медицинских документов;

выполнение ультразвуковых исследований пациентам с целью диагностики заболеваний органов и систем;

выполнение ультразвуковых исследований пациентам с целью медицинской профилактики заболеваний органов и систем;

интерпретация результатов ультразвуковых исследований и оформление медицинских документов;

обобщение и анализ данных функциональных и ультразвуковых исследований с оформлением медицинских документов;

освоение и внедрение в практику новых методов исследований;

оформление медицинских документов;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по диагностике заболеваний органов и систем и интерпретации результатов диагностических исследований;

составление плана диагностических мероприятий и комплексных программ обследования пациентов совместно с врачами-специалистами;

оказание неотложной медицинской помощи при проведении функциональных и ультразвуковых исследований;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать анатомию и физиологию сердечно-сосудистой системы;

СП 4. Уметь применять методы определения и оценки анатомического строения, физиологии и функций сердца;

СП 5. Знать методику проведения электрокардиографического исследования, определяемые показатели с последующей интерпретацией результатов исследования;

СП 6. Уметь выполнять и применять электрокардиографические методы;

СП 7. Знать этиологию и патогенез основных нарушений ритма и проводимости сердца, электрокардиографические проявления нарушений ритма и проводимости сердца, ишемии миокарда, гипертрофии отделов сердца;

СП 8. Уметь интерпретировать и анализировать результаты электрокардиографических исследований, проводить дифференциальную диагностику и оформлять медицинские документы;

СП 9. Знать электрокардиографические проявления при нагрузочных пробах и их интерпретацию, методику проведения нагрузочных тестов, определяемые показатели;

СП 10. Уметь выполнять и применять методы нагрузочных проб, интерпретировать и анализировать результаты нагрузочных проб и оформлять медицинские документы;

СП 11. Знать методику проведения холтеровского мониторирования, применение метода для оценки нарушений сердечного ритма и проводимости, диагностику ишемии миокарда, показатели вариабельности сердечного ритма;

СП 12. Уметь выполнять и применять холтеровское мониторирование, интерпретировать и анализировать результаты холтеровского мониторирования и оформлять медицинские документы;

СП 13. Знать методику проведения суточного мониторирования артериального давления, определяемые показатели с последующей интерпретацией результатов исследования;

СП 14. Уметь выполнять и применять суточное мониторирование артериального давления, интерпретировать и анализировать результаты суточного мониторирования и оформлять медицинские документы;

СП 15. Знать ультразвуковую анатомию сердца и сосудов;

СП 16. Уметь применять ультразвуковые методы для определения и оценки анатомического строения, физиологии и функций сердца и сосудов;

СП 17. Знать методики визуализации (М-режим, 2D-режим, доплеровские методики);

СП 18. Уметь применять методики визуализации при проведении эхокардиографии и ультразвукового исследования сосудов;

СП 19. Знать принципы ультразвуковой диагностики основных заболеваний сердца;

СП 20. Уметь выполнять и применять эхокардиографию, интерпретировать и анализировать результаты эхокардиографического исследования и оформлять медицинские документы;

СП 21. Знать принципы ультразвуковой диагностики основных заболеваний сосудов;

СП 22. Уметь выполнять и применять ультразвуковое исследование сосудов, интерпретировать и анализировать результаты исследования и оформлять медицинские документы;

СП 23. Знать ультразвуковую анатомию (расположение, эхоструктуру, эхогенность, нормальные размеры, кровоснабжение, лимфоотток и так далее) органов эндокринной системы, методику проведения исследования;

СП 24. Уметь интерпретировать и анализировать результаты ультразвукового исследования органов эндокринной системы;

СП 25. Знать ультразвуковую анатомию (расположение, эхоструктуру, эхогенность, нормальные размеры, кровоснабжение, лимфоотток и так далее) внутренних органов;

СП 26. Уметь интерпретировать и анализировать результаты ультразвукового исследования внутренних органов;

СП 27. Знать анатомию и физиологию дыхания, методику проведения пневмотахометрии, спирографии, максимальной вентиляции легких, определяемые показатели с последующей интерпретацией результатов исследования;

СП 28. Уметь выполнять и применять методы исследования внешнего дыхания, интерпретировать и анализировать результаты исследований и оформлять медицинские документы;

СП 29. Знать анатомию и физиологию нервной системы, методику проведения электроэнцефалографии, определяемые показатели с последующей интерпретацией результатов исследования;

СП 30. Уметь выполнять и применять электроэнцефалографические методы исследования, интерпретировать и анализировать результаты исследований и оформлять медицинские документы;

СП 31. Знать методику проведения электромиографии, определяемые показатели с последующей интерпретацией результатов исследования;

СП 32. Уметь выполнять и применять электромиографию, интерпретировать и анализировать результаты исследования;

СП 33. Знать методику определения скорости пульсовой волны, определяемые показатели с последующей интерпретацией результатов исследования;

СП 34. Уметь выполнять и применять методику определения скорости пульсовой волны, интерпретировать и анализировать результаты исследования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетных единиц (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недель. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетных единиц (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процентов, компонент учреждения образования 92,9 процентов, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетных единиц (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

#### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

#### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

##### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

## **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

## **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

## **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

## **Клиническая электрокардиография**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном

процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Анатомия сердца. Проводящая система сердца. Типы коронарного кровоснабжения. Физиология сердца. Функции сердца.

Нормальная электрокардиограмма. Электрокардиограмма при гипертрофиях отделов сердца. Классификация нарушений ритма и проводимости сердца. Нарушения автоматизма синусового узла. Медленные выскальзывающие комплексы и ритмы. Ускоренные выскальзывающие комплексы и ритмы. Атриовентрикулярная диссоциация. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Блокады сердца. Электрокардиограмма при ишемической болезни сердца. Электрокардиограмма при электролитных нарушениях. Электрокардиограмма при электрокардиостимуляции. Холтеровское мониторирование. Суточное мониторирование артериального давления. Нагрузочные пробы. Электрокардиограмма при функциональных пробах (велоэргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы, информационная проба, проба с гипервентиляцией, проба Вальсальвы).

#### **Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца и сосудов**

Биофизические основы ультразвуковой диагностики. Принципы работы ультразвукового аппарата. Ультразвуковые датчики, виды. Ультразвуковые методы в кардиологии. Ультразвуковые режимы визуализации. Методика проведения двухмерной эхокардиографии. Методика проведения эхокардиографии – доплеровские режимы. Эхокардиографические измерения. Ультразвуковая диагностика диастолической дисфункции желудочков. Ультразвуковая диагностика патологии аортального клапана. Ультразвуковая диагностика патологии митрального клапана. Ультразвуковая диагностика патологии трикуспидального клапана. Ультразвуковая диагностика патологии клапана легочной артерии. Легочная гипертензия. Клапанные протезы сердца. Дисплазии соединительной ткани. Ультразвуковая диагностика кардиомиопатий. Инфекционный эндокардит. Ультразвуковая диагностика заболеваний перикарда. Ультразвуковая диагностика опухолей сердца. Ультразвуковая диагностика инфаркта миокарда. Ультразвуковая диагностика осложнений инфаркта миокарда. Ультразвуковая диагностика патологии аорты. Чреспищеводная эхокардиография. Стресс-эхокардиография. Клинико-инструментальная диагностика тромбоэмболии легочной артерии. Нетромботические формы эмболии легочной артерии, ультразвуковая диагностика. Врожденные пороки сердца. Ультразвуковая диагностика дефекта межпредсердной перегородки. Ультразвуковая диагностика открытого артериального протока. Ультразвуковая диагностика дефекта межжелудочковой перегородки. Ультразвуковая диагностика тетрады Фалло. Ультразвуковая диагностика транспозиции магистральных сосудов. Ультразвуковая диагностика коарктации аорты. Ультразвуковая диагностика врожденного стеноза легочной артерии. Ультразвуковая диагностика врожденного стеноза аорты. Ультразвуковое исследование сосудов.

#### **Ультразвуковое исследование внутренних органов и органов эндокринной системы**

Ультразвуковая анатомия щитовидной железы. Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы. Ультразвуковая анатомия почек. Ультразвуковая диагностика заболеваний почек. Ультразвуковая анатомия и диагностика заболеваний надпочечников.

#### **Исследование внешнего дыхания, нейрофизиологические методы исследования, методы оценки артериальной жесткости**

Методы исследования внешнего дыхания. Клиническая физиология внешнего дыхания. Функциональные пробы в диагностике заболеваний органов дыхания. Нейрофизиологические исследования. Физиология нервной системы. Методы нейрофизиологических исследований. Транскраниальная доплерография. Электроэнцефалография, основы метода. Классификация электроэнцефалограмм по типам и группам. Понятие нормы и патологии в электроэнцефалографии. Функциональные пробы в электроэнцефалографии. Основы эпилептологии. Электроэнцефалографическое картирование. Диагностика диффузного поражения головного мозга. Алгоритм анализа электроэнцефалограммы. Электромиография, основы метода. Электромиография в топической диагностике поражения периферической нервной системы. Вызванные потенциалы головного мозга, основы метода. Реография. Методы оценки артериальной жесткости. Скорость распространения пульсовой волны.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетных единиц (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача функциональной диагностики по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов и органов эндокринной системы, а также пациентам, обратившимся за медицинской помощью с целью профилактики заболеваний.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов и органов эндокринной системы, а также пациентов, обратившихся за медицинской помощью с целью профилактики заболеваний.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач функциональной диагностики» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

#### **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплинам, модулям «Клиническая электрокардиография», «Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца и сосудов», «Исследование внешнего дыхания, нейрофизиологические методы исследования, методы оценки артериальной жесткости», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

Республики Беларусь

02.10.2023 № 157

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-64)**

### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 9-09-0911-64 Челюстно-лицевая хирургия

**Квалификация:** Врач – челюстно-лицевой хирург

### **ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0911-64 Сківічна-тварная хірургія

**Кваліфікацыя:** Урач – сківічна-тварны хірург

### **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0911-64 Maxillofacial surgery

**Qualification:** Maxillofacial surgeon

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-64 «Челюстно-лицевая хирургия», квалификация «Врач – челюстно-лицевой хирург».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-64 «Челюстно-лицевая хирургия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Челюстно-лицевая хирургия» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, занимающийся изучением, диагностикой, лечением и медицинской профилактикой заболеваний челюстно-лицевой области;

периостит – воспаление надкостницы;

остеомиелит – тяжелый инфекционно-воспалительный процесс, поражающий все элементы кости;

абсцесс – ограниченное скопление гноя;

флегмона – острое разлитое гнойное воспаление жировой клетчатки с тенденцией к быстрому распространению по клетчаточным пространствам;

фурункул – это острый воспалительный процесс, поражающий волосяной фолликул;

нарушение прорезывания зуба – это нарушение осевого перемещения зуба из нефункциональной позиции в костной ткани челюсти в функциональную окклюзию;

ретенированный зуб – зуб, изменивший свое положение при прорезывании без препятствия со стороны соседнего зуба;

импактный зуб – зуб, изменивший свое положение при прорезывании из-за препятствия со стороны соседнего зуба;

перикоронарит – это воспаление мягких тканей вокруг прорезывающегося зуба;

одонтогенный верхнечелюстной синусит – воспаление слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи с наличием причинного зуба (премоляра или моляра верхней челюсти);

сиалоаденит – это воспаление слюнной (слюнных) желез вирусной или бактериальной природы;

лимфаденит – ограниченный воспалительный процесс в лимфоузле вирусной или бактериальной природы;

периодонтит – воспаление тканей периодонта, сопровождающееся деструкцией периодонтальной связки и межальвеолярной кости;

болезни височно-нижнечелюстного сустава (далее – ВНЧС) – симптомокомплекс, характеризующийся болью в области ВНЧС и жевательных мышц, с иррадиацией в области головы и шеи, наличием шумовых и болевых явлений при движении нижней челюсти, нарушениями связочно-капсулярного аппарата, а также нарушениями костной и хрящевой ткани сочлененных поверхностей;

синдром болевой дисфункции ВНЧС – заболевание, характеризующееся постоянной или перемежающейся болью в области ВНЧС и жевательных мышц, с иррадиацией в области головы и шеи;

невралгия тройничного нерва – заболевание, в ходе которого возникают приступы кратковременной интенсивной боли в зонах иннервации ветвей нерва;

нейропатия лицевого нерва – это заболевание, характеризующееся дегенеративными, в том числе травматическими изменениями лицевого нерва, приводящие к парезу или параличу мимической мускулатуры с развитием эстетических и психологических нарушений;

доброкачественная опухоль – это патологическое образование, состоящее из дифференцированных клеток (гомологичные опухоли) с характерным тканевым атипизмом, экспансивным и медленным ростом;

предрак – врожденное или приобретенное заболевание тканей, способствующее возникновению злокачественной опухоли;

травма челюстно-лицевой области – повреждение, под которым понимают нарушение анатомической целостности или физиологических функций в результате внешнего воздействия;

восстановительная хирургия челюстно-лицевой области – это методы устранения дефектов путем воссоздания утраченных (частично или полностью) фрагментов тканей лица и шеи или целых органов с последующим восстановлением их функций;

ортогнатическая хирургия – это методы оперативного вмешательства, целью которых является нормализация прикуса и устранение диспропорций лица;

врожденный порок развития – это стойкие морфологические изменения органа или тканей организма, выходящие за пределы вариации их строения, которые сопровождаются функциональными нарушениями (расщелины губы, неба и иными).

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию специализированной медицинской помощи пациентам с воспалительными процессами, травмами, доброкачественными опухолями, с врожденной и приобретенной патологией челюстно-лицевой области.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с воспалительными процессами, травмами, доброкачественными опухолями, с врожденной и приобретенной патологией челюстно-лицевой области.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:  
диагностика воспалительных заболеваний, травм, опухолей, врожденных пороков развития челюстно-лицевой области;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам с патологией и травмами челюстно-лицевой области;

лечение пациентов с воспалительными заболеваниями, травмами, доброкачественными опухолями, с врожденной и приобретенной патологией челюстно-лицевой области;

медицинская профилактика послеоперационных осложнений у пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области;

медицинская реабилитация пациентов в раннем послеоперационном периоде и при диспансерном наблюдении с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

сбор анамнеза и клиническое обследование пациентов с патологией челюстно-лицевой области;

анализ, оценка и интерпретация всех данных клинического обследования пациента;  
интерпретация различных видов лучевого исследования при диагностике заболеваний и травм зубочелюстной системы;

определение медицинских показаний и противопоказаний к оперативному вмешательству;

разработка плана подготовки пациента к оперативному вмешательству;

выполнение оперативных вмешательств при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области;

медицинское наблюдение пациентов с послеоперационными осложнениями;

медицинская профилактика осложнений после оперативного вмешательства;

комплексное лечение аутоиммунных заболеваний слюнных желез совместно с иными врачами-специалистами;

подбор рациональных методов обследования пациентов с целью получения полной достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;

направление пациентов с травмами, врожденными пороками развития лица и челюстей на медицинскую экспертизу;

медицинская реабилитация пациентов с воспалительными процессами, доброкачественными опухолями, травмами, врожденными пороками развития лица и челюстей.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать послойное строение тканей лицевого отдела головы;

СП 2. Уметь проводить коникотомию, перевязку лицевой артерии;

СП 3. Знать механизм блокад и виды местной анестезии при работе с тканями челюстно-лицевой области;

СП 4. Уметь проводить инфильтрационную и проводниковую анестезию в челюстно-лицевой области;

СП 5. Знать клинические протоколы проведения реанимационных мероприятий;

СП 6. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при анафилактическом шоке и при клинической смерти;

СП 7. Знать медицинские показания и возможные осложнения при операции удаления зуба;

СП 8. Уметь проводить операцию типичного и сложного удаления зуба;

СП 9. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 10. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 11. Знать клинические проявления и методы диагностики остеомиелитов челюстных костей;

СП 12. Уметь проводить секверстрэктомию при остеомиелите челюстных костей;

СП 13. Знать клинические проявления и методы диагностики абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области и их осложнений;

СП 14. Уметь проводить первичную хирургическую обработку гнойного очага челюстно-лицевой области;

СП 15. Знать клинические проявления и диагностику сialoadenитов;

СП 16. Уметь проводить удаление конкремента из основного выводного протока большой слюнной железы;

СП 17. Знать клинические проявления и диагностику одонтогенных верхнечелюстных синуситов;

СП 18. Уметь проводить пластическое закрытие перфорации дна верхнечелюстной пазухи;

СП 19. Знать клинические проявления и диагностику лимфаденитов челюстно-лицевой области и шеи;

СП 20. Уметь проводить пункционную и эксцизионную биопсию лимфоузла челюстно-лицевой области и шеи;

СП 21. Знать клинические проявления и диагностику заболеваний ВНЧС;

СП 22. Уметь проводить парасуставную блокаду;

СП 23. Знать клинические проявления и планирование хирургического лечения заболеваний маргинального периодонта;

СП 24. Уметь проводить френуло-, вестибулопластику;

СП 25. Знать клинические проявления и дифференциальную диагностику болевых синдромов лица;

СП 26. Уметь проводить диагностическую блокаду ветвей тройничного нерва;

СП 27. Знать медицинские показания и планирование дентальной имплантации;

СП 28. Уметь проводить эндоссальную дентальную имплантацию;

СП 29. Знать клиническую картину, методы диагностики и лечения доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области;

СП 30. Уметь проводить биопсию (пункционную, инцизионную, эксцизионную, трепанбиопсию) опухолевого образования челюстно-лицевой области;

СП 31. Знать клинические проявления кожных заболеваний на слизистой оболочке полости рта, принципы их лечения;

СП 32. Уметь проводить медицинский осмотр кожных покровов и видимых слизистых оболочек полости рта;

СП 33. Знать клинические проявления злокачественных опухолей, признаки малигнизации, принципы диспансеризации и лечения пациентов с онкологической патологией;

СП 34. Уметь проводить пальпацию опухолей наружных локализаций, зон отдаленного и регионарного метастазирования при злокачественных опухолях;

СП 35. Знать методы диагностики и лечения ран мягких тканей челюстно-лицевой области;

СП 36. Уметь проводить первичную хирургическую обработку раны мягких тканей челюстно-лицевой области;

СП 37. Знать методы диагностики и лечения переломов нижней челюсти;

СП 38. Уметь проводить бимаксиллярное шинирование;

СП 39. Знать методы диагностики и лечения переломов средней зоны лица;

СП 40. Уметь проводить закрытую репозицию скуловой кости и (или) дуги;

СП 41. Знать методы диагностики осложнений травм челюстно-лицевой области;

СП 42. Уметь оказывать специализированную медицинскую помощь при травматических повреждениях и вывихах зубов;

СП 43. Знать классификацию, патогенез ожоговых ран, осложнения ожоговых ран и их медицинскую профилактику;

СП 44. Уметь проводить некрэктомию ожоговой раны;

СП 45. Знать этапы лечения пациентов с врожденными пороками и аномалиями развития лица;

СП 46. Уметь проводить медицинское наблюдение пациентов с врожденными расщелинами губы и неба после оперативного вмешательства.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недель. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недель, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетных единиц (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процентов, компонент учреждения образования 92,9 процентов, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21 зачетная единица (кредит).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

#### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

### **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

### **Топографическая анатомия головы и шеи**

Топографическая анатомия головы. Мозговой и лицевой отдел головы. Височная область: сосуды и нервы. Область лица. Тройничный нерв и его ветви. Топографическая анатомия шеи. Фасции и клетчаточное пространство шеи. Анатомия гортани, глотки, шейного отдела пищевода, трахеи.

### **Обезболивание в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии**

Местная анестезия челюстно-лицевой области: аппликационная, инфильтрационная, проводниковая. Местная аппликационная анестезия в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Местная инфильтрационная анестезия в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Проводниковая анестезия на верхней челюсти в хирургической стоматологии. Проводниковая анестезия на нижней челюсти в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Потенцированное обезболивание в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Местные осложнения при проведении анестезии.

Неотложные состояния в стоматологии: общие вопросы анестезиологии и реаниматологии. Патофизиология терминальных состояний. Техника сердечно-легочно-мозговой реанимации. Анафилактический шок. Оценка нарушений свертывающей системы крови. Интенсивная терапия геморрагического шока и кровопотери. Частные вопросы анестезиологии и реаниматологии. Особенности анестезиологического обеспечения и интенсивной терапии в челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Анестезиологическое обеспечение у пациентов с патологией гемостаза.

### **Операция удаления зуба**

Особенности операции удаления зуба. Методы удаления зубов на нижней челюсти. Методы удаления зубов на верхней челюсти. Операция сложного удаления зуба. Операция сложного удаления ретинированного зуба мудрости. Виды лоскутов, выкраиваемых при операции сложного удаления зуба. Операция сложного удаления зуба путем выпиливания. Операция сложного удаления зуба путем выдалбливания при помощи долота. Лечение пациентов после операции удаления зуба. Общие и местные осложнения при проведении операции удаления зуба.

### **Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Апикальный периодонтит как воспалительный процесс околоверхушечных тканей зуба инфекционной, токсической, аллергической или травматической этиологии, сопровождающиеся гибелью пульпы и деструкцией костной ткани. Острые периодонтиты. Хронические периодонтиты. Хирургическое лечение острого периодонтита. Хирургическое лечение хронического периодонтита. Периоститы челюстей. Острый одонтогенный и хронический периостит. Хирургическое лечение острого и хронического одонтогенного периостита. Остеомиелиты челюстей. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит у взрослых. Лечение и медицинская профилактика остеомиелитов у взрослых.

Одонтогенный остеомиелит у детей. Травматический остеомиелит. Огнестрельный остеомиелит. Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний. Абсцессы челюстно-лицевой области (абсцесс челюстно-язычного желобка, подъязычного валика, окологлоточного, крыловидно-нижнечелюстного, подвисочного пространств). Флегмона подчелюстной области. Флегмона подподбородочной области. Флегмона подглазничной области. Флегмона околоушной области. Флегмона височной области. Флегмона поджевательной области. Флегмона щечной области. Флегмона крылочелюстного пространства. Флегмона крылонебной ямки. Флегмона подвисочной ямки. Флегмона окологлоточного пространства. Флегмона дна полости рта. Флегмона шеи. Фурункулы, карбункулы челюстно-лицевой области. Комплексное лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области. Флебиты, тромбофлебиты лица. Рожистое воспаление лица. Клинические проявления, методы диагностики одонтогенного медиастенита. Тромбоз пещеристого синуса. Нарушение прорезывания зуба как нарушение осевого перемещения зуба из нефункциональной позиции в костной ткани челюсти в функциональную окклюзию. Ретенированный зуб: диагностика и лечение. Импактный зуб: диагностика и лечение. Затрудненное прорезывание третьего моляра. Кистозные образования как осложнение затрудненного прорезывания третьего моляра. Перикоронариты. Одонтогенный верхнечелюстной синусит как воспаление слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи с наличием причинного зуба (премоляра или моляра верхней челюсти);

Перфорации и свищи дна верхнечелюстной пазухи. Воспалительные заболевания слюнных желез. Сиалоадениты. Острый сиалоаденит. Хронические сиалоадениты. Сиалозы. Слюннокаменная болезнь: этиология, клиническая картина, методы диагностики. Лимфадениты, фурункулы и карбункулы. Хирургическое лечение заболеваний периодонта. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, методы диагностики, инструментальные методы диагностики, дифференциальная диагностика маргинального периодонтита. Принципы лечения заболеваний периодонта. Консервативное лечение заболеваний периодонта. Хирургическое лечение мелкого преддверия полости рта. Хирургическое лечение заболеваний краевого периодонта. Заболевания краевого периодонта у детей. Хирургическое лечение рецессий десневого края. Болезни ВНЧС как симптомокомплекс. Воспалительные заболевания и повреждения ВНЧС. Синдром болевой дисфункции ВНЧС. Внутренние нарушения ВНЧС. Остеоартроз, анкилоз ВНЧС. Неартикулярные заболевания ВНЧС. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Невралгия тройничного нерва. Неврит тройничного нерва. Глоссалгия. Дентальная плексалгия. Вегеталгии. Нейропатия лицевого нерва травматического генеза. Дентальная имплантация, аугментация альвеолярных отростков челюстей. Предортопедическая хирургическая подготовка ротовой полости. Предортодонтическая хирургическая подготовка ротовой полости.

### **Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области**

Доброкачественные опухоли челюстно-лицевой области. Пигментные образования лица и шеи. Кистозные образования мягких тканей челюстно-лицевой области (кератокисты, дермоидные и эпидермоидные кисты). Кисты челюстей (радикулярные, глобуломаксиллярные, первичные, кератокисты, кисты резцового канала). Опухолеподобные заболевания костей лицевого скелета (фиброзная дисплазия, болезнь Таратынова, болезнь Энгля-Релингаузена, болезнь Педжета). Одонтогенные опухоли челюстных костей (амелобластома, одонтома, цементама, одонтогенная фиброма). Неодонтогенные опухоли челюстных костей (остеома, остеоид-остеома, хондрома, холестеатома, миксома, внутрикостная фиброма). Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области (гемангиомы, лимфангиомы). Инфантильная гемангиома. Доброкачественные опухоли слюнных желез. Кисты малых и больших слюнных желез. Бранхиогенные кисты челюстно-лицевой области.

Облигатные предраки: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ. Хейлит Манганотти, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ. Факультативные предраки с большой потенциальной злокачественностью (лейкоплакия эрозивная, папилломатоз). мукозит и хейлит, метеорологический и актинический хейлит.

Проявления кожных заболеваний на слизистой оболочке полости рта: сифилис, пузырьные дерматозы, красный плоский лишай, аллергодерматозы, микозы. ВИЧ-инфекция на слизистой оболочке полости рта.

Злокачественные новообразования мягких тканей челюстно-лицевой области и челюстей. Принципы лечения пациентов со злокачественными заболеваниями.

### **Травмы и восстановительная хирургия челюстно-лицевой области**

Травма челюстно-лицевой области, особенности. Травмы мягких тканей лица. Лечение травм мягких тканей лица. Огнестрельные ранения мягких тканей лица. Лечение огнестрельных ранений мягких тканей лица. Травмы мягких тканей и сосудов шеи. Переломы альвеолярного отростка, зубов. Лечение переломов альвеолярного отростка. Вывихи зубов. Лечение переломов и вывихов зубов. Переломы нижней челюсти. Ортопедическое лечение переломов нижней челюсти. Хирургическое лечение переломов мышечкового отростка нижней челюсти. Хирургическое лечение переломов нижней челюсти в области тела и угла челюсти. Особенности лечения переломов нижней челюсти у детей. Лечение переломов верхней челюсти по Ле Фор I. Лечение переломов верхней челюсти по Ле Фор II. Лечение переломов верхней челюсти по Ле Фор III. Лечение переломов скуловых костей, дуг, носа. Тактика при сочетанных травмах челюстно-лицевой области и черепно-мозговой травмы. Политравма. Лечение переломов стенок орбиты. Огнестрельные переломы челюстей. Медицинская профилактика столбняка, клостридиальной инфекции, бешенства. Осложнения после различных травм челюстно-лицевой области. Травматический шок. Лечение травматического шока. Острая кровопотеря при ранении сосудов челюстно-лицевой области. Лечение острой кровопотери. Асфиксия при травме челюстно-лицевой области. Нагноение костной раны. Травматический остеомиелит. Гипертрофические и келоидные рубцы. Поздние осложнения при переломах нижней челюсти: неправильно сросшиеся переломы, ложный сустав, анкилоз.

Термические травмы головы и шеи. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Особенности течения ожогового шока при термоингаляционной травме. Ожоговая токсемия и септикотоксемия. Местное лечение поверхностных ожогов челюстно-лицевой области. Закрытый повязочный метод лечения ожоговых ран. Открытый бесповязочный метод лечения ожоговых ран. Полуоткрытый метод лечения ожоговых ран. Принципы оказания медицинской помощи и лечение пациентов с ожогами челюстно-лицевой области.

Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области. Пластика носа. Синдромы I-II жаберных дуг. Пластика ушной раковины. Пластическое устранение приобретенных и послеоперационных дефектов местными тканями. Принципы пластики встречными треугольными лоскутами. Пластика лоскутами на ножке. Свободная пересадка кожи и опорных тканей. Погружная пластика. Принципы свободной пересадки кожи. Пересадка костной ткани и хрящей. Контурная пластика. Ортогнатическая хирургия. Восстановительная хирургия наружного носа. Микротия. Дефекты и деформации век и бровей. Эстетическая ринопластика, отоластика, блефаропластика. Устранение птоза кожи лица.

### **Врожденные пороки и аномалии развития лица**

Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области: этиология, патогенез, клиническая картина. Сроки и принципы комплексного лечения пациентов с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Ортопедическая и хирургическая реабилитация пациентов с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Коррекция типичной деформации верхней губы. Синдромы I-II жаберных дуг.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетных единиц (кредита). Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-челюстно-лицевого хирурга по оказанию медицинской помощи пациентам

с воспалительными процессами, травмами, доброкачественными опухолями, с врожденной и приобретенной патологией челюстно-лицевой области.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с воспалительными процессами, травмами, доброкачественными опухолями, с врожденной и приобретенной патологией челюстно-лицевой области.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач – челюстно-лицевой хирург» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

#### **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области», «Травмы и восстановительная хирургия челюстно-лицевой области», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь

02.10.2023 № 157

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

(ОСРБ 9-09-0911-66)

#### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 9-09-0911-66 Эндоскопия

**Квалификация:** Врач-эндоскопист

# **ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0911-66 Эндаскапія

**Кваліфікацыя:** Урач-эндаскапіст

## **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0911-66 Endoscopy

**Qualification:** Endoscopist

### **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-66 «Эндоскопия», квалификация «Врач-эндоскопист».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-66 «Эндоскопия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-эндоскопист» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области эндоскопии;

колоноскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в обследовании и лечении толстой кишки посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

эзофагогастродуоденоскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в обследовании и лечении пищевода, желудка и 12-перстной кишки, посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в комбинации рентген-эндоскопического обследования и лечения желчевыводящих протоков (желчного дерева) и протоков поджелудочной железы, путем инъекции водорастворимого рентгеноконтрастного вещества посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

эндоскопическая ультрасонография – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в комбинации эндоскопического и ультразвукового обследования и лечения пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

энтероскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в обследовании и лечении тонкой кишки, посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов.

## ГЛАВА 2

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева, а также лицам, находящимся в группах риска заболеваний указанных локализаций.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:  
пациенты с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы, трахеобронхиального дерева;  
лица групп риска с заболеваниями пищеварительной системы, трахеобронхиального дерева.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:  
выполнение диагностических эндоскопических медицинских вмешательств пациентам с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева, а также лицам, находящимся в группах риска заболеваний указанных локализаций;

выполнение лечебных эндоскопических медицинских вмешательств пациентам, находящимся в группах риска заболеваний пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

выполнение оперативных эндоскопических медицинских вмешательств пациентам с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам диагностики и лечения заболеваний органов и систем органов и интерпретации результатов эндоскопических медицинских вмешательств;

проведение медицинской профилактики послеоперационных осложнений до и после эндоскопического медицинского вмешательства.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение спектра эндоскопических медицинских вмешательств с целью осуществления скрининговой диагностики и экспертной оценки состояния пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева пациентов;

проведение спектра эндоскопических медицинских вмешательств с целью постановки и обоснования диагноза, медицинского наблюдения за патологическим процессом, выполнения биопсии;

планирование эндоскопических медицинских вмешательств пациентам с учетом медицинских показаний и противопоказаний;

осуществление подготовки пациента, эндоскопов, инструментов и аксессуаров к эндоскопическому медицинскому вмешательству;

проведение спектра эндоскопических медицинских вмешательств с целью осуществления необходимого лечения;

определение медицинских показаний для экстренной госпитализации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам в случаях, представляющих угрозу для жизни;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по диагностике и лечению заболеваний органов пищеварительной системы и органов дыхания, а также интерпретации результатов эндоскопических медицинских вмешательств;

медицинская профилактика послеоперационных осложнений и оказание медицинской помощи пациентам с осложнениями после эндоскопического медицинского вмешательства.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать топографическую и эндоскопическую анатомию бронхолегочной системы, пищеварительного тракта, органов брюшной полости;

СП 2. Уметь определять анатомические границы отделов исследуемых органов и физиологических сужений, правильно оценивать ответные реакции сфинктерных аппаратов исследуемых органов в ответ на введение эндоскопа и воздуха;

СП 3. Знать алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при возникновении неотложных состояний или острых заболеваний;

СП 4. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при возникновении неотложных состояний или острых заболеваний;

СП 5. Знать этиопатогенетические механизмы, клиническую симптоматику, методы диагностики и лечения основных заболеваний пищеварительной системы;

СП 6. Уметь проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний пищеварительной системы;

СП 7. Знать особенности макро- и микроскопического анализа операционного, биопсийного и аутопсийного материала;

СП 8. Уметь ориентировать и фиксировать материал биопсии для гистологического исследования, интерпретировать данные патогистологического исследования;

СП 9. Знать этиопатогенетические механизмы, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний;

СП 10. Уметь проводить общеклиническую диагностику хирургических заболеваний;

СП 11. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 12. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 13. Знать цели, задачи и функциональные обязанности, организационные, методические и правовые аспекты деятельности врача-эндоскописта, акты законодательства по вопросам организации оказания медицинской помощи путем выполнения эндоскопических медицинских вмешательств на пищеварительном тракте и трахеобронхиальном дереве у пациентов;

СП 14. Уметь оформлять и вести медицинские документы по вопросам организации оказания медицинской помощи путем выполнения эндоскопических медицинских вмешательств на пищеварительном тракте и трахеобронхиальном дереве у пациентов;

СП 15. Знать строение и принципы работы эндоскопического оборудования и инструментария, технику безопасности при работе с ними;

СП 16. Уметь правильно выбирать тип эндоскопа и инструментария в зависимости от планируемого эндоскопического медицинского вмешательства;

СП 17. Знать особенности выполнения санитарно-эпидемиологических требований в эндоскопических отделениях (кабинетах), в операционном блоке;

СП 18. Уметь провести обработку эндоскопов после их эксплуатации;

СП 19. Знать принципы подготовки пациента к эндоскопическим медицинским вмешательствам;

СП 20. Уметь собрать анамнез, сопоставить полученные сведения с данными имеющихся медицинских документов;

СП 21. Знать медицинские показания и противопоказания к выполнению каждого вида эндоскопического медицинского вмешательства, осложнения при эндоскопических медицинских вмешательствах;

СП 22. Уметь определить медицинские показания и противопоказания к выполнению каждого вида эндоскопического медицинского вмешательства и научить пациента правильно вести себя во время и после эндоскопического медицинского вмешательства;

СП 23. Знать методики проведения эндоскопических медицинских вмешательств;

СП 24. Уметь выполнять эзофагогастродуоденоскопию, бронхоскопию, колоноскопию и ассистировать при выполнении эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии, эндоскопической ультрасонографии, энтероскопии;

СП 25. Знать эндоскопические признаки нормального строения и патологически измененной слизистой оболочки органов пищеварительного тракта и трахеобронхиального дерева;

СП 26. Уметь детально осмотреть слизистую оболочку пищевода, желудка, 12-перстной кишки, толстой кишки и трахеобронхиального дерева при выполнении эзофагогастродуоденоскопии, бронхоскопии, колоноскопии;

СП 27. Знать описательную эндоскопическую терминологию, валидированные международные эндоскопические классификации;

СП 28. Уметь оформить протокол эндоскопического медицинского вмешательства;

СП 29. Знать эндоскопическую семиотику бронхопульмональной патологии;

СП 30. Уметь проводить эндоскопическую дифференциальную диагностику бронхопульмональной патологии;

СП 31. Знать эндоскопическую семиотику патологии пищеварительной системы;

СП 32. Уметь проводить эндоскопическую дифференциальную диагностику заболеваний пищеварительной системы;

СП 33. Знать способы выполнения биопсии;

СП 34. Уметь выполнять биопсию из патологического очага слизистой оболочки при бронхоскопии, эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии;

СП 35. Знать методику выполнения санационной бронхоскопии;

СП 36. Уметь выполнять санационную бронхоскопию пациентам на искусственной вентиляции легких;

СП 37. Знать методы извлечения инородных тел из трахеобронхиального дерева, верхних отделов желудочно-кишечного тракта и толстой кишки во время эндоскопического медицинского вмешательства;

СП 38. Уметь ассистировать при извлечении инородных тел из трахеобронхиального дерева, верхних отделов желудочно-кишечного тракта и толстой кишки во время эндоскопического медицинского вмешательства;

СП 39. Знать методы восстановления рубцовых и послеоперационных стенозов трахеобронхиального дерева и пищеварительного тракта;

СП 40. Уметь ассистировать при выполнении эндоскопического восстановления просвета полых органов пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

СП 41. Знать методы остановки бронхопульмональных кровотечений и кровотечений из желудочно-кишечного тракта различной этиологии;

СП 42. Уметь выполнять местный эндоскопический гемостаз при бронхоскопии, эзофагогастродуоденоскопии и колоноскопии;

СП 43. Знать способы удаления новообразований пищеварительного тракта;

СП 44. Уметь выполнять эндоскопическое удаление эпителиального новообразования пищеварительного тракта;

СП 45. Знать методики выполнения эндоскопических медицинских вмешательств на панкреатобилиарной системе;

СП 46. Уметь ассистировать при выполнении эндоскопических медицинских вмешательств на панкреатобилиарной системе.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 28 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недель. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недель, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетных единиц (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процентов, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 24 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

#### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации

идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

#### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

#### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

#### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

### **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

Топографическая анатомия органов грудной клетки. Топографическая анатомия пищевода. Топографическая анатомия органов верхнего этажа брюшной полости. Топографическая анатомия печени, желудка, поджелудочной железы и селезенки. Топографическая анатомия 12-перстной кишки. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости и таза. Топографическая анатомия толстой кишки. Топографическая анатомия прямой кишки.

### **Анестезиологическое пособие и реанимационные мероприятия в эндоскопии**

Клиническая физиология и биохимия водно-электролитного обмена. Клиническая физиология и биохимия кислотно-основного состояния. Патифизиология терминальных состояний. Техника сердечно-легочно-мозговой реанимации. Анафилактический шок. Интенсивная терапия геморрагического шока и кровопотери. Оценка нарушений системы гемостаза. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия. Анестезиологическое обеспечение диагностических и операционных эндоскопий. Трудная интубация. Аспирационный синдром. Медицинская профилактика и лечение стрессовых язв. Острый панкреатит. Общие принципы интенсивной терапии острых отравлений. Интенсивная терапия отравлений веществами прижигающего действия.

### **Болезни пищеварительной системы**

Дифференциальная диагностика на основе клинических и эндоскопических сопоставлений. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния пищевода. Клинико-эндоскопическая дифференциальная диагностика заболеваний пищевода. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния желудка. Клинико-эндоскопическая дифференциальная диагностика заболеваний желудка. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния тонкой кишки. Клинико-эндоскопическая дифференциальная диагностика заболеваний тонкой кишки. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния толстой кишки. Клинико-эндоскопическая дифференциальная диагностика заболеваний толстой кишки.

### **Патоморфология пищеварительной системы**

Болезни пищевода. Болезни желудка. Гастриты. Язвенная болезнь желудка. Болезни кишечника. Опухоли пищевода. Опухоли желудка. Классификация опухолей желудка по TNM. Предопухолевые процессы. Доброкачественные опухоли желудка. Злокачественные опухоли желудка. Пути метастазирования. Опухоли кишечника.

### **Неотложная хирургия**

Острый аппендицит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения острого аппендицита. Острая кишечная непроходимость.

Диагностика и лечение острой кишечной непроходимости. Клиническая картина и диагностика перфоративной язвы желудка и 12-перстной кишки. Клиническая картина и диагностика кровоточащей язвы желудка и 12-перстной кишки. Желудочно-кишечные кровотечения неязвенной этиологии. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Ущемленная грыжа. Закрытая и открытая травма живота. Повреждение полых органов брюшной полости. Повреждение паренхиматозных органов брюшной полости. Этиология и патогенез острого панкреатита. Клиническая картина, диагностика и консервативное лечение острого панкреатита. Осложнения острого панкреатита. Хронический панкреатит и его осложнения. Этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика острого холецистита. Консервативное и оперативное лечение острого холецистита. Особенности острого холецистита у пациентов пожилого и старческого возраста. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика желчной гипертензии и механической желтухи. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и лечение перитонита. Правила формулирования диагноза в соответствии с требованиями Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра. Неотложная диагностика повреждений груди. Оказание первичной медицинской помощи пострадавшим с травмой грудной клетки. Открытая травма грудной клетки: общая характеристика, терминология, классификация. Закрытая травма грудной клетки: общая характеристика, терминология, классификация. Диагностическая лапароскопия.

### **Диагностическая эндоскопия**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Исторические этапы развития эндоскопии, эндоскопическая служба в Республике Беларусь. Организация современного эндоскопического отделения. Принципы визуализации в эндоскопии и строение эндоскопов. Оборудование и инструментарий, используемые в эндоскопической практике. Обработка эндоскопов и инструментария. Основная терминология, определения терминов и диагностические критерии в эндоскопии пищеварительного тракта и трахеобронхиального дерева. Принципы стандартизованного описания результатов эндоскопического исследования пищеварительного тракта и трахеобронхиального дерева.

Методика проведения бронхоскопии: медицинские показания и противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения. Эндоскопическая анатомия трахеобронхиального дерева. Описательная терминология трахеобронхиального дерева. Методика проведения местной анестезии при выполнении бронхоскопии. Методика проведения трансназальной и трансоральной бронхоскопии. Методика проведения ригидной бронхоскопии. Методика проведения эндоскопии трахеобронхиального дерева при стенозе трахеи и бронхов. Методика проведения эзофагогастродуоденоскопии. Эндоскопическая анатомия верхнего отдела желудочно-кишечного тракта. Медицинские показания и противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения эзофагогастродуоденоскопии. Описательная терминология пищевода, желудка и 12-перстной кишки. Техника управления эндоскопом. Методика проведения эзофагоскопии. Методика проведения гастроскопии. Методика гастроскопии с применением дуоденоскопа,

инверсионные медицинские осмотры. Эндоскопическая анатомия 12-перстной кишки, методика дуоденоскопии. Эндоскопическая анатомия толстой кишки. Методика проведения колоноскопии: медицинские показания и противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения, описательная терминология. Ректосигмоскопия, эндоскопическая анатомия, методика исследования. Колоноскопия, эндоскопическая анатомия, методика исследования. Методика проведения эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии. Эндоскопическая анатомия 12-перстной кишки и рентгеноанатомия панкреатического протока и желчного дерева. Описательная терминология, медицинские показания и противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии. Этап дуоденоскопии аппаратом с боковой оптикой. Этап канюлирования фатерова соска, селективное канюлирование протоковых систем. Этап контрастирования протоковых систем. Медицинская профилактика осложнений эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии. Внутренние свищи билиарного тракта. Новые методы обследования с применением эндоскопической аппаратуры и хромоэндоскопия. Эндоскопическая ультрасонография, медицинские показания и противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения. Эхоструктура стенки полых органов, возможности диагностики патологических процессов. Методика эндосонографического медицинского осмотра панкреатобилиарной системы. Методика эндосонографического медицинского осмотра трахеобронхиального дерева.

Диагностика патологии тонкой кишки. Капсульная эндоскопия. Инструментально-ассистированная энтероскопия. Инструментально-ассистированная энтероскопия при хирургически измененной анатомии тонкой кишки. Компьютерная хромоскопия, монокромная эндоскопия и эндоскопическая микроскопия. Принципы хромоэндоскопии, витальные красители. Хромоэзофагоскопия. Хромогастроскопия. Хромодуоденоскопия. Хромоколоноскопия. Оптическая биопсия в эндоскопии. Эндоскопическая диагностика патологии трахеобронхиального дерева. Хронический бронхит. Бронхоэктазы. Бронхиальная астма. Муковисцидоз. Пневмония. Кисты и абсцессы легкого. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Псевдоопухоли трахеобронхиального дерева. Туберкулез. Пневмомикоз. Пневмокониоз. Инородные тела трахеобронхиального дерева. Бронхолегочные кровотечения. Эзофагиты. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Пищевод Барретта. Ранний рак пищевода. Злокачественные опухоли пищевода. Доброкачественные опухоли пищевода. Химические поражения пищевода. Ахалазия кардии. Варикоз вен пищевода. Неварикозные пищеводные кровотечения. Редкие заболевания пищевода, дивертикулы пищевода. Диагностика и лечение повреждений пищевода. Послеожоговые рубцовые стриктуры пищевода. Стриктуры органов пищеварения. Гастропатии. Эрозии желудка. Острая язва желудка. Хроническая язва желудка. Симптоматические язвы желудка. Предраковые изменения слизистой желудка. Полипы желудка. Ранний рак желудка. Распространенный рак желудка. Неэпителиальные опухоли желудка. Редкие заболевания желудка. Варикоз вен желудка. Инородные тела пищеварительной трубки. Желудочные кровотечения. Эндоскопия оперированного желудка. Пострезекционные и постваготомические синдромы. Дуодениты. Острая язва 12-перстной кишки. Хроническая язва 12-перстной кишки. Опухоли 12-перстной кишки. Редкие заболевания 12-перстной кишки. Дуоденальные кровотечения. Колиты. Язвенный колит. Болезнь Крона. Псевдомембранозный колит. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Доброкачественные опухоли толстой кишки. Злокачественные опухоли толстой кишки. Толстокишечные кровотечения. Предраковая патология толстой кишки. Резервуарно-анальные анастомозы: техника, эндоскопическая картина. Колит отключенной кишки. Болезнь Гиршпрунга. Выполнение диагностических эндоскопических медицинских вмешательств у детей.

### **Лечебная и оперативная эндоскопия**

Особенности использования электрохирургического оборудования и высокоэнергетического лазера при эндоскопических медицинских вмешательствах. Санационная бронхоскопия. Удаление инородных тел трахеобронхиального дерева. Восстановление просвета трахеи и крупных бронхов. Интубация трахеи по бронхоскопу. Гемостаз при бронхопульмональных кровотечениях. Эндоскопический гемостаз при

варикозном расширении вен пищевода и желудка. Эндоскопический гемостаз при язвенных кровотечениях. Эндоскопический гемостаз при неязвенных кровотечениях. Удаление инородных тел верхнего отдела желудочно-кишечного тракта. Удаление новообразований пищеварительного тракта. Чрескожная эндоскопическая гастростомия. Проведение зондов для энтерального питания. Восстановление просвета при сужениях пищеварительной трубки. Эндоскопическая цистогастростомия. Чреспросветные операции при недостаточности кардии и аксиальной грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Стентирование пищеварительного тракта. Эндоскопическая папиллосфинктеротомия. Эндоскопическая литоэкстракция.

Эндоскопическая литотрипсия. Эндоскопические чреспросветные операции при стриктурах желчного дерева. Эндоскопически – ассистированная трахеостомия. Интраоперационные эндоскопические медицинские вмешательства. Методики выполнения биопсии при эндоскопических медицинских вмешательствах. Эндоскопические медицинские вмешательства в бариатрической хирургии. Тоннельные технологии при эндоскопических медицинских вмешательствах. Выполнение лечебных и оперативных вмешательств у детей. Осложнения при эндоскопических медицинских вмешательствах.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетных единиц (кредита). Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-эндоскописта по оказанию медицинской помощи пациентам с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева, а также лицам, находящимся в группах риска заболеваний указанных локализаций.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-эндоскопист» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

#### **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Диагностическая эндоскопия», «Лечебная и оперативная эндоскопия», трудоемкость которого составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь  
02.10.2023 № 157

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0313-05)**

### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 9-09-0313-05 Медицинская психология

**Квалификация:** Медицинский психолог

### **ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0313-05 Медыцынская псіхалогія

**Кваліфікацыя:** Медыцынскі псіхалаг

### **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0313-05 Medical psychology

**Qualification:** Medical psychologist

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-05 «Медицинская психология», квалификация «Медицинский психолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-05 «Медицинская психология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», к группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

защита – совокупность действий, нацеленных на уменьшение или устранение любого изменения, угрожающего целостности и устойчивости биопсихологического индивида;

интерпретация – прояснение бессознательного фундамента и мотивов поведения и переживаний;

конфликт – противоречие, возникающее между людьми или коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствия согласия между двумя или более сторонами;

«Медицинская психология» – наименование специальности переподготовки и раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями и включающий в себя диагностику психического здоровья, разработку, проведение и оценку психологической коррекции и психотерапии;

поведенческая психотерапия – научение и выработка условных рефлексов, помогающих человеку справиться с состоянием тревоги либо избавление от рефлексов, эту тревогу поддерживающих;

психодинамическая психотерапия – психотерапия, основанная на принципах и теориях классического и современного психоанализа, предполагающая работу с определенным комплексом, который актуален при обращении;

психотерапия – система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека;

суицид – любое преднамеренное действие, имевшее целью причинение себе вреда и завершившееся смертью;

суицидальное поведение – любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

оказание психологической помощи пациентам с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности;

организационная деятельность и психологическая профилактика в организациях здравоохранения, социального обеспечения, общественных организациях, службе экстренной психологической помощи «Телефон доверия» организаций здравоохранения (далее – служба «Телефон доверия»), медицинской службе Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, Вооруженных Сил Республики Беларусь.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности и лица, не страдающие данными расстройствами, нуждающиеся в психологической помощи;

структурные подразделения организаций здравоохранения, социального обеспечения, общественных организаций, службы «Телефон доверия», медицинской службы Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, Вооруженных Сил Республики Беларусь.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение работы по охране и укреплению здоровья, психологической профилактики заболеваний отдельных лиц, членов семей и групп населения;

оказание психологической помощи по «Телефону доверия»;

проведение психологической диагностики обследований с целью определения структуры и степени выраженности психических и поведенческих расстройств;

проведение психологической коррекции психических, невротических и поведенческих расстройств, расстройств личности;

разработка совместно с лечащим врачом реабилитационных программ для пациентов и осуществление реабилитационных мероприятий среди различных возрастных групп населения;

проведение организационной работы, психологической коррекции и психологической профилактики в организациях здравоохранения, социального обеспечения, общественных организациях, службе «Телефон доверия», медицинской службе Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, Вооруженных Сил Республики Беларусь.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

психологической профилактики психических, невротических, и поведенческих расстройств, расстройств личности;

оказание психологической помощи по «Телефону доверия»;

психологическое консультирование с целью оказания психологической помощи пациентам, их родственникам и медицинским работникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;

психологическая диагностика и лечение психических, невротических и поведенческих расстройств с использованием методов индивидуальной, коллективной и групповой психотерапии;

оказание психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы, и находящимся в состоянии дезадаптации с использованием методов индивидуальной, коллективной и групповой психологической профилактики психических, невротических, и поведенческих расстройств, расстройств личности;

психологическая помощь пациентам в состоянии кризиса с целью психологической профилактики суицидального поведения и последствий экстремальной травмы;

проведение обследований с целью изучения психологических факторов, влияющих на уровень заболеваемости психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, тяжести течения расстройства и эффективности лечения, а также исследование психологических причин социальной дезадаптации, возникновения кризисных состояний и риска суицидального поведения населения;

проведение психологической коррекции и психологическое консультирование для пациентов, имеющих психические, невротические и поведенческие расстройства, а также иных лиц, имеющих психологические проблемы, и находящихся в состоянии дезадаптации и психологического кризиса;

психологическое консультирование и психологическая коррекция с целью оказания психологической помощи пациентам, их родственникам и медицинским работникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;

проведение коллективной и групповой психотерапии;

снижение уровня стойких негативных последствий заболевания, предупреждение инвалидизации пациентов за счет сохранения (восстановления) их личного, трудового, социального статуса;

формирование у пациентов адекватных жизненных установок, здорового образа жизни, перестройки патогенных поведенческих стереотипов, гармонизации отношений с окружающими;

внедрение в работу с пациентами принципов медицинской этики и деонтологии;

организационная работа и психологическая профилактика, психологическая коррекция в организациях здравоохранения, социального обеспечения, общественных организациях, службе «Телефон доверия», медицинской службе Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, Вооруженных Сил Республики Беларусь.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни;

СП 3. Знать акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность медицинского работника;

СП 4. Знать способы установления коммуникации «медицинский психолог – пациент»;

СП 5. Знать модели взаимоотношений медицинского психолога и пациента;

СП 6. Знать типологию пациентов и особенность подходов к работе с ними в различных направлениях психологического консультирования и психотерапии;

СП 7. Знать методы слушания и методы воздействия на пациента;

СП 8. Уметь проводить психологическое интервью с использованием коммуникационных навыков, устанавливать контакт с пациентом;

СП 9. Уметь применять эмпатическое интервьюирование в работе с терминальными состояниями и с родственниками пациентов;

СП 10. Знать классификацию психических, невротических и поведенческих расстройств;

СП 11. Знать методики распознавания и обследования, психологической диагностики и коррекции психических, невротических и поведенческих расстройств и расстройств личности взрослых пациентов и пациентов детского, подросткового и пожилого возраста;

СП 12. Знать классификацию методов клинической психологии;

СП 13. Знать основные теоретические подходы в медицинской психологии и психотерапии;

СП 14. Знать различные биологические и психосоциальные факторы в развитии психических заболеваний;

СП 15. Уметь классифицировать психические, невротические и поведенческие расстройства и расстройства личности;

СП 16. Знать понятия нормы, патологии, здоровья и болезни в диагностике психических, невротических, поведенческих расстройств и расстройств личности;

СП 17. Знать основу классического психоанализа;

СП 18. Знать директивные и недирективные методы индивидуальной и групповой психотерапии;

СП 19. Знать принципы психодинамической, аналитической и рационально-эмотивной психотерапии;

СП 20. Уметь использовать методы аналитической, психодинамической и гештальт-психотерапии;

СП 21. Уметь проводить эмпатическое интервьюирование;

СП 22. Знать классификацию конфликтов, правила и принципы бесконфликтного общения;

- СП 23. Уметь коммуницировать в «трудных» ситуациях;
- СП 24. Знать методы сдерживания агрессии и разрешения конфликтных ситуаций в консультировании;
- СП 25. Уметь использовать методы сдерживания агрессии и разрешать конфликтные ситуации при проведении психологического консультирования;
- СП 26. Уметь работать с типологическим показателем Майерс-Бригс и другими психологическими тестами для определения собственного психологического типа и психологического типа пациента;
- СП 27. Уметь рефлексировать собственный психотерапевтический опыт и выдерживать опыт супервизорства своего опыта;
- СП 28. Знать понятия теории кризиса, концепции стадий жизненного цикла и кризиса, клиническое определение, психологический кризис в стационарных условиях;
- СП 29. Знать формы, стадии формирования группы, виды конфликтов и их разрешение, самораскрытие и враждебность в группе, терапевтические факторы, процессы распознавания и коммуникации, сплоченность группы, особенности групповой психотерапии;
- СП 30. Знать эпидемиологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, построение модели проблемного поведения, факторы, влияющие на их формирование и течение, невротических и поведенческих расстройств;
- СП 31. Уметь использовать методы экзистенциальной и групповой психотерапии;
- СП 32. Уметь проводить патопсихологическое исследование и интерпретировать результаты, диагностировать фобические и тревожные расстройства, расстройства мышления и эмоционально-волевой сферы;
- СП 33. Уметь проводить психологическую коррекцию и психотерапию психических, невротических расстройств и расстройств личности у взрослых пациентов, у детей и подростков;
- СП 34. Знать подходы к поведенческой психотерапии: прикладной анализ поведения, необихевиоральную медиаторную модель «стимул – реакция», теорию социального научения, когнитивную модификацию поведения, психодинамические теории, теории психических расстройств;
- СП 35. Знать психологическую диагностику, психотерапию, психологическую коррекцию невротических и поведенческих расстройств;
- СП 36. Уметь использовать методы когнитивно-бихевиоральной, психодинамической, рационально-эмотивной психотерапии;
- СП 37. Знать принципы и стратегию преодоления психической травмы в результате влияния экстремальной ситуации;
- СП 38. Знать особенности психотерапии и психологической коррекции в профилактике суицидов, факторы и ситуационные индикаторы суицидальной опасности и суицидального риска, травматические кризисы;
- СП 39. Знать принципы кризисной интервенции;
- СП 40. Уметь диагностировать суицидальное поведение, применять шкалы оценки угрозы суицида, проводить психотерапию и психологическую профилактику суицидов;
- СП 41. Уметь применять техники нейролингвистического программирования, шестиступенчатого и контекстуального рефрейминга, десенсибилизации и переработки травм движениями глаз; релаксации и стимуляции контроля;
- СП 42. Уметь использовать методики релаксации, стимуляции контроля;
- СП 43. Уметь применять методы психологической диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности и личностных расстройств;
- СП 44. Уметь дифференцированно подходить к психологической коррекции психических, невротических расстройств и расстройств личности и проводить психотерапевтическую работу и психологическую коррекцию с использованием различных психотерапевтических и психологических методов.
13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### ГЛАВА 3

## ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1000 учебных часов, 33 зачетные единицы (кредита).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) и заочной формах получения образования составляет 1 неделю. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недель для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,2 процента, компонент учреждения образования 92,8 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,2:92,8.

На компонент учреждения образования отводится 928 учебных часов, трудоемкость составляет 30,5 зачетных единиц (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

#### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

#### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

## **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

## **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

## **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

## **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

### **Основы психологического консультирования**

Основы психологического консультирования. Психологическое консультирование и другие виды психологической помощи. Этические нормы в психологическом консультировании. Модели психологического консультирования. Личность медицинского психолога и пациента в процессе психологического консультирования. Особые феномены в профессиональном взаимодействии медицинского психолога с пациентом. Основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования. Теоретические направления психологического консультирования. Понятие нормы, патологии, здоровья и болезни. Психологический анализ нарушений личности. Психологический анализ нарушений сознания, внимания и умственной работоспособности. Психологический анализ нарушений восприятия, мышления и памяти. Психологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы. Специфика психологического консультирования в амбулаторных и стационарных условиях в практике медицинского психолога. Судебная медицинская психологическая экспертиза и иные виды экспертиз. Психологическая реабилитация. Психологические проблемы взаимоотношений медицинского психолога и пациента.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия медицинского психолога и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «медицинский психолог – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы медицинского психолога. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия медицинского психолога и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения медицинского психолога и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

### **Психоанализ и аналитическая психология**

Распространенность, эпидемиология и классификация психических и поведенческих расстройств. Коммуникации «медицинский психолог – пациент». Распознавание психических расстройств и оценки психического состояния. Методы обследования, применяемые в психиатрии. Психологическая диагностика и психологическая коррекция психических расстройств детского, подросткового и пожилого возраста. Клиническая картина, психологическая диагностика и психологическая коррекция расстройств личности.

Введение в психоанализ. Истоки возникновения психоанализа. Основные понятия. Основные характеристики бессознательного по З. Фрейду. Психоаналитическое учение о бессознательном. Структура личности в классическом психоанализе. Теория и методология психоанализа. Применение психоанализа в амбулаторных и стационарных условиях в практике медицинского психолога. Начальное интервью: задачи медицинского психолога и способы их решения, терапевтические аспекты. Практика и техника

психоанализа. Теория психосексуального развития. Защитные механизмы. Виды защитных механизмов. Проявления сознательного и бессознательного в отношениях «медицинский психолог и пациент». Интерпретации, особенности использования интерпретаций в аналитическом процессе. Психологическая диагностика. Психоаналитическая психопатология. Смысл и этиология неврозов. Психопатологическая характеристика расстройств настроения. Психоаналитические концепции депрессий. Специфические расстройства личности. Психопатологическая характеристика расстройств личности. Психологическая коррекция специфических расстройств личности. Психодинамическая психотерапия. Техники психодинамической психотерапии. Личность как объект психотерапевтического влияния. Перенос и контрперенос в психоаналитической психотерапии. Теория сопротивления. Клинические признаки и проявления. Эмпатия в психологическом консультировании и межличностном взаимодействии. Взаимодействие медицинского психолога и пациента в процессе психологическом консультировании. Первичное интервью в психологическом консультировании. Задачи и принципы первичного интервьюирования. Виды межличностного взаимодействия. Психология агрессии и насилия. Теории классического и современного психоанализа об агрессии. Понятия и последствия агрессии и насилия. Психологические методы психологической диагностики и исследования агрессивности. Конфликтология. Технологии разрешения конфликтов. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Аналитическая психология и психотерапия. Психологические типы по К.Г. Юнгу. Фальсификация психологического типа и синдром пролонгированной адаптации к стрессу. Понятие о «психологических типах» и их роль в межличностном взаимодействии.

### **Экзистенциально-гуманистическая психология**

Теоретические основы экзистенциально-гуманистической психологии. Определение и основные характеристики экзистенциально-гуманистической психологии. Экзистенциальная психология: динамическая психология. Конечные данности: смерть, свобода, экзистенциальная изоляция, бессмысленность. Экзистенциальная философия. Смерть как пограничная ситуация. Исключительность как механизм защиты против ужаса смерти. Ответственность как экзистенциальная проблема. Тревога смерти и возникновение психопатологии. Три типа страхов смерти. Механизмы защиты: смещение, сублимация, конверсия. Воля. Осознаваемая тревога смерти. Бессознательная тревога смерти. Экзистенциально-гуманистическая психологическая помощь в амбулаторных и стационарных условиях в практике медицинского психолога. Представление о смерти у детей. Психологическая коррекция. Экзистенциальная изоляция и психологическая коррекция. Психотерапевтические техники и психологическая коррекция с пациентом в терминальном состоянии. Десенсибилизация к смерти. Тревога смерти в долгосрочной психологической коррекции. Проблемы психологической коррекции: отрицание со стороны пациента и медицинского психолога, «экзистенциальный кризис». Кризис бессмысленности. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальный невроз. Поведенческие реакции на кризис ценностей: конформизм и подчинение тоталитарности. Патопсихологическая характеристика шизофрении. Депрессивный эпизод, диагностические критерии, психологическая профилактика. Психотерапия и психологическая коррекция аффективных расстройств настроения. Групповая психотерапия. Теоретические концепции групповой психотерапии. Психология психокоррекционной группы. Техники на разных этапах развития группы. Типы поведения в группе и групповой процесс. Групповая этика. Гештальт-психотерапия. Имаго-психотерапия. Образы и мотивы для проработки полоролевой идентичности. Телесно-ориентированная психотерапия. Перинатальная психология и психотерапия. Структура родоводной подготовки. Невротические расстройства в акушерской практике. Беременность и арт-психотерапия. Дыхание и релаксация при подготовке к родам. Перинатология. Основы преабортного психологического консультирования.

### **Поведенческая психология**

История развития поведенческой психологии. Теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии. Принципы и понятия поведенческой психотерапии и психологии. Методы поведенческой психологии. Систематическая десенсибилизация и импловивные методики. Аверзивные методики. Использование аверзивных последствий.

Когнитивно-поведенческая психотерапия. Техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии. Техники самоконтроля. Групповая поведенческая психотерапия. Рациональная психотерапия. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца). Клиническая картина, диагностика, психотерапия и психологическая коррекция невротических и поведенческих расстройств. Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств. Тревожно-фобическое расстройство. Агорафобия. Социальная фобия. Специфическая (изолированная) фобия. Паническое расстройство. Психологические особенности формирования обсессивно-компульсивного расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство. Расстройство адаптации. Расстройство приема пищи. Психотерапия и психологическая коррекция нарушений пищевого поведения. Клиническая картина, психологическая диагностика, психотерапия и психологическая коррекция алкогольной, наркотической и других форм зависимостей. Непосредственные методы психотерапии алкогольной и наркотической зависимостей. Особенности психотерапии невротических расстройств вследствие алкогольной зависимости. Созависимое поведение. Семейная система и семейная психотерапия при лечении наркозависимых. Групповая психотерапия зависимого поведения.

#### **Интегративные (краткосрочные) методы психологической коррекции**

Методы психологической диагностики, применяемые в амбулаторных и стационарных условиях в практике медицинского психолога. Психологическая реабилитация. Нейролингвистическое программирование, основные принципы. Краткосрочные техники групповой психотерапии. Теоретические основы десенсибилизации и переработки травм движениями глаз (Ф. Шапиро). Психотерапия и психологическая коррекция острой реакции на стресс. Психологическая коррекция расстройства сна неорганической природы. Кризисная интервенция. Особенности медицинского наблюдения пациентов с суицидальным кризисом. Взаимодействие медицинского психолога и пациента в процессе кризисной интервенции. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

19. Настоящим образовательным стандартом стажировка не предусмотрена.

### **ГЛАВА 4**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Медицинский психолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная) и заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 19 месяцев в заочной форме получения образования.

### **ГЛАВА 5**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Психоанализ и аналитическая психология», «Экзистенциально-гуманистическая психология», «Поведенческая психология», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

Республики Беларусь

02.10.2023 № 157

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0912-01)**

### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 9-09-0912-01 Управление и экономика в фармации

**Квалификация:** Провизор-организатор

### **ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0912-01 Кіраванне і эканоміка ў фармацыі

**Кваліфікацыя:** Правізар-арганізатар

### **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0912-01 Economics and management in pharmacy

**Qualification:** Pharmacist-organizer

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0912-01 «Управление и экономика в фармации», квалификация «Провизор-организатор».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0912-01 «Управление и экономика в фармации» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0912 «Фармация».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;  
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

аптечная организация – юридическое лицо, основным видом деятельности которого является осуществление фармацевтической деятельности, имеющее в своей структуре аптеку(и) и (или) аптечный склад;

«Управление и экономика в фармации» – специальность переподготовки, предметной областью которой является организация, управление и экономика субъектов хозяйствования в сфере обращения лекарственных средств;

фармация – комплекс научно-практических дисциплин, изучающих вопросы создания лекарственных средств, их безопасности, эффективности, качества, промышленного производства, аптечного изготовления, контроля качества, транспортировки, хранения, реализации и маркетинга.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

управленческая;  
организационная;  
финансово-экономическая.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

аптечные организации и их структурные подразделения;  
сфера обращения лекарственных средств, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

управление деятельностью аптечных организаций и координация взаимодействия их структурных подразделений;  
проведение эффективной кадровой политики в аптечной организации;  
контроль деятельности аптечной организации и ее структурных подразделений;  
организация этапов обращения лекарственных средств, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента на уровне аптечной организации;  
организация разработки, введения в действие и функционирования системы обеспечения качества в аптечной организации;  
обеспечение маркетингового подхода в работе аптечной организации;  
определение стратегии развития аптечной организации;  
организация учета и отчетности в аптечной организации;  
обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности аптечной организации.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

формирование рациональной организационной структуры аптечной организации и определение ее миссии;  
разработка стратегических планов работы аптечной организации;  
организация делопроизводства и ведения документооборота в аптечной организации;  
отбор, подбор и расстановка кадров в аптечной организации;  
формирование системы стимулирования и мотивации фармацевтических работников, способствующей росту производительности труда;

создание условий для профессионального развития фармацевтических работников и формирования корпоративной культуры аптечной организации;

контроль соблюдения требований нормативных правовых актов, в том числе технических нормативных правовых актов, регулирующих деятельность аптечных организаций;

контроль выполнения планов работы аптечной организации;  
обеспечение выполнения требований системы контроля качества лекарственных средств;

обеспечение выполнения аптечной организацией требований актов законодательства, международных договоров Республики Беларусь, иных международных договоров и актов, составляющих право Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), принципов государственной политики в области здравоохранения и сфере обращения лекарственных средств;

организация ввоза, транспортировки, хранения, оптовой и розничной реализации, аптечного изготовления, контроля качества, изъятия из обращения и уничтожения лекарственных средств, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента;

организация работы по фармацевтическому консультированию медицинских работников и населения, профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, обеспечение защиты прав потребителей лекарственных средств, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента;

организация разработки документов системы обеспечения качества в аптечной организации;

обеспечение аптечной организации и ее структурных подразделений квалифицированными фармацевтическими работниками, помещениями, оборудованием и техническими средствами в соответствии с разработанной системой качества;

мониторинг эффективности системы обеспечения качества;

организация деятельности маркетинговой службы аптечной организации;

проведение эффективной ассортиментной и ценовой политики, направленной на повышение конкурентоспособности аптечной организации;

организация изучения спроса на лекарственные средства, медицинские изделия и другие товары аптечного ассортимента, сегментирование фармацевтического рынка, продвижение товаров и услуг;

формирование стратегического плана развития аптечной сети;

обеспечение компьютеризации и информатизации структурных подразделений аптечной организации;

внедрение инноваций в работу аптечных организаций;

разработка учетной политики аптечной организации;

организация учета активов и обязательств аптечной организации;

анализ и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности аптечной организации;

обеспечение финансово-экономической безопасности аптечной организации;

повышение экономической эффективности деятельности аптечной организации.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

- СП 1. Знать психологию общения и межличностных отношений;
- СП 2. Уметь анализировать профессиональные конфликтные ситуации, давать им оценку;
- СП 3. Уметь применять стратегии межличностных взаимоотношений в конфликтной ситуации;
- СП 4. Уметь предупреждать и справляться со стрессовыми ситуациями;
- СП 5. Уметь применять психологическую типологию членов трудового коллектива в управлении;
- СП 6. Знать особенности управленческого труда;
- СП 7. Знать основы стратегического менеджмента в фармации;
- СП 8. Знать основы кадрового менеджмента в фармации;
- СП 9. Уметь организовывать работу исполнителей для достижения поставленных целей;
- СП 10. Уметь определять цели инноваций и способы их достижения;
- СП 11. Знать основы формирования корпоративной культуры аптечных организаций;
- СП 12. Уметь проводить управленческий анализ;
- СП 13. Знать современные технологии разработки и принятия управленческих решений;
- СП 14. Знать структуру и органы управления субъектами фармацевтического рынка;
- СП 15. Знать тенденции развития системы обращения лекарственных средств;
- СП 16. Знать акты законодательства Республики Беларусь и акты, составляющие право ЕАЭС, регулирующие сферу обращения лекарственных средств и профессиональную деятельность фармацевтического работника;
- СП 17. Знать требования к безопасности, эффективности и качеству лекарственных средств;
- СП 18. Знать порядок государственной регистрации и регистрации в рамках ЕАЭС лекарственных средств и медицинских изделий;
- СП 19. Знать требования к промышленному производству и дистрибуции лекарственных средств;
- СП 20. Знать основы финансового менеджмента в фармации;
- СП 21. Знать основные методы анализа и планирования деятельности аптечных организаций;
- СП 22. Уметь организовывать работу аптечной организации и ее структурных подразделений;
- СП 23. Уметь анализировать тенденции развития фармацевтического рынка;
- СП 24. Уметь осуществлять анализ и планирование деятельности аптечных организаций;
- СП 25. Уметь организовывать разработку, введение в действие и функционирование системы обеспечения качества в аптечной организации;
- СП 26. Уметь организовывать ведение делопроизводства в аптечной организации;
- СП 27. Уметь организовывать ведение бухгалтерского учета и отчетности в аптечной организации;
- СП 28. Уметь разрабатывать кадровую политику и обеспечивать ее реализацию;
- СП 29. Уметь организовывать поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития аптечной организации;
- СП 30. Уметь определять наиболее эффективные направления модернизации системы лекарственного обеспечения населения;
- СП 31. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### ГЛАВА 3

## ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 504 учебных часа, 17 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в заочной форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 10,7 процентов, компонент учреждения образования 89,3 процентов, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 11:89.

На компонент учреждения образования отводится 450 учебных часов, трудоемкость составляет 14,5 зачетных единиц (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

#### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

#### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

#### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

### **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования.

### **Профессиональная психология**

Психология общения. Психология конфликта. Психологический стресс и его профилактика. Психология межличностных отношений в фармации. Тренинг психологической компетентности. Организация как социально-психологический феномен. Психология управления персоналом. Актуальные проблемы социально-психологического функционирования организаций. Медицинская этика и деонтология.

### **Фармацевтический менеджмент**

Законы, принципы, модели, виды, функции менеджмента. Этапы развития менеджмента. Основные школы управления. Аптечная организация как объект управления. Типы организационных структур. Содержание и особенности управленческого труда. Социально-психологические стили руководства коллективом. Управленческие решения в фармацевтической деятельности. Управленческое мышление как фактор эффективного управления. Стратегический менеджмент. Формирование стратегических целей и выбор стратегии организации. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению. Понятие управленческого анализа. Место управленческого анализа при разработке стратегии аптечной организации. Менеджмент качества. Инновационный менеджмент. Антикризисный менеджмент. Коммуникации в управлении аптечной организацией. Форма и организация делового общения. Корпоративная культура аптечных организаций. Тайм-менеджмент. Гендерный менеджмент. Креативный менеджмент. Кадровый менеджмент и его основные понятия. Мотивация фармацевтических работников в аптечных организациях. Управление конфликтами в аптечных организациях.

Маркетинг как функция управления. Ассортиментная политика. Категорийный менеджмент. Ценовая политика. Продвижение лекарственных средств, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента на фармацевтическом рынке.

### **Организация и экономика фармации**

Государственная политика в области здравоохранения и в сфере обращения лекарственных средств. Тенденции развития фармацевтического рынка. Правовые основы деятельности субъектов хозяйствования. Государственная регистрация и ликвидация субъектов хозяйствования. Управление субъектами хозяйствования фармацевтического рынка. Лицензирование фармацевтической деятельности. Государственное регулирование торговли. Государственная регистрация и регистрация в рамках ЕАЭС лекарственных средств, медицинских изделий. Организация фармацевтической деятельности в ЕАЭС. Единые принципы и правила обращения лекарственных средств в ЕАЭС. Государственный фармацевтический надзор за соблюдением требований законодательства об обращении лекарственных средств. Несостоятельность и банкротство юридических лиц.

Кадровая политика аптечной организации: подбор, расстановка, ротация кадров, кадровый резерв, наставничество в аптечной организации. Кадровое обеспечение аптечной организации. Подготовка фармацевтических работников, требования к занятию должностей, профессиональная подготовка и профессиональная аттестация фармацевтических работников. Локальные правовые акты, регулирующие деятельность аптечной организации. Организация делопроизводства в аптечной организации.

Обеспечение эффективности и безопасности лекарственных средств. Комплекс надлежащих практик в системе стандартизации обращения лекарственных средств. Система обеспечения качества в аптечной организации. Система контроля качества лекарственных средств.

Регулирование обращения лекарственных средств, наркотических средств, психотропных веществ, медицинских изделий, других товаров аптечного ассортимента. Рациональное использование лекарственных средств. Основы фармакоэкономики. Формулярная система. Организация работы товаропроводящей сети фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Организация закупок лекарственных средств, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента. Порядок ввоза лекарственных средств, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента в Республику Беларусь. Механизм ценообразования на лекарственные средства, медицинские изделия и другие товары аптечного ассортимента. Правила надлежащей дистрибьютерской практики в рамках ЕАЭС. Концепция ответственного самолечения. Организация работы аптек в соответствии с требованиями Надлежащей аптечной практики. Фармацевтическое консультирование. Организация расчетов с населением при реализации товаров в аптеке. Санитарно-эпидемиологические требования к аптечным организациям. Надлежащая практика хранения лекарственных средств. Работа с обращениями граждан и юридических лиц. Защита прав потребителей. Развитие системы фармаконадзора, мониторинга безопасности, эффективности и качества лекарственных средств. Основы мерчандайзинга в аптечных организациях. Медицинская этика и деонтология.

Организация бухгалтерского учета и отчетности в аптечных организациях. Учетная политика. Учет активов и обязательств организации. Отчетность аптечной организации. Налогообложение аптечных организаций. Аудит. Управленческий учет. Финансовый менеджмент в фармации. Показатели, характеризующие финансово-экономическую деятельность аптечной организации. Анализ и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности аптечной организации. Бизнес-планирование. Финансово-экономическая и информационная безопасность аптечной организации. Информационное обеспечение и автоматизация работы аптечных организаций.

19. Настоящим образовательным стандартом стажировка не предусмотрена.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Провизор-организатор» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается заочная форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в заочной форме получения образования.

#### **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Фармацевтический менеджмент», «Организация и экономика фармации», трудоемкость которого составляет 1 зачетную единицу (кредит).