

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 октября 2023 г. № 158

**Об утверждении образовательных стандартов  
переподготовки руководящих работников  
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-01 «Акушерство и гинекология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-04 «Валеология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-05 «Гастроэнтерология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-07 «Гериатрия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-09 «Детская хирургия» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

Д.Л.Пиневич

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования

Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства здравоохранения

Республики Беларусь

02.10.2023 № 158

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ  
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 9-09-0911-01)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-01 Акушерство и гинекология

Квалификация: Врач-акушер-гинеколог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ  
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-01 Акушэрства і гінекалогія

Кваліфікацыя: Урач-акушэр-гінекалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

## **ГЛАВА 1**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-01 «Акушерство и гинекология», квалификация «Врач-акушер-гинеколог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-01 «Акушерство и гинекология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Акушерство и гинекология» – наименование специальности переподготовки и два направления единой науки о физиологических и патологических процессах, происходящих в репродуктивной системе организма женщины;

бесплодие – неспособность зрелого организма к зачатию;

«Врач-акушер-гинеколог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области акушерства и гинекологии;

кесарево сечение – сложное оперативное вмешательство в акушерстве с целью родоразрешения;

контрацепция – решение вопросов планирования семьи с применением противозачаточных средств (внутриматочных противозачаточных средств, противозачаточных лекарственных средств и иные) и перевязки маточных труб;

преэклампсия, эклампсия – тяжелое осложнение беременности, проявляющееся полиорганной недостаточностью: печеночной, почечной, легочной, маточно-плацентарной и церебральной с развитием судорожных приступов;

роды – процесс изгнания плода и последа из матки;

эндометриоз – патологический процесс, относящийся к невоспалительным заболеваниям женских половых органов.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по организации и оказанию медицинской помощи при нормальном и осложненном течении беременности, родов, заболеваниях женских половых органов и (или) подозрении на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются беременные, роженицы, родильницы, а также небеременные женщины, девочки и подростки.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

оказание плановой и скорой медицинской помощи при акушерско-гинекологической патологии, в объеме первичной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи;

диагностирование акушерской и гинекологической патологии;  
осуществление медицинской профилактики в виде комплекса медицинских услуг, направленных на снижение вероятности возникновения заболеваний, выявление причин и условий, способствующих их возникновению, распространению и факторов риска, нарушающих специфические функции женского организма, осложняющих течение беременности и родов;

оказание консультативной помощи по вопросам планирования семьи, этики, психологии и гигиены медико-сексуальных аспектов семейной жизни.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля, медицинская профилактика и медицинская реабилитация;

медицинское наблюдение беременных, рожениц, родильниц, диагностика и медицинская помощь в акушерстве;

взятие проб биоматериала (мазков) на наличие патогенных микроорганизмов;

содействие решению медико-социальных проблем и проблем планирования семьи;

применение в практике работы новых современных методов и средств контрацепции, медицинской профилактики и лечения заболеваний гинекологического профиля.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач – пациент»;

СП 3. Знать структуру и принципы организации акушерско-гинекологической помощи населению в Республике Беларусь;

СП 4. Уметь оформлять необходимую медицинские документы, проводить диспансеризацию и профилактическую работу;

СП 5. Знать общие и специальные методы исследования в акушерской практике, медицинские показания и противопоказания к их применению;

СП 6. Уметь ставить диагноз беременности в разные сроки; проводить гинекологический осмотр в 1-м триместре беременности (в зеркалах, бимануально, определять сомнительные и достоверные признаки беременности); проводить медицинский осмотр во 2-м триместре беременности (оценивать состояние шейки матки, положение плода в полости матки); проводить акушерский осмотр в 3-м триместре

беременности (наружные акушерские приемы Леопольда, определять соответствие размеров плода и таза матери); проводить оценку кардиотокограммы, амниоскопию, амниотомию;

СП 7. Знать адаптационные физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности, родов, послеродовом периоде;

СП 8. Уметь определять дату родов, предвестники родов (у первородящих и повторнородящих), прелиминарный период; вести роды по периодам, выполнять амниотомию, обезболивать роды, определять признаки и знать методы отделения плаценты, выделять послед; проводить медицинскую профилактику гипоксии плода, оценку кровопотери в родах;

СП 9. Знать технику грудного вскармливания, методы стимуляции и подавления лактации;

СП 10. Уметь оценивать инволюцию половых органов после родов, применять технику грудного вскармливания, стимуляции и подавления лактации;

СП 11. Знать особенности этиологии, патогенеза, классификации физиологических и патологических процессов, происходящих в организме женщины во время беременности, а также методы медицинской профилактики и лечения заболеваний и осложнений беременности;

СП 12. Уметь проводить дифференциальную диагностику акушерской патологии во время беременности, обосновывать план лечения, медицинские показания к госпитализации в соответствии с состоянием пациентов;

СП 13. Знать особенности родов при аномальных формах таза, разгибательных предлежаниях и асинклитических вставлениях головки плода, тазовых предлежаниях плода, многоплодной беременности; абсолютные и относительные медицинские показания к оперативному родоразрешению;

СП 14. Уметь проводить диагностику анатомически и клинически узкого таза; вести роды и выбирать метод родоразрешения при аномальных формах таза, при разгибательных предлежаниях и асинклитических вставлениях головки плода, при тазовых предлежаниях плода, при многоплодной беременности, при аномалиях сократительной деятельности матки; проводить оперативное родоразрешение (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода и иные виды оперативного родоразрешения);

СП 15. Знать клиническую картину травматических повреждений мягких родовых путей (слизистой влагалища, шейки матки по степеням, промежности по степеням, гематом влагалища), травм лонного сочленения, повреждений смежных органов, угрожающего и свершившегося разрыва матки; медицинские показания для проведения эпизио- и перинеотомии;

СП 16. Уметь выявлять повреждения мягких родовых путей, ушивать разрывы влагалища, шейки матки, промежности; проводить перинеотомию, эпизиотомию, срединно-латеральную эпизиотомию; проводить диагностику и лечение травм лонного сочленения; выявлять и лечить травмы смежных органов при родах через естественные родовые пути и интраоперационно; проводить медицинскую профилактику разрыва матки, дифференциальную диагностику угрожающего и свершившегося разрыва матки;

СП 17. Знать методы и средства интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, обусловленных акушерской патологией;

СП 18. Уметь проводить диагностические мероприятия и оценивать тяжесть состояния пациента, принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния, определять объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказывать необходимую скорую медицинскую помощь;

СП 19. Знать принципы заместительной терапии кровопотери в ходе оперативного вмешательства, принципы интенсивной терапии геморрагического шока, анафилактического шока; особенности анестезиологического обеспечения в акушерстве и возможные осложнения, принципы интенсивной терапии при преэклампсии и эклампсии;

СП 20. Уметь осуществлять рациональную инфузионно-трансфузионную терапию при кровопотере в ходе оперативного вмешательства, геморрагическом шоке, оказывать неотложную медицинскую помощь при анафилактическом шоке, составлять программу интенсивной терапии при преэклампсии и эклампсии;

СП 21. Знать этиологию, эпидемиологию, диагностику и клинические проявления у беременных вируса иммунодефицита человека, токсоплазмоза, заболеваний, вызываемых вирусами герпеса человека;

СП 22. Уметь интерпретировать результаты серологических исследований на антитела к возбудителю токсоплазмоза у беременных, определять тактику ведения беременных с целью медицинской профилактики врожденного токсоплазмоза; определять медицинские показания к этиотропной терапии при герпетических инфекциях у беременных, составлять схемы терапии;

СП 23. Знать процесс обмена железа в организме, классификацию анемий, клиническую картину анемии беременных, особенности лабораторной диагностики и современные принципы лечения анемии;

СП 24. Уметь диагностировать анемию беременных, проводить лечение анемии беременных;

СП 25. Знать фазы свертывания крови, внутренний и внешний механизмы протромбинаобразования, особенности фибринообразования, особенности посткоагуляционной фазы свертывания, трактовку основных тестов коагулограммы, диагностическое значение определения Д-димеров;

СП 26. Уметь трактовать тесты коагулограммы, диагностировать синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (далее – ДВС-синдром), проводить коррекцию гемостаза при ДВС-синдроме;

СП 27. Знать топографическую анатомию брюшной полости, стенок и органов таза, особенности кровоснабжения и иннервации влагалища, матки, яичников, маточных труб, особенности ревизии сальниковой сумки;

СП 28. Уметь выполнять перевязку маточной артерии, удаление матки и придатков, проводить хирургическое лечение абсцессов бартолиновой железы, выполнять ушивание разрывов промежности;

СП 29. Знать основные показатели, характеризующие демографическую ситуацию в Республике Беларусь, факторы бесплодия, методы контрацепции и планирования семьи;

СП 30. Уметь оказывать консультативную помощь по вопросам планирования семьи, контрацепции подростков и женщин репродуктивного возраста;

СП 31. Знать общие и специальные (эндоскопические, морфологические и другие) методы исследования в гинекологической практике, медицинские показания и противопоказания к их применению;

СП 32. Уметь выполнять диагностические исследования и интерпретировать данные исследований; выполнять лечебно-диагностические оперативные вмешательства: зондирование цервикального канала и полости матки; раздельное выскабливание слизистых оболочек цервикального канала и полости матки; биопсию вульвы, шейки матки, эндометрия; вакуум-аспирацию; удаление полипов, остатков плодного яйца; пункцию брюшной полости через задний влагалищный свод;

СП 33. Знать особенности этиологии, патогенеза физиологических и патологических процессов, происходящих в организме женщины в различные возрастные периоды; методы профилактики, лечения воспалительных заболеваний женских тазовых органов, принципы диспансеризации и медицинской реабилитации;

СП 34. Уметь проводить дифференциальную диагностику, обосновывать план лечения воспалительных заболеваний женских тазовых органов;

СП 35. Знать особенности этиологии, патогенеза, классификации, методы медицинской профилактики, лечения невоспалительных заболеваний женских тазовых органов, принципы диспансеризации и медицинской реабилитации;

СП 36. Уметь проводить дифференциальную диагностику, обосновывать тактику лечения невоспалительных заболеваний женских тазовых органов;

СП 37. Знать особенности этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, методы медицинской профилактики, лечения заболеваний молочной железы;

СП 38. Уметь проводить медицинский осмотр и пальпацию молочных желез, проводить дифференциальную диагностику, обосновывать тактику лечения заболеваний молочной железы;

СП 39. Знать принципы подготовки пациентов к оперативному вмешательству и их ведение после хирургического лечения;

СП 40. Уметь выполнять прерывание беременности ранних, поздних сроков; лапаротомию, сальпингэктомию, аднексэктомию, резекцию яичника, цистэктомию, удаление матки, придатков; уметь диагностировать интраоперационные осложнения и принимать необходимые меры по их устранению;

СП 41. Знать клиническую картину доброкачественных и злокачественных опухолей, признаки малигнизации, принципы диагностики, диспансеризации и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями; правила пальпации опухолей наружных локализаций, зон отдаленного и регионарного метастазирования при злокачественных опухолях;

СП 42. Уметь проводить пальпацию опухолей наружных локализаций, зон отдаленного и регионарного метастазирования при злокачественных опухолях;

СП 43. Знать методы и средства интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях у пациентов гинекологического профиля;

СП 44. Уметь диагностировать и оказывать необходимую медицинскую помощь при следующих неотложных состояниях: шоке, острой кровопотере, острой сердечной недостаточности, острой дыхательной недостаточности;

СП 45. Знать основные лечебные эффекты физиотерапевтических воздействий, медицинские показания и противопоказания к использованию физических факторов в акушерстве и гинекологии;

СП 46. Уметь дифференцированно назначать комплексное физиотерапевтическое лечение при заболеваниях в акушерстве и гинекологии.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

#### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

#### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

### **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

### **18.2. компонента учреждения образования:**

#### **Акушерство**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия. Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Структура и принципы организации акушерско-гинекологической помощи. Основные методы обследования в акушерстве. Методы оценки состояния плода. Кардиотокография. Физиологическое акушерство. Обезболивание в акушерстве.



Аntenатальная охрана плода и перинатальная помощь. Патологическое и физиологическое акушерство. Методы подготовки беременной к родам. Современные аспекты кесарева сечения. Антифосфолипидный синдром. Рвота беременных. Преэклампсия, эклампсия. Родоразрешение беременных с преэклампсией, эклампсией.

Экстрагенитальные заболевания в акушерстве. Ведение беременных с пороками сердца. Заболевания печени и желчевыводящих путей и беременность. Заболевания органов мочевого выделения и беременность. Пиелонефрит. Беременность и заболевания органов дыхания. Беременность и заболевания крови. Анемия и беременность. Эндокринная патология и беременность. Сахарный диабет.

Кровотечения во время беременности. Травматизм в акушерстве. Тромбозы вен и эмболии легочной артерии у беременных.

Септические заболевания в акушерстве. Послеродовые септические заболевания. Послеродовой эндометрит.

Анестезия и реанимация в акушерстве: неотложная медицинская помощь при кровотечениях, шоке и терминальных состояниях в акушерстве. Анафилактический шок. Септический шок. Интенсивная терапия геморрагического шока и кровопотери. Анестезиологическое обеспечение родоразрешения и интенсивная терапия беременных с преэклампсией, в том числе HELLP-синдромом, эклампсией.

Инфекционные заболевания в акушерстве: ВИЧ-инфекция; токсоплазмоз; герпетические инфекции.

Система гемостаза. ДВС-синдром. Трактовка гемостазиограммы. Анемии беременных. Трактовка общего анализа крови.

### **Гинекология**

Топографическая анатомия передней боковой стенки живота, мышцы, фасций. Особенности строения пупка. Пупочные свищи. Послойное строение мышц брюшной стенки. Топографическая анатомия брюшной полости и забрюшинного пространства. Карманы и каналы брюшной полости. Гнойные процессы забрюшинного пространства. Топографическая анатомия таза. Костно-мышечная система таза. Сосуды и нервы таза.

Основные методы обследования в гинекологии. Ультразвуковая диагностика в гинекологии. Методы диагностики заболеваний шейки матки.

Гинекологическая эндокринология. Расстройства менструальной функции. Аменорея. Маточные кровотечения. Синдром предменструального напряжения. Нарушение менопаузы и другие нарушения в перименопаузальном периоде.

Воспалительные заболевания и септическая инфекция в гинекологии. Гнойные воспалительные образования придатков матки. Инфекции, передающиеся половым путем, современные аспекты диагностики и лечения.

Гинекология детского и подросткового периодов. Физиологические особенности развития детского организма, беременность и роды у подростков. Аномалии развития половых органов у девочек и подростков.

Оперативная гинекология. Лапароскопия в диагностике и терапии гинекологической патологии. Надвлагалищная ампутация матки. Оперативные вмешательства на придатках и шейке матки.

Аборт. Преабортное консультирование. Интенсивная терапия и медицинская профилактика осложнений в послеоперационном периоде.

Новообразования женских половых органов и молочной железы. Миома матки. Доброкачественные заболевания шейки матки. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников. Доброкачественные гиперплазии молочной железы.

Острый живот в гинекологии. Внематочная беременность. Дифференциальная диагностика гинекологических заболеваний, требующих оказания неотложной медицинской помощи.

Эндометриоз. Лечение эндометриоза. Бесплодие. Современные методы обследования при бесплодии. Вспомогательные репродуктивные технологии в лечении бесплодия. Планирование семьи и контрацепция. Методы контрацепции.

Онкология. Эпидемиология, статистика, клиническая картина, диагностика, лечение злокачественных опухолей шейки матки. Эпидемиология, статистика, клиническая

картина, диагностика, лечение злокачественных опухолей тела матки. Эпидемиология, статистика, клиническая картина, диагностика, лечение злокачественных опухолей придатков матки.

Физиотерапия в гинекологии. Механизм действия физических факторов. Обоснование, особенности применения физических методов в гинекологии. Физиотерапия воспалительных и нейроэндокринных гинекологических заболеваний.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врачей-акушеров-гинекологов по оказанию медицинской помощи при нормальном и осложненном течении беременности, родов, заболеваниях женских половых органов и (или) подозрении на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения беременных, рожениц, родильниц, а также небеременных женщин, девочек и подростков.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-акушер-гинеколог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

#### **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Акушерство» и «Гинекология», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь  
02.10.2023 № 158

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ  
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**  
(ОСРБ 9-09-0911-04)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 9-09-0911-04 Валеология

**Квалификация:** Врач по медицинской профилактике

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ  
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0911-04 Валеалогія

**Кваліфікацыя:** Урач па медыцынскай прафілактыцы

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0911-04 Valeology

**Qualification:** Preventive Medicine Doctor

**ГЛАВА 1**  
**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-04 «Валеология», квалификация «Врач по медицинской профилактике».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-04 «Валеология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Валеология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о здоровье, рассматривающий предупреждение заболеваемости и инвалидности в качестве основы повышения потенциала здоровья популяции;

«Врач по медицинской профилактике» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием, получившим подготовку по вопросам валеологии.

## ГЛАВА 2

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по формированию здорового образа жизни населения с целью сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются население, его здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:  
выявление основных факторов, влияющих на состояние здоровья населения, определение приоритетных направлений профилактики заболеваний;

организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни населения, профилактике заболеваний;

осуществление методической работы по формированию здорового образа жизни населения, профилактике заболеваний;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам формирования здорового образа жизни населения, профилактике заболеваний;

организация межведомственного взаимодействия по вопросам формирования здорового образа жизни населения, профилактике заболеваний;

осуществление анализа и оценки эффективности проводимых организациями здравоохранения мероприятий по формированию здорового образа жизни населения, профилактике заболеваний.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

анализ информации о состоянии здоровья населения и среды обитания;

идентификация и мониторинг поведенческих факторов риска;

формирование у населения приоритета здорового образа жизни;

организация и проведение работы по формированию здорового образа жизни населения, профилактике заболеваний в организациях здравоохранения;

оказание методической помощи врачам-специалистам по вопросам формирования здорового образа жизни населения;

осуществление межведомственного взаимодействия, по вопросам формирования здорового образа жизни населения, профилактике заболеваний;

изучение эффективности проводимых организациями здравоохранения мероприятий по формированию здорового образа жизни населения, профилактике заболеваний.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать проблемные ситуации биомедицинской этики, предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации;

СП 3. Знать основные принципы государственной политики в области здравоохранения, структуру и направления развития здравоохранения;

СП 4. Уметь характеризовать приоритетные направления развития здравоохранения;

СП 5. Знать перечень демографических угроз и их показатели в Республике Беларусь;

СП 6. Уметь характеризовать демографическую ситуацию;

СП 7. Знать показатели и методы оценки состояния здоровья населения;

СП 8. Уметь характеризовать показатели состояния здоровья населения;

СП 9. Знать основы управления здравоохранением;

СП 10. Уметь применять методы управления в сфере профессиональной деятельности;

СП 11. Знать современное состояние инфекционной заболеваемости в мире и Республике Беларусь;

СП 12. Уметь определять основные направления профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний;

СП 13. Знать организацию обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

СП 14. Уметь осуществлять отдельные мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

СП 15. Знать современные информационные технологии и программные средства, применяемые в медицине;

СП 16. Уметь использовать современные информационные технологии и программные средства в сфере профессиональной деятельности;

СП 17. Знать условия и факторы, определяющие здоровье;

СП 18. Уметь определять основные направления сохранения и укрепления индивидуального и общественного здоровья;

СП 19. Знать категории образа жизни, показатели, их характеризующие;

СП 20. Уметь определять мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;

СП 21. Знать компоненты образа жизни, значение каждого компонента в сохранении и укреплении здоровья;

СП 22. Уметь давать рекомендации по ведению здорового образа жизни;

СП 23. Знать показатели и методы диагностики индивидуального здоровья;

СП 24. Уметь характеризовать уровень индивидуального здоровья;

СП 25. Знать теоретические основы гигиенического воспитания населения;

СП 26. Уметь осуществлять гигиеническое воспитание населения;

СП 27. Знать методы и формы гигиенического воспитания населения;

СП 28. Уметь применять методы и формы гигиенического воспитания населения;

СП 29. Знать средства гигиенического воспитания населения;

СП 30. Уметь разрабатывать и применять средства гигиенического воспитания населения;

СП 31. Знать факторы среды обитания человека, их влияние на здоровье;

СП 32. Уметь определять основные направления профилактики неблагоприятного влияния факторов среды обитания человека на здоровье;

СП 33. Знать факторы, определяющие здоровье детей и подростков, и условия, необходимые для их оптимального роста и развития;

СП 34. Уметь определять основные направления профилактики заболеваний и создания условий, необходимых для оптимального роста и развития детей и подростков;

СП 35. Знать основные неинфекционные и социально-значимые заболевания;

СП 36. Уметь определять направления профилактики основных неинфекционных и социально-значимых заболеваний;

СП 37. Знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций здравоохранения по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

СП 38. Уметь организовывать и осуществлять мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 640 учебных часов, 20,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной формах получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 8,4 процента, компонент учреждения образования 91,6 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 8,4:91,6.

На компонент учреждения образования отводится 586 учебных часов, трудоемкость составляет 18 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

#### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации

идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

#### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

#### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

#### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

### **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

### **Общественное здоровье и здравоохранение**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения. Структура и направления развития здравоохранения. Современные проблемы демографии. Общественное здоровье и методы его изучения. Показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Медицинская статистика. Основы управления здравоохранением.

### **Основы эпидемиологии**

Инфекции в современном мире. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика. Эпидемиологическое слежение.

### **Основы гигиены и медицинской экологии**

Актуальные проблемы гигиены и медицинской экологии. Организация и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Анализ риска при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Социально-гигиенический мониторинг.

### **Информационные технологии в медицине**

Информационные технологии в медицинской практике. Применение интернет-технологий в здравоохранении. Поиск информации в каталогах и базах данных. Интернет-ресурсы в практике врача по медицинской профилактике. Технические средства обработки и предоставления информации, применяемые в медицине.

### **Медицинская валеология**



Здоровье, условия и факторы, влияющие на здоровье. Современные стратегии сохранения и укрепления здоровья. Образ жизни и здоровье. Формирование здорового образа жизни. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Физическая активность как фактор сохранения и укрепления здоровья. Личная и общественная гигиена, их роль в сохранении и укреплении здоровья. Современные аспекты организации труда и отдыха. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья. Сохранение и укрепление психического здоровья. Профилактика употребления веществ, вызывающих зависимость. Индивидуальное здоровье и методы его диагностики. Отдельные аспекты сохранения и укрепления индивидуального здоровья.

#### **Гигиеническое воспитание**

Гигиеническое воспитание населения. Методы гигиенического воспитания населения. Формы гигиенического воспитания населения. Средства гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание населения в организациях здравоохранения.

#### **Профилактическая медицина**

Медицинская профилактика. Факторы среды обитания человека, их влияние на здоровье. Профилактика неблагоприятного влияния отдельных факторов среды обитания человека на здоровье. Сохранение и укрепление здоровья детской и подростковой популяции. Неинфекционные заболевания. Профилактика основных неинфекционных заболеваний. Социально-значимые заболевания и их профилактика. Профилактическая деятельность организаций здравоохранения. Основы диспансеризации населения. Частные проблемы профилактической медицины.

19. Настоящим образовательным стандартом стажировка не предусмотрена.

### **ГЛАВА 4**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач по медицинской профилактике» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), заочная форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

4 месяца в очной (дневной) форме получения образования;

12 месяцев в заочной форме получения образования.

### **ГЛАВА 5**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Медицинская валеология», «Профилактическая медицина», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь  
02.10.2023 № 158

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-05)**

### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 9-09-0911-05 Гастроэнтерология

**Квалификация:** Врач-гастроэнтеролог

### **ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0911-05 Гастраэнтэралогія

**Кваліфікацыя:** Урач-гастраэнтэролаг

### **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0911-05 Gastroenterology

**Qualification:** Gastroenterologist

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-05 «Гастроэнтерология», квалификация «Врач-гастроэнтеролог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-05 «Гастроэнтерология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Закон Республики Беларусь от 29 июня 2003 г. № 217-З «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законе Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-гастроэнтеролог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области гастроэнтерологии;

«Гастроэнтерология» – наименование специальности переподготовки и мультидисциплинарный раздел медицины об органах пищеварения, их структуре, действии, взаимодействии, процессах обеспечения баланса с другими органами и системами организма человека в норме и (или) при других состояниях организма, включая патологические, и выражающихся закономерностями и явлениями, лежащими в основе функционирования органов пищеварения, о механизмах участия органов пищеварения в поддержании здоровья и развитии организма, о процессах употребления, переваривания, абсорбции, транспорта, утилизации, метаболизации и экскреции питательных веществ и пищевых субстанций, в них содержащихся;

доза – определенное количество вещества для однократного (разового) или суточного приема;

доказательная медицина – добросовестное и разумное использование лучших обоснованных доказательств в отношении принятия решений относительно оказания медицинской помощи пациентам;

прогноз (заболевания) – показатели, позволяющие определить наиболее вероятное течение заболевания у пациента;

хронические заболевания – заболевания, которые имеют одну и (или) более нижеследующих характеристик: длительно растянуты во времени, оставляют остаточные нарушения, вызывают необратимые патологические изменения, требуют специального (особого) обучения пациента для восстановления (реабилитации) и длительного периода медицинского наблюдения с обеспечением медицинской и социальной помощи.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов пищеварения и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты в возрасте старше 18 лет, обратившиеся за медицинской помощью с целью медицинской профилактики заболеваний органов пищеварения;

пациенты в возрасте старше 18 лет с заболеваниями органов пищеварения и подозрением на них;

совокупность средств и медицинских технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний органов пищеварения у населения.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение профилактики заболеваний органов пищеварения;

проведение диагностики заболеваний органов пищеварения;

проведение лечения заболеваний органов пищеварения;

проведение медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения;

оказание медицинской помощи при неотложных состояниях;

осуществление диспансеризации пациентов с заболеваниями органов пищеварения;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам медицинского наблюдения, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения;

организация работы медицинских работников, имеющих среднее специальное медицинское образование, по оказанию медицинской помощи при заболеваниях органов пищеварения.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

разработка и внедрение форм и методов ранней диагностики заболеваний органов пищеварения, направленных на предупреждение формирования патологических процессов в органах пищеварения;

проведение работы по формированию у населения здорового образа жизни;

диагностика заболеваний и патологических состояний органов пищеварения у пациентов на основе оценки результатов специального гастроэнтерологического физикального и лабораторно-инструментальных методов исследования;

диагностика и оказание медицинской помощи при неотложных состояниях при заболеваниях органов пищеварения;

обеспечение в практической работе эффективного и безопасного лечения заболеваний органов пищеварения на основе клинической практики и доказательной медицины;

составление программ по реабилитации для пациентов с заболеваниями органов пищеварения (и их осложнениями) при помощи лекарственных, комбинированных и комплексных методов;

проведение диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями органов пищеварения и оценка его эффективности и безопасности;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения при разборе сложных для диагностики и терапии случаев;

организационное обеспечение и контроль качества работы медицинского работника, имеющего среднее специальное медицинское образование, по оказанию медицинской помощи при заболеваниях органов пищеварения.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать нормальную и патологическую анатомию, нормальную физиологию и патофизиологию пищеварительной системы;

СП 2. Уметь определять объем и последовательность необходимых мероприятий по диагностике и лечению заболеваний органов пищеварения;

СП 3. Знать иммунологические основы патологии в гастроэнтерологии;

СП 4. Уметь интерпретировать результаты иммунологических исследований у пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта;

СП 5. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 6. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 7. Знать клиническую фармакологию заболеваний и расстройств пищевода и желудка: дозу и дозировку лекарственных средств, нежелательную реакцию на лекарственные средства, надлежащую клиническую практику, оригинальные лекарственные средства, воспроизведенные лекарственные препараты (генерики), эффективность и безопасность лекарственного средства;

СП 8. Уметь назначать необходимые лекарственные средства и другие методы лечения при заболеваниях пищевода и желудка;

СП 9. Знать функционирование пищевода и желудка, их реакции и реакции других систем (взаимодействие с другими системами), органов и частей организма в результате действия (влияния) генетических и (или) врожденных факторов, инфекции, нутритивной недостаточности, токсического и (или) других неблагоприятных факторов внешней среды;

СП 10. Уметь оценивать риски неблагоприятного воздействия на функционирование пищевода и желудка генетических и (или) врожденных факторов, инфекции, нутритивной недостаточности, токсического и (или) других неблагоприятных факторов внешней среды;

СП 11. Знать симптоматику, современные диагностические и лечебные технологии менеджмента заболеваний пищевода и желудка, методы профилактики; возможности и ограничения интраскопической диагностики и медицинской профилактики заболеваний пищевода и желудка;

СП 12. Уметь применять современные методы диагностики, лечения, медицинской профилактики и медицинской реабилитации при заболеваниях пищевода и желудка;

СП 13. Знать особенности состояния пищевода и желудка при различных нарушениях и расстройствах, возникающих в пожилом и старческом возрасте и (или) при геронтологических и гериатрических заболеваниях и расстройствах, принципы и методы диагностики таких состояний на основе взаимодействия с иными врачами-специалистами;

СП 14. Уметь проводить дифференциальную диагностику, обосновывать диагноз, тактику лечения пациента с особенностями состояния пищевода и желудка при различных нарушениях и расстройствах, возникающих в пожилом и старческом возрасте и (или) при геронтологических и гериатрических заболеваниях и расстройствах;

СП 15. Знать структуру организации специализированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями пищевода и желудка в стационарных и амбулаторных условиях;

СП 16. Уметь применять стандарты клинической практики при заболеваниях пищевода и желудка; оценивать результаты специализированной медицинской помощи на разных уровнях;

СП 17. Знать методы определения тяжести состояния пациента, меры по улучшению состояния пациентов с заболеваниями пищевода и желудка;

СП 18. Уметь оценивать степень тяжести пациентов с заболеваниями пищевода и желудка;

СП 19. Знать особенности функционирования гепатобилиарной системы и поджелудочной железы, их реакции и реакции других систем (взаимодействие с другими системами), органов и частей организма в результате действия (влияния) генетических и (или) врожденных факторов, инфекции, нутритивной недостаточности, токсического и (или) других неблагоприятных факторов внешней среды;

СП 20. Уметь оценивать риски неблагоприятного воздействия на функционирование гепатобилиарной системы и поджелудочной железы генетических и (или) врожденных факторов, инфекции, нутритивной недостаточности, токсического и (или) других неблагоприятных факторов внешней среды;

СП 21. Знать клиническую картину, современные методы диагностики, лечения и медицинской профилактики заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 22. Уметь применять знания о симптоматике, современных методах диагностики, лечения и медицинской профилактики заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 23. Знать эндоскопические технологии диагностики и лечения заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы, их международную эндоскопическую номенклатуру;

СП 24. Уметь проводить и интерпретировать результаты диагностического эндоскопического исследования гепатобилиарной системы и поджелудочной железы, включая забор биопсийного материала;

СП 25. Знать методы медицинской профилактики заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 26. Уметь проводить медицинскую профилактику по предотвращению заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 27. Знать теорию принятия решения по установлению диагноза и выбора рационального лечения заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 28. Уметь применять современные методы диагностики, лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 29. Знать методы определения тяжести состояния пациента, меры по улучшению состояния пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 30. Уметь оценивать степень тяжести пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и поджелудочной железы;

СП 31. Знать клиническую фармакологию заболеваний и расстройств кишечника: дозу и дозировку лекарственных средств, нежелательную реакцию на лекарственные средства, надлежащую клиническую практику, оригинальные лекарственные препараты, воспроизведенные лекарственные препараты (генерики), эффективность и безопасность лекарственного средства;

СП 32. Уметь назначать необходимые лекарственные средства и другие методы лечения при заболеваниях кишечника;

СП 33. Знать симптоматику, современные диагностические и лечебные технологии менеджмента заболеваний кишечника, методы медицинской профилактики;

СП 34. Уметь применять современные методы диагностики, лечения, медицинской профилактики и медицинской реабилитации при заболеваниях кишечника;

СП 35. Знать эндоскопические технологии диагностики и лечения заболеваний кишечника, их международную эндоскопическую номенклатуру;

СП 36. Уметь проводить и интерпретировать результаты диагностического эндоскопического исследования кишечника;

СП 37. Знать методы определения тяжести состояния пациента, меры по улучшению состояния пациентов с заболеваниями кишечника;

СП 38. Уметь оценивать степень тяжести пациентов с заболеваниями кишечника;

СП 39. Знать особенности проведения дифференциальной диагностики, обоснования диагноза, тактики лечения пациентов с заболеваниями кишечника;

СП 40. Уметь назначать необходимое питание, лекарственные средства и другие методы лечения при заболеваниях кишечника;

СП 41. Знать методы скрининга заболеваний органов пищеварения;

СП 42. Уметь проводить ультразвуковое диагностическое исследование кишечника; функциональные методы исследования кишечника; оценивать данные рентгенологического исследования кишечника, данные патогистологического исследования биоптатов; производить пальцевое исследование прямой кишки и ректороманоскопию.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 27 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 23 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

#### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

#### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

##### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата

труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

### **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.



Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

### **Клиническая патофизиология в гастроэнтерологии**

Современные достижения в области патофизиологии органов пищеварения. Современные достижения в патофизиологии пищевода. Современные достижения в патофизиологии желудка. Современные достижения в патофизиологии печени. Современные достижения в патофизиологии билиарной системы. Современные достижения в физиологии и патофизиологии поджелудочной железы. Иммунологические основы патологии в колопроктологии. Принципы адаптации и дезадаптации систем в организме. Основы медицинской статистики (биометрии). Компьютерные технологии в гастроэнтерологии. Основы патофизиологической стандартизации медицинской помощи. Общие вопросы стандартизации в гастроэнтерологии. Основы стандартизации в надлежащей клинической практике, в оценке эффективности и безопасности лекарственных средств, критериях качества медицинской помощи. Патофизиологическая стандартизация в оценке адаптации органов пищеварения. Применение градиентной оценки степени тяжести и активности заболеваний органов пищеварения. Вероятностный характер факторов риска развития заболеваний, их биометрическая оценка. Патофизиологическая стандартизация в оценке безопасности лекарственного средства, эффективности лекарственного средства и диететики, критериев качества медицинской помощи, эффективности клинического питания, специализированной медицинской помощи, прогнозе хронических заболеваний органов пищеварения.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

### **Заболевания пищевода и желудка**

Клинически значимые представления об анатомии и физиологии пищевода. Основные вопросы патофизиологии пищевода. Клиническая и диагностическая значимость основных симптомов в эзофагологии. Эндоскопическая номенклатура пищевода, принципы описания результатов эндоскопического исследования пищевода. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния пищевода. Функциональные заболевания пищевода и их отражение в Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра. Эзофагиты: этиология, статистика распространенности и заболеваемости. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Ахалазия кардии и кардиоспазм. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы и пептические язвы пищевода. Варикозное расширение вен пищевода. Клиническое значение аппаратных и инструментальных методов исследования в эзофагологии. Опухоли пищевода и желудка. Методы исследования желудочной секреции. Функциональные расстройства желудка. Хронический гастрит. Гастродуоденальные язвы. Заболевания оперированного желудка. Основные принципы стандартизации медицинской помощи при заболеваниях пищевода. Классификация заболеваний пищевода. Стандартизация подходов к оценке тяжести

эзофагита. Стандартизация подходов к оценке тяжести варикозных расширенных вен пищевода. Стандартизация и минимальная стандартная терминология при эндоскопии пищевода и желудка. Стандартизация медицинской помощи при заболеваниях желудка. Классификация заболеваний желудка. Стандартизация подходов к оценке тяжести гастроинтестинальных кровотечений. Организация и участие в клинических исследованиях (испытаниях) лекарственных препаратов и клинических испытаний медицинской техники при заболеваниях пищевода и желудка, проведение биометрического (статистического) анализа данных таких клинических исследований (испытаниях) лекарственных препаратов на основе принципов доказательной медицины.

### **Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы**

Принципы клинической практики и доказательной медицины в билиопанкреатологии. Механизмы формирования желчи и холестаза. Основные методологии оценки и анализа данных клинических исследований (испытаний) лекарственных препаратов в билиарологии. Основные методологии оценки и анализа данных клинических исследований (испытаний) лекарственных препаратов в панкреатологии. Лабораторные методы анализа: практическое значение биохимических, серологических и иммунологических результатов при заболеваниях поджелудочной железы и билиарной системы. Классификация заболеваний билиарной системы. Хронический холецистит. Острый холецистит. Желчнокаменная болезнь. Билиарная дисфункция. Склерозирующий холангит. Постхолецистэктомический синдром. Острый и хронический панкреатит. Значение нутритивной поддержки при заболеваниях поджелудочной железы. Поражения билиарной системы при заболеваниях внутренних органов. Поражения поджелудочной железы при заболеваниях внутренних органов. Опухолевые заболевания органов пищеварения. Классификация заболеваний печени. Аутоиммунный гепатит. Лекарственные поражения печени. Генетический полиморфизм метаболизма. Особенности и клинические формы поражения печени алкоголем. Нарушения экскреции билирубина (наследственные гипербилирубинемии; энзимопатии). Вирусные поражения печени. Циррозы печени. Печеночная кома. Поражения печени при заболеваниях внутренних органов. Заболевания сосудов печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Питание и нутритивная поддержка при заболеваниях печени. Основные принципы стандартизации медицинской помощи при заболеваниях билиарной системы. Классификация заболеваний желчевыводящих путей. Основные принципы стандартизации медицинской помощи при заболеваниях поджелудочной железы. Классификация заболеваний поджелудочной железы. Стандартизация подходов к оценке функции поджелудочной железы. Синдром мальдигестии: стандартизация оценки и менеджмент. Стандартизация подходов к оценке тяжести острого и хронического панкреатита. Стандартизация подходов к оценке микро- и макроморфологии поджелудочной железы. Основные принципы стандартизации медицинской помощи при заболеваниях печени. Стандартизация подходов к оценке тяжести гепатитов. Организация и участие в клинических исследованиях (испытаниях) лекарственных препаратов и клинических испытаний медицинской техники при заболеваниях гепатобилиарной системы, проведение биометрического (статистического) анализа данных клинических исследований на основе принципов доказательной медицины.

### **Заболевания кишечника**

Аномалии развития кишечника. Функциональные заболевания кишечника. Первичные и вторичные моторные расстройства кишечника. Синдром раздраженной кишки. Синдром верхней мезентериальной артерии. Дисахаридазная недостаточность. Целиакия. Синдром избыточного роста бактерий в тонкой кишке. Синдром короткой кишки. Протеинтерияющая энтеропатия. Расстройства кишечника при заболеваниях других органов и систем. Медикаментозно-индуцированные поражения кишечника. Эозинофильный энтероколит. Пищевая аллергия и пищевая intolerance. Поражение кишечника при иммунодефицитах. Острые инфекционные гастроэнтериты и колиты. Глистные инвазии. Пищевые токсикоинфекции. Ишемические поражения кишечника. Туберкулез кишечника. Болезнь Уиппла. Карциноидные опухоли. Лимфома тонкой кишки. Доброкачественные опухоли кишечника. Полипы толстой кишки и наследственные синдромы с полипозом кишечника. Злокачественные опухоли тонкой и толстой кишки.

Дивертикулы и дивертикулярная болезнь кишечника. Колит, ассоциированный с дивертикулезом. Лучевые поражения кишечника. Язвенный колит. Болезнь Крона. Внекишечные проявления и осложнения хронических воспалительных заболеваний кишечника. Микроскопические колиты. Функциональные аноректальные расстройства. Органические заболевания аноректальной зоны. Особенности заболеваний кишечника в детском и пожилом возрасте. Неонатальные энтеропатии. Особенности заболеваний кишечника при беременности. Питание и нутритивная поддержка при заболеваниях кишечника. Антибактериальные лекарственные средства и пробиотики в лечении и медицинской профилактике заболеваний кишечника. Эффективность и безопасность лекарственных средств для лечения хронических воспалительных заболеваний кишечника. Фармакотерапия функциональных и моторных расстройств кишечника. Медико-социальная экспертиза при заболеваниях кишечника. Значение лабораторных методов в диагностике заболеваний кишечника. Эндоскопия как метод диагностики заболеваний тонкой и толстой кишки. Морфологическое исследование в диагностике заболеваний кишечника. Лучевые методы диагностики заболеваний кишечника. Функциональные методы диагностики в энтерологии. Функциональные методы диагностики в колопроктологии. Основные принципы стандартизации медицинской помощи при заболеваниях кишечника. Стандартизация и минимальная стандартная терминология при эндоскопии тонкой и толстой кишки. Острая диарея: стандартизация подходов к оценке и оказание медицинской помощи. Хроническая диарея: стандартизация подходов к оценке и оказание медицинской помощи. Гематохезия: стандартизация подходов к оценке и оказание медицинской помощи. Синдром мальабсорбции: стандартизация подходов к оценке и оказание медицинской помощи. Обстипация: стандартизация подходов к оценке и оказание медицинской помощи. Острый живот: стандартизация подходов к оценке и оказание медицинской помощи. Стандартизация подходов к оценке статуса питания. Принципы стандартизации медицинской помощи при заболеваниях аноректальной зоны. Организация и участие в клинических исследованиях (испытаниях) лекарственных препаратов и клинических испытаний медицинской техники при заболеваниях кишечника, проведение биометрического (статистического) анализа данных клинических исследований (испытаний) на основе принципов доказательной медицины.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-гастроэнтеролога по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов пищеварения и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов в возрасте старше 18 лет с заболеваниями органов пищеварения и подозрением на них, а также пациентов в возрасте старше 18 лет, обратившихся за медицинской помощью с целью профилактики заболеваний органов пищеварения.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-гастроэнтеролог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной

форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Заболевания пищевода и желудка», «Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы», «Заболевания кишечника», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь  
02.10.2023 № 158

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

(ОСРБ 9-09-0911-07)

### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 9-09-0911-07 Гериатрия

**Квалификация:** Врач-гериатр

### **ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0911-07 Герыятрыя

**Кваліфікацыя:** Урач-герыятр

### **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0911-07 Geriatrics

**Qualification:** Geriatrician

## **ГЛАВА 1**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-07 «Гериатрия», квалификация «Врач-гериатр».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-07 «Гериатрия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении»;

Законе Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

биологический возраст – фундаментальная характеристика темпов развития организма (старения);

«Врач-гериатр» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием, оказывающего медицинскую помощь пациентам пожилого, старческого возраста и долгожителям;

«Гериатрия» – наименование специальности переподготовки и раздел клинической медицины, занимающийся изучением особенностей течения заболеваний у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей;

геронтология – раздел медицинской науки о старении;

терапия – направление в медицине, связанное с различными консервативными методами лечения заболеваний с использованием лекарственных средств;

факторы риска – факторы, не играющие роли этиологических, но увеличивающие вероятность возникновения заболевания;

этиология – причина заболеваний.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию специализированной медицинской помощи пациентам пожилого, старческого возраста и долгожителям при заболеваниях и подозрении на заболевания внутренних органов и первичной медицинской помощи при различных заболеваниях и неотложных состояниях.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

пациенты пожилого, старческого возраста и долгожители с заболеваниями различных органов и систем и неотложными состояниями;

пациенты без признаков патологии, обратившиеся за медицинской помощью с целью консультации и профилактики;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

сохранение, укрепление и восстановление здоровья обслуживаемого населения;

проведение лечебно-профилактических мероприятий среди пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей;

проведение диагностики и лечения заболеваний внутренних органов у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей;

осуществление диспансеризации пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей;

обеспечение эффективности и качества медицинской помощи пациентам пожилого, старческого возраста и долгожителей;

применение современных технологий диагностики, лечения и реабилитации для поддержания общего состояния здоровья у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей на основе оценки результатов физикального и лабораторно-инструментальных методов исследования;

профилактика заболеваний среди пациентов пожилого и старческого возраста и долгожителей;

этиотропное, патогенетически обоснованное лечение заболеваний;

диагностика и оказание медицинской помощи при неотложных состояниях;

диспансерное наблюдение за пациентами пожилого, старческого возраста и долгожителями;

проведение работы, направленной на выявление факторов риска развития заболеваний и их предупреждение;

проведение мотивационного консультирования по отказу от факторов риска развития неинфекционных заболеваний и приверженности к лечению;

назначение диагностических исследований и анализ их результатов для установления диагноза и характера течения заболевания;

оказание пациентам необходимой медицинской помощи и проведение медицинской реабилитации;

координация всех необходимых мероприятий медицинской помощи, в том числе привлечение специалистов организаций здравоохранения, направление пациентов для оказания специализированной медицинской помощи в больничные организации здравоохранения, медицинские реабилитационные центры и другие организации здравоохранения;

обеспечение эффективного использования ресурсов системы здравоохранения;

ведение медицинских документов, осуществление сбора, хранения и, при необходимости, обмен информацией с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать возрастные периоды по критериям Всемирной организации здравоохранения; возрастные морфологические и физиологические особенности функционирования органов и систем у пациентов пожилого и старческого возраста;

СП 4. Уметь использовать методики определения биологического возраста; методики профилактики заболеваний у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей, проведения комплексного медицинского осмотра и оценки результатов;

СП 5. Знать принципы профессиональной деятельности в гериатрической практике; квалификационную характеристику и функциональные обязанности врача-гериатра; особенности работы с пациентами пожилого, старческого возраста и долгожителями; принципы и методы оказания плановой медицинской помощи и неотложной медицинской помощи пациентам пожилого, старческого возраста и долгожителям; принципы организации паллиативной медицинской помощи;

СП 6. Уметь вести медицинские документы, в том числе в электронном формате; проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять в установленном порядке пациента на медико-социальную экспертизу; оформлять врачебное свидетельство о смерти; координировать весь комплекс медицинских мероприятий с привлечением при необходимости специалистов организаций здравоохранения;

СП 7. Знать клинические проявления ведущих гериатрических синдромов у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей, методы их диагностики и лечения;

СП 8. Уметь оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для заболеваний в гериатрической практике; ставить диагноз на основании данных клинических методов исследования, применять методы лечения;

СП 9. Знать методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения населения пожилого, старческого возраста и долгожителей; особенности диагностики, лечения и геропрофилактики наиболее распространенных заболеваний органов и систем в гериатрической практике;

СП 10. Уметь проводить физикальное обследование пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей и трактовать данные; измерять артериальное давление; интерпретировать результаты электрокардиографии; холтеровского мониторирования, суточного мониторирования артериального давления; интерпретировать показатели общего анализа и биохимического исследования крови, в том числе липидного спектра, коагулограммы, анализов мочи; интерпретировать данные дыхательных тестов; эндоскопических, рентгенологических обследований, ультразвуковой и лучевой диагностики, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии;

СП 11. Знать эпидемиологию, этиологию, основы патогенеза, клинические признаки заболеваний, особенности их течения у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей, а также методы обследования сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыводящей системы; органов желудочно-кишечного тракта;

СП 12. Уметь проводить клиническое обследование пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей и интерпретировать полученные данные; составлять план обследования пациента, назначать лабораторные, рентгенологические и другие диагностические исследования и проводить анализ полученных результатов; ставить диагноз на основании данных клинических методов исследования; формулировать диагнозы согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (далее – МКБ-10);

СП 13. Знать клинические протоколы диагностики и лечения пациентов с сердечно-сосудистыми, ревматическими заболеваниями, заболеваниями бронхолегочной системы, органов пищеварения, с патологией мочевыделительной системы;

СП 14. Уметь формулировать диагнозы заболеваний внутренних органов согласно МКБ-10; назначить фармакотерапию, а также немедикаментозное лечение, используя методы диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры;

СП 15. Знать основы и принципы оказания неотложной медицинской помощи вне организации здравоохранения; особенности основных неотложных состояний; принципы терапии при синкопальных, пароксизмальных и коматозных состояниях, принципы интенсивной терапии и реанимации в гериатрии;

СП 16. Уметь оказывать пациентам необходимую плановую и скорую медицинскую помощь;

СП 17. Знать признаки нормального и патологического старения нервной системы, особенности патогенеза, синдромологии и лечения неврологических заболеваний у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей; дифференцировать симптомы заболеваний нервной системы, особенности их течения у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей, методы обследования, принципы назначения терапии, методы медицинской реабилитации и профилактики;

СП 18. Уметь исследовать неврологический статус (черепно-мозговые нервы; объем движений, мышечный тонус, трофические изменения в конечностях; сухожильно-надкостничные рефлексы; определять расстройства чувствительности; определять менингеальные симптомы; исследовать координацию движений); интерпретировать данные нейровизуализации (компьютерной и магнитно-резонансной томографии), а также ультразвуковой диагностики брахицефальных артерий;

СП 19. Знать особенности личности, психологии пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей; признаки психосоматических заболеваний (тревоги, депрессии), основные методы психологического консультирования и диагностики; коммуникативные принципы в установлении контакта с пациентом; технологии разрешения конфликтов и особенности взаимодействия с «трудными» пациентами; основы кризисной интервенции и суицидологии;

СП 20. Уметь диагностировать депрессии и тревогу в гериатрической практике с использованием шкал и тестов; диагностировать суицидальное поведение в гериатрической практике; оказывать психологическую помощь пациентам пожилого, старческого возраста и долгожителям;

СП 21. Знать факторы риска, причины возникновения и особенности клинических проявлений и течения деменции у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей; методы диагностики и основные направления терапии и профилактики деменции в гериатрической практике;

СП 22. Уметь проводить нейропсихологическое тестирование с использованием кратких шкал и тестов для выявления и подтверждения деменции; использовать правила назначения психотропных лекарственных средств, с учетом медицинских показаний и противопоказаний у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей;

СП 23. Знать принципы и методы медицинской реабилитации пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей с патологией внутренних органов; принципы и методы медицинского наблюдения за состоянием здоровья пациентов с проведением необходимых оздоровительных мероприятий; методы профилактической работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний;

СП 24. Уметь использовать методы и средства медицинской реабилитации пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей; выявлять факторы риска развития заболеваний, использовать методы профилактической работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний;

СП 25. Знать принципы применения немедикаментозных методов лечения и профилактики в гериатрической практике; принципы назначения диетотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии;



СП 26. Уметь использовать методы и средства немедикаментозной терапии, диетотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 21,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

#### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти.

Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

#### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

#### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

#### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

#### **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

### **Организация гериатрической практики**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Принципы организации гериатрической практики. Структура гериатрической службы. Квалификационная характеристика и функциональные обязанности врача-гериатра. Медицинские документы в деятельности врача-гериатра. Особенности работы с пациентами пожилого, старческого возраста и долгожителями. Принципы оказания неотложной медицинской помощи вне организации здравоохранения. Диспансерное наблюдение за пациентами пожилого, старческого возраста и долгожителями. Организация профилактической работы в гериатрической практике. Профилактика и коррекция факторов риска развития неинфекционных заболеваний.

Проведение медико-социальной экспертизы и виды временной нетрудоспособности. Методы медицинской реабилитации. Основные принципы физиотерапевтического лечения. Принципы оказания и организация паллиативной медицинской помощи, обезболивание пациентов, особенности у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей.

### **Анатомо-физиологические особенности и критерии оценки процессов старения**

Анатомо-физиологические особенности человека пожилого, старческого возраста и долгожителя. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы. Особенности старения респираторно-дыхательной системы. Возрастные изменения органов пищеварения. Возрастные особенности нервной системы у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Особенности неврологического и психического статуса при старении. Возрастные изменения мочеполовой системы и системы кроветворения. Особенности старения опорно-двигательного аппарата. Критерии оценки процессов старения.

### **Возрастассоциированные заболевания и гериатрические синдромы**

Общие вопросы геронтологии и гериатрии. Хроническая обструктивная болезнь легких. Пневмонии у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Особенности течения плевритов у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Антибиотикотерапия. Артериальная гипертензия у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Атеросклероз у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Ишемическая болезнь сердца. Нарушения ритма деятельности сердца. Хроническая сердечная недостаточность у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Инфекционные эндокардиты и их особенности у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии и диетологии. Хроническая почечная недостаточность у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Пиелонефриты. Костно-суставной синдром у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Остеопороз. Заболевания опорно-двигательного аппарата у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Эндокринные метаболические расстройства у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Психические и неврологические заболевания у пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Этиология и патогенез нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Транзиторная ишемическая атака. Инфаркт мозга. Внутримозговое кровоизлияние. Первичная и вторичная профилактика нарушений мозгового кровообращения. Хроническая цереброваскулярная недостаточность. Хроническая ишемия головного мозга: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Сосудистая деменция. Деменция и синдром умеренного когнитивного дефицита. Восприятие боли: ноцицептивная и антиноцицептивная системы. Острые и хронические болевые синдромы. Хронический болевой синдром в гериатрии и способы его преодоления. Дорсопатии. Эпилепсия. Синкопальные состояния. Головокружение. Головная боль. Головная боль напряжения. Болезнь Паркинсона. Опухоли нервной системы. Депрессивные, тревожные, невротические и связанные со стрессом расстройства. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Реакция горя. Соматоформные расстройства. Расстройства сна неорганической природы. Поражения нервной системы при соматических заболеваниях. Коморбидные состояния и полипрагмазия. Профилактика гериатрических синдромов.

#### **Реабилитация лиц пожилого и старческого возраста, медико-социальная и паллиативная медицинская помощь**

Морфофункциональное и клинико-организационное обоснование реабилитации пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Медицинская реабилитация пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей на этапах оказания медицинской помощи. Методические подходы к проведению медицинской реабилитации пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Составление индивидуальных программ реабилитации для пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей. Оценка эффективности медицинской реабилитации в гериатрии.

Оказание психиатрической помощи пациентам пожилого, старческого возраста и долгожителям. Медико-социальная и паллиативная медицинская помощь пациентам пожилого, старческого возраста и долгожителям.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-гериатра по оказанию специализированной медицинской помощи пациентам пожилого, старческого возраста и долгожителям при заболеваниях и подозрении на заболевания внутренних органов и первичной медицинской помощи при различных заболеваниях и неотложных состояниях.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов пожилого, старческого возраста и долгожителей с заболеваниями различных органов и систем и неотложными состояниями; пациентов без признаков патологии, обратившихся за медицинской помощью с целью консультации и профилактики.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-гериатр» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

#### **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:  
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Возрастассоциированные заболевания и гериатрические синдромы», «Реабилитация лиц пожилого и старческого возраста, медико-социальная и паллиативная медицинская помощь», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь  
02.10.2023 № 158

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

(ОСРБ 9-09-0911-09)

#### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-09 Детская хирургия

Квалификация: Врач – детский хирург

# **ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 9-09-0911-09 Дзіцячая хірургія

**Кваліфікацыя:** Урач – дзіцячы хірург

## **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 9-09-0911-09 Children's surgery

**Qualification:** Children's surgeon

### **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-09 «Детская хирургия», квалификация «Врач – детский хирург».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-09 «Детская хирургия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

абсцесс – гнойное воспаление тканей с их расплавлением и образованием гнойной полости, которое может развиться в подкожной клетчатке, мышцах, костях, а также в органах или между ними;

брюшная полость – пространство, расположенное в туловище ниже диафрагмы и целиком заполненное брюшными органами, разделяется на собственно брюшную полость и полость таза;

«Врач – детский хирург» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области детской хирургии;

гемоторакс – скопление крови в плевральной полости;

«Детская хирургия» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, изучающий врожденные пороки развития, заболевания органов грудной клетки, брюшной полости, урологические, травматологические, гнойно-септические заболевания, пороки развития сосудов и доброкачественные опухоли у детей, для лечения которых обычно требуются хирургические методы;

лапаротомия – оперативный доступ к органам брюшной полости;

опухоли – патологические образования, возникающие вследствие нарушения механизмов контроля деления, роста и дифференцировки клеток;

пищевод – полая мышечная трубка длиной 20–25 см, соединяющая полость глотки с желудком;

пневмоторакс – наличие воздуха или газа в плевральной полости;

пороки развития – аномалии развития, совокупность отклонений от нормального строения организма, возникающие в процессе внутриутробного или, реже, послеродового развития;

травма – нарушение целостности функций тканей и органов в результате воздействия факторов внешней среды.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи при врожденных пороках развития, хирургических заболеваниях органов грудной клетки, брюшной полости, урологических, травматологических, гнойно-септических заболеваниях, пороках развития сосудов, доброкачественных опухолях у детей и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются дети с врожденными пороками развития, хирургическими заболеваниями органов грудной клетки, брюшной полости, гнойно-септическими, урологическими заболеваниями, травмами, пороками развития сосудов, доброкачественными опухолями и подозрением на них.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:  
осуществление мероприятий по раннему выявлению хирургических заболеваний у детей;

составление плана обследования пациента с учетом его возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

уточнение объема и рациональных методов обследования в минимально короткие сроки, проведение лечения пациента;

выполнение необходимого объема плановых и экстренных оперативных вмешательств (в том числе сочетанных, комбинированных, пластических, реконструктивно-восстановительных) при врожденных пороках развития и заболеваниях органов грудной клетки, брюшной полости, органов малого таза, урологических, гнойно-септических заболеваниях, пороках развития сосудов и доброкачественных опухолях;

проведение мероприятий по профилактике хирургических заболеваний у детей;

проведение мероприятий по медицинской реабилитации детей после оперативных вмешательств.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

выявление пациентов повышенного риска, осуществление динамического медицинского наблюдения взятых на учет пациентов;

организация и самостоятельное проведение специальных диагностических исследований и интерпретация их результатов;

внедрение в детскую хирургию современных методов диагностики и лечения;

определение медицинских показаний к хирургическому и консервативному лечению, проведение предоперационной подготовки, осуществление медицинского наблюдения после оперативного вмешательства;

проведение плановых и экстренных оперативных вмешательств;

осуществление медицинской профилактики послеоперационных осложнений;

проведение мероприятий по медицинской профилактике хирургических заболеваний у детей;

осуществление медицинской реабилитации детей после оперативных вмешательств в стационарных и амбулаторных условиях.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач-пациент»;

СП 3. Знать анатомию и физиологию желудочно-кишечного тракта, включая физиологию глотания, перистальтику пищевода, антирефлюксный механизм, перистальтику кишечника и дефекацию, а также их нейроэнтеральную регуляцию; физиологию плода и новорожденного, принципы выполнения контрастных исследований верхних и нижних отделов желудочно-кишечного тракта;

СП 4. Уметь проводить интерпретацию полученных данных при инструментальных методах обследования желудочно-кишечного тракта, включая исследование глотания, перистальтики пищевода, антирефлюксного механизма, перистальтики кишечника и механизм дефекации, выполнять контрастные исследования верхних и нижних отделов желудочно-кишечного тракта;

СП 5. Знать клинические проявления, методы обследования, принципы медицинской транспортировки пациентов с травмами головы, грудной клетки и средостения, органов брюшной полости (тупые и проникающие), с повреждением паренхиматозных и полых внутренних органов, органов забрюшинного пространства, мочеполовой системы, пациентов с ожогами;

СП 6. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам с травмами головы, грудной клетки и средостения, органов брюшной полости (тупые и проникающие), с повреждением паренхиматозных и полых внутренних органов, органов забрюшинного пространства, мочеполовой системы, пациентов с ожогами;

СП 7. Знать патофизиологию сепсиса у новорожденных, грудных детей и детей младшего возраста, порядок коррекции воспалительной реакции; физиологию легких и основы искусственной вентиляции легких, виды респираторной поддержки; физиологические изменения в предоперационном и послеоперационном периоде;

СП 8. Уметь самостоятельно выполнять доступ к периферическим и центральным венам, осуществлять установку катетера, выполнять обработку раны и наложение швов; рассчитывать объем и состав инфузионной терапии при сепсисе;

СП 9. Знать принципы инструментальной визуализации – рентгенографии и ультрасонографии при выполнении ирригоскопии; принципы проведения лечебных рентгено-контрастных исследований при кишечной меконияльной непроходимости; рентгенологической визуализации при инвагинации кишечника с помощью рентгенологического или ультразвукового исследования; исследования с помощью дренажных трубок; принципы чрескожного дренирования;

СП 10. Уметь выполнять диагностические и лечебные процедуры в рентгеновском кабинете с соблюдением надлежащих мер предосторожности: ирригоскопию, рентгено-контрастные исследования при кишечной меконияльной непроходимости, инвагинации кишечника;



СП 11. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств с минимальным доступом, включая лапароскопию, торакоскопию, эндоскопические оперативные вмешательства, эндоскопию желудочно-кишечного тракта, эндоскопическую ретроградную холангиопанкреатографию (далее – ЭРХПГ), бронхоскопию, эндоурологию; принципы применения робототехники в детской хирургии, использования новых источников энергии в хирургии, включая лазер, гармонический скальпель; принципы использования различных типов степлеров: кишечных, сосудистых, эндо-желудочно-кишечных;

СП 12. Уметь ассистировать при оперативных вмешательствах с минимальным доступом при лапароскопии, торакоскопии, эндоскопических оперативных вмешательствах, диагностической эндоскопии желудочно-кишечного тракта, включая ЭРХПГ, бронхоскопию, эндоурологию; применять робототехнику в детской хирургии, использовать лазер, гармонический скальпель, различные типы степлеров;

СП 13. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при ампутации конечности, чрескожной (открытой) биопсии опухоли, внутренних органов (печени, почек) и лимфатических узлов, при пересадке кожи;

СП 14. Уметь выполнять вскрытие и дренирование абсцесса; иссечение поверхностных образований кожи (подкожной клетчатки); ассистировать при ампутации конечности, чрескожной (открытой) биопсии опухоли, внутренних органов (печени, почек) и лимфатических узлов, при пересадке кожи;

СП 15. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при иссечении поверхностных образований головы и шеи, кривошее, пластике грудино-сосцевидной мышцы, диагностической ларингоскопии, крикотиреоидотомии, инъекционной склеротерапии сосудистых мальформаций, трахеостомии;

СП 16. Уметь ассистировать при иссечении поверхностных образований головы и шеи, кривошее, пластике грудино-сосцевидной мышцы, диагностической ларингоскопии, крикотиреоидотомии, инъекционной склеротерапии сосудистых мальформаций, трахеостомии;

СП 17. Знать принципы выполнения диагностической бронхоскопии, промывания бронхиального тракта; диагностической и манипуляционной эзофагоскопии; диагностической и хирургической торакоскопии; бронхоскопии и эзофагоскопии для извлечения инородного тела;

СП 18. Уметь ассистировать при диагностической бронхоскопии, промывании бронхиального тракта, диагностической и манипуляционной эзофагоскопии; диагностической и хирургической торакоскопии, эзофагоскопии, извлечении инородного тела;

СП 19. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при диагностической лапаротомии при остром животе, диагностической, лечебной лапароскопии, аппендэктомии, дренировании аппендикулярного абсцесса, резекции кишки, наложении межкишечного анастомоза, лапаростомии (наложении «вторичных» швов);

СП 20. Уметь выполнять диагностическую лапароскопию; ассистировать при диагностической лапаротомии при остром животе, лечебной лапароскопии, аппендэктомии, дренировании аппендикулярного абсцесса, резекции кишки, наложении межкишечного анастомоза, лапаростомии (наложении «вторичных» швов);

СП 21. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при гастростомии, фундопликации, пилоромиотомии, операции Ледда, врожденной диафрагмальной грыже, трахеопищеводном свище, эзофагостомии, гастростомии;

СП 22. Уметь ассистировать при оперативных вмешательствах при гастростомии, фундопликации, пилоромиотомии, операции Ледда, коррекции врожденной диафрагмальной грыжи, трахеопищеводного свища, эзофагостомии, гастростомии;

СП 23. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при коррекции неонатальной обструктивной холангиопатии, холецистэктомии, холецистостомии, портоэнтеростомии, кисте холедоха, дренировании абсцесса печени, эхинококкозе печени, резекции печени, при портальной гипертензии, спленэктомии; при доброкачественных опухолях печени, заболеваниях поджелудочной железы, спленэктомии; методы лечения асцита, медицинской профилактики сепсиса после спленэктомии;

СП 24. Уметь ассистировать при оперативных вмешательствах при холецистэктомии, холецистостомии, портоэнтеростомии, кисте холедоха, дренировании абсцесса печени, эхинококкозе печени, резекции печени, (шунтирующих) оперативных вмешательствах по поводу портальной гипертензии, спленэктомии, асците;

СП 25. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при гипертрофическом стенозе привратника, атрезии двенадцатиперстной кишки, кольцевидной поджелудочной железе, атрезии и стенозе тощей кишки, меконияльной кишечной непроходимости, инвагинации кишечника;

СП 26. Уметь ассистировать при оперативных вмешательствах при гипертрофическом стенозе привратника, атрезии двенадцатиперстной кишки, кольцевидной поджелудочной железе, атрезии и стенозе тощей кишки, меконияльной кишечной непроходимости, инвагинации кишечника;

СП 27. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при резекции дивертикула Меккеля, илеостомии, колостомии, меконияльной непроходимости;

СП 28. Уметь ассистировать при оперативных вмешательствах при резекции дивертикула Меккеля, илеостомии, колостомии, меконияльной непроходимости;

СП 29. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при паховых грыжах и гидроцеле, пупочной и бедренной грыжах;

СП 30. Уметь выполнять оперативные вмешательства при паховых грыжах и гидроцеле, пупочной и бедренной грыжах;

СП 31. Знать причины возникновения и принципы оперативных вмешательств при некротизирующем энтероколите;

СП 32. Уметь ассистировать при оперативных вмешательствах при некротическом энтероколите: межкишечном анастомозе, илеостомии, энтеростомии, колостомии;

СП 33. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при коррекции атрезии тонкой кишки у детей и новорожденных – резекции кишки, наложении анастомоза, удалении кисты брыжейки;

СП 34. Уметь ассистировать при оперативных вмешательствах при атрезии двенадцатиперстной, тонкой кишки у детей и новорожденных – резекции, наложении анастомоза, удалении кисты брыжейки;

СП 35. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при нарушении ротации средней кишки, синдроме короткой кишки, различных вариантах удвоения желудочно-кишечного тракта, кистах брыжейки и сальника, удалении полипов желудочно-кишечного тракта, желудочно-кишечном кровотечении;

СП 36. Уметь ассистировать при оперативных вмешательствах по коррекции нарушения ротации средней кишки, синдроме короткой кишки, желудочно-кишечном кровотечении, кистах брыжейки и сальника, удалении полипов желудочно-кишечного тракта;

СП 37. Знать этиологию, патогенез пороков развития и принципы оперативных вмешательств при «низких», «высоких» аноректальных пороках развития; резекции толстой кишки, болезни Гиршпрунга; нервно-мышечных расстройствах кишечника, врожденной «короткой» толстой кишке (мешковидной ободочной кишке), пороках и опухолях толстой и прямой кишки;

СП 38. Уметь выполнять биопсию слизистой прямой кишки, ассистировать при оперативных вмешательствах по коррекции «низких», «высоких» аноректальных пороков развития; при резекции толстой кишки, болезни Гиршпрунга, анопластике, миэктении, переднесагиттальной и заднесагиттальной анорнетопластике;

СП 39. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при цистостимии, нефростомии, надлобковой цистостомии, мочекаменной болезни; «отведении» мочи, увеличении объема мочевого пузыря, нарушениях функции мочевого пузыря, структурных нарушениях мочевого пузыря, симультантной коррекции комплекса экстрофии и эписпадии, аномалиях наружных половых органов, нарушении половой дифференциации, аномалиях развития женских половых путей;

СП 40. Уметь ассистировать при меатотомии (меатопластике), коррекции дистальной гипоспадии, свище мочеиспускательного канала, цистостомии, нефростомии, надлобковой цистостомии, пиелолитотомии, цистолитотомии, цистоскопии, удалении стента;

СП 41. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при обрезании, парафимозе, орхидопексии (открытой, лапароскопической), перекруте яичек, орхидэктомии, варикоцеле; коррекции (первичной и вторичной) экстрофии мочевого пузыря, увеличении объема мочевого пузыря, восстановлении шейки мочевого пузыря, уретеросигмоидостомии, принципы операции Митрофанова;

СП 42. Уметь выполнять оперативные вмешательства при фимозе, парафимозе; ассистировать при препуциопластике, орхидопексии, (открытой, лапароскопической), перекруте яичек, орхидэктомии, варикоцеле;

СП 43. Знать принципы проведения оперативного вмешательства при «открытой» орхидопексии, орхидопексии по Фаулер Стивену (открытой, лапароскопической), варикоцеле, орхидопексии с помощью лапароскопии;

СП 44. Уметь ассистировать при орхидопексии по Фаулер Стивену (открытой, лапароскопической), орхидэктомии, варикоцеле, орхидопексии с помощью лапароскопии;

СП 45. Знать принципы выполнения оперативных вмешательств при удалении солидных опухолей у детей, опухоли Вильмса, нейробластоме, гепатобластоме, крестцово-копчиковой тератоме; опухолей половых клеток, грудной клетки, головы и шеи, мочеполовой системы, толстой и прямой кишки, мягких тканей; распространенных опухолях костей, лимфомах;

СП 46. Уметь ассистировать при удалении солидных опухолей у детей, опухоли Вильмса, нейробластоме, гепатобластоме, крестцово-копчиковой тератоме; опухолей половых клеток, грудной клетки головы и шеи, мочеполовой системы, толстой и прямой кишки, мягких тканей; распространенных опухолях костей, лимфомах.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 24,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 20,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

### **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

### **Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

#### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

#### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

### **Охрана труда в профессиональной деятельности**

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

### **18.2. компонента учреждения образования:**

#### **Общеклиническая хирургия**

Принципы медицинской этики и деонтологии: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача – детского хирурга и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач – пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача – детского хирурга. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача – детского хирурга и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача – детского хирурга и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Особенности организации хирургической службы. Уровни оказания хирургической помощи. Обязанности медицинских работников. Порядок действий дежурного врача – детского хирурга. Психотерапевтические и психологические проблемы в детской

хирургии. Принципы работы врача – детского хирурга в амбулаторно-поликлиническом учреждении: консультативно-диагностической, лечебной, организационно-методической, профилактической и психотерапевтической. Уровни оказания хирургической помощи детям. Условия медицинской транспортировки новорожденного.

Топографическая анатомия брюшной стенки: пупочные, канатиковые и паховые грыжи. Топографическая анатомия органов грудной полости: сердца, легких, диафрагмы. Топографическая анатомия органов брюшной полости: печени, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишки, поджелудочной железы, селезенки. Особенности строения и кровообращения органов пищеварительного тракта. Методика расчета показателей перинатальной, неонатальной и младенческой смертности, детской заболеваемости и летальности. Методика оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Особенности терморегуляции в периоде новорожденности. Клиническая картина, методы диагностики, лечения, медицинская профилактика внутриутробных инфекций. Причины нарушения кислотно-основного обмена у новорожденных. Методы диагностики и лечения гемолитической болезни новорожденного. Методы диагностики и лечения язвенно-некротического энтероколита. Методы диагностики геморрагического синдрома у новорожденных. Клиническая картина основных соматических заболеваний у детей. Критерии дифференциальной диагностики основных заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыводящих путей и наиболее распространенной острой хирургической патологии у детей. Современные алгоритмы лечения соматической патологии у детей. Клиническая картина, методы диагностики, тактика лечения при доброкачественных и злокачественных опухолях у детей.

Клиническое обследование опорно-двигательного аппарата у детей. Диагностика повреждений опорно-двигательного аппарата у детей. Диагностика в раннем возрасте врожденного вывиха бедра, врожденной кривошеи и косолапости. Корректирующий воротник при кривошее, бинтование при косолапости, консервативное лечение при врожденном вывихе бедра. Остеосинтез длинных трубчатых костей спицами. Методы медицинской реабилитации, применяемые в зависимости от сроков, прошедших после травмы. Основные подходы к клиническому обследованию опорно-двигательного аппарата у детей. Способы диагностики и медицинской профилактики осложнений переломов у детей. Основные подходы к диагностике и лечению врожденного вывиха бедра, врожденной мышечной кривошеи и косолапости. Основные принципы остеосинтеза у детей. Основные подходы к диагностике и лечению остеохондропатий. Топографическая анатомия органов забрюшинного пространства, таза, внутренних и наружных половых органов, особенности анатомии в разных возрастных группах, топографические особенности оперируемых зон. Клиническая анатомия и физиология органов мочеполовой системы, взаимосвязь функциональных систем и уровней регуляции в организме, особенности возрастной физиологии.

Причины возникновения урологических заболеваний, закономерности и механизмы их развития, клинические проявления у детей. Общие и функциональные методы исследования почек, мочевых путей и половых органов у детей. Клиническая симптоматика основных урологических заболеваний у детей, методы их диагностики, лечения и профилактики. Возможности, медицинские показания, медицинские противопоказания и осложнения специальных диагностических методов исследования и оперативных вмешательств в урологии детского возраста. Состояния мочеполовых органов у детей в норме и патологии. Анамнез урологических заболеваний у детей. Результаты лабораторных исследований при заболеваниях мочеполовой системы. Интерпретация результатов инструментальных исследований при заболеваниях мочеполовой системы. Результаты урографии. Постоянный мочевой катетер, методика установки. Эпицистостомия. Хирургическое лечение фимоза, ликвидация парафимоза, препуциопластика. Низведение яичка в мошонку при крипторхизме и эктопии, орхидопексия по Фаулеру-Стивену (открытая, лапароскопическая). Оперативные вмешательства при варикоцеле. Техника открытой нефростомии. Ревизия органов мошонки: удаление гидатиды, деторсия яичка. Коррекция (первичной и вторичной) экстрофии мочевого пузыря, методы увеличения объема мочевого пузыря, операция

Митрофанова, восстановления шейки мочевого пузыря, уретеросигмоидостомии. Удаление инородных тел мочевого пузыря, уретры у детей.

Анатомические и функциональные свойства кожи, оказывающие существенное влияние на патогенез, клиническая картина и лечение ожогов. Этиология и патогенез ожоговых ран. Особенности осложнений ожоговых ран и методы их медицинской профилактики. Теории патогенеза ожоговой болезни. Классификация ожогов по глубине поражения (степени ожогов). Методика определения площади ожоговых ран у детей. Порядок оказания первичной и специализированной медицинской помощи при ожогах. Порядок оформления диагноза при ожогах. Медицинские показания к экстренным оперативным вмешательствам при ожогах и техника их выполнения. Характеристика зон повреждений тканей при ожогах, методы медицинской профилактики вторичных некрозов ран. Современные методы лечения и исходы при поверхностных ожогах. Способы ранней диагностики глубины ожога. Характеристика хирургической тактики при лечении глубоких ожогов. Виды кожной пластики при глубоких ожогах, техника выполнения и способы свободной кожной пластики. Свободная кожная пластика. Некротомия, некрофасциотомия. Несвободные методы кожной пластики при лечении глубоких ожогов. Медицинские показания и техника выполнения оперативных вмешательств методами несвободной кожной пластики. Тактика медицинского наблюдения в послеоперационном периоде после различных методов кожной пластики. Причины развития послеожоговых контрактур, деформаций и послеожоговых рубцов. Методы медицинской профилактики и лечения послеожоговых контрактур, деформаций, трофических язв, патологических рубцов. Порядок диспансеризации ожоговых реконвалесцентов, сроки диспансерного наблюдения у детей.

### **Хирургия детского возраста**

Особенности оперативного вмешательства у детей в амбулаторных условиях. Принципы лечения гнойных ран. Нормальные возрастные величины лабораторных показателей, особенности их оценки. Современные требования к анестезиологическому обеспечению оперативных вмешательств у детей. Особенности обезболивания и седации в детской хирургии. Особенности диагностики заболеваний у детей младшего возраста. Медицинские показания и противопоказания к проведению дополнительных инвазивных методик исследования, опасности и осложнения, возникающие при их проведении. Оптимальные сроки хирургического лечения заболеваний и врожденных аномалий у детей. Цели и задачи предоперационной подготовки, критерии оценки ее эффективности при острой хирургической патологии. Программы интенсивной терапии: методики и средства респираторной, антигипоксической терапии, искусственной вентиляции легких и вспомогательной вентиляции легких, антигипоксической защиты центральной нервной системы. Правила переливания крови и ее компонентов, меры, направленные на предупреждение осложнений. Техника выполнения перидуральной анестезии и новокаиновых блокад – паравerteбральной, пресакральной, паранефральной. Опасности и осложнения, возникающие при проведении перидуральной анестезии и других блокад, меры их предупреждения. Методы обследования детей при патологии прямой и толстой кишки. «Низкие», «высокие» аноректальные пороки развития; принципы резекции толстой кишки, биопсия прямой кишки. Оптимальные сроки хирургического лечения врожденных аномалий и заболеваний прямой и толстой кишки. Абсолютные и относительные медицинские показания и противопоказания к оперативному вмешательству. Цели, задачи и продолжительность предоперационной подготовки при врожденных аномалиях и заболеваниях прямой и толстой кишки, критерии оценки ее эффективности. Клиническая картина, методы диагностики и лечения опухолей у детей. Принципы диспансеризации при онкологической патологии у детей. Клиническая картина, методы диагностики и лечения функционального мегаколона. Клиническая картина и методы диагностики болезни Гиршпрунга. Клиническая картина и методы диагностики аноректальных пороков у новорожденных. Клиническая картина, методы диагностики и лечения полипов и выпадения прямой кишки. Причины, хирургические и социальные проблемы энтеро- и колостомии. Методы диагностики и лечения парапроктита. Клиническая картина и методы диагностики патологии брюшной стенки. Клиническая картина, методы диагностики и лечения грыж брюшной стенки: паховой, пупочной. Клиническая картина,

методы диагностики и лечения водянки и кисты влагалищного отростка брюшины. Клиническая картина и методы диагностики эмбриональных грыж пупочного канатика. Клиническая картина и методы диагностики заболеваний аноректальной области у детей. Уровни оказания хирургической помощи детям с гнойно-воспалительными заболеваниями. Особенности предоперационной подготовки при гнойно-воспалительных заболеваниях: цель, задачи и продолжительность, критерии оценки эффективности. Особенности современного обеспечения оперативных вмешательств у детей. Источники и пути инфицирования новорожденных и детей старшего возраста. Особенности контаминации, колонизации, дисбактериоза. Основные группы возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний, их чувствительность к антибиотикам. Особенности иммунологии гнойно-воспалительных заболеваний, гнойного раневого процесса, в том числе у новорожденных. Медицинские показания и принципы рациональной антибактериальной терапии. Особенности и опасности антибактериальной терапии у новорожденных. Клиническая картина, методы диагностики и лечения сепсиса новорожденного. Клиническая картина, методы диагностики и лечения нагноения кист пупка, мочевого протока (урахуса). Клиническая картина, методы диагностики и лечения пиодермии, псевдофурункулеза Фингера. Клиническая картина, методы диагностики и лечения мастита и некротической флегмоны новорожденных. Клиническая картина, методы диагностики и лечения омфалита, парапроктита, адипозонекроза. Клиническая картина, методы диагностики и лечения флегмоны Фурнье, рожистого воспаления. Клиническая картина, методы диагностики и лечения метаэпифизарного остеомиелита у новорожденных и грудных детей. Клиническая картина, методы диагностики и лечения остеомиелита у детей старшего возраста. Клиническая картина, методы диагностики и лечения лимфаденита (серозного, геморрагического, гнойного), аденофлегмоны, фурункула, карбункула, абсцесса. Клиническая картина, методы диагностики и лечения гнойных ран. Клиническая картина, методы диагностики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний кисти и стопы, тендовагинита, панариция. Клиническая картина, методы диагностики и лечения паронихий, вросшего ногтя. Хирургические причины острой дыхательной недостаточности у новорожденных. Клиническая картина и методы диагностики острой дыхательной недостаточности при хирургической патологии у детей, диагностические критерии. Клиническая картина и методы диагностики трахеомалии, напряженной кисты легкого. Клиническая картина, методы диагностики и лечения гипоплазии легкого, лобарной эмфиземы, врожденных кист легких. Клиническая картина, методы диагностики спонтанного пневмоторакса новорожденных и детей старшего возраста. Клиническая картина, методы диагностики и лечения врожденных пороков развития легких и бронхов. Клиническая картина, методы диагностики и лечения бактериальной деструкции легкого, ее легочно-плевральных осложнений. Современное обеспечение проведения абдоминальных оперативных вмешательств у детей. Основные синдромы острых хирургических абдоминальных процессов: воспалительного, кишечной непроходимости, геморрагического, острой дыхательной недостаточности. Клиническая картина, методы диагностики и лечения эвентрации кишечника. Клиническая картина, методы диагностики и лечения химических ожогов пищевода. Клиническая картина, методы диагностики и лечения инородных тел желудочно-кишечного тракта. Клиническая картина, методы диагностики и лечения удвоения тонкой кишки, дивертикул Меккеля, его осложнения. Клиническая картина, методы диагностики и лечения аномалии желчного и мочевого протока. Клиническая картина, методы диагностики и лечения терминального илеита. Клиническая картина, методы диагностики и лечения абдоминальных форм иерсиниоза. Клиническая картина, методы диагностики и лечения травматических повреждений полых органов брюшной полости. Клиническая картина, методы диагностики и лечения травмы двенадцатиперстной кишки. Клиническая картина, методы диагностики и лечения острой приобретенной кишечной непроходимости (спаечной, инвагинации). Клиническая картина, методы диагностики и лечения острого аппендицита и его осложнений. Клиническая картина, методы диагностики и лечения перитонита у детей. Клиническая картина, методы диагностики и лечения повреждения поджелудочной железы. Клиническая картина, методы диагностики и лечения повреждения печени, желчного пузыря. Клиническая картина, методы диагностики и лечения острого холецистита, холелитиаза, обтурационной



желтухи. Клиническая картина, методы диагностики и лечения травмы селезенки, внутрибрюшного кровотечения. Клиническая картина, методы диагностики и лечения синдрома портальной гипертензии. Клиническая картина, методы диагностики и лечения врожденного пилоростеноза. Клиническая картина, методы диагностики и лечения врожденных пороков развития пищевода: атрезии, стеноза, пищеводно-трахеального свища. Клиническая картина, методы диагностики и лечения врожденной диафрагмальной грыжи Богдалека, Морганьи, ложной диафрагмальной грыжи, синдрома асфиктического ущемления, трахеопищеводного свища. Принципы эзофагостомии, гастростомии. Клиническая картина, методы диагностики и лечения врожденной непроходимости кишечника: атрезии и стенозов. Клиническая картина, методы диагностики и лечения мекониевого илеуса, синдрома Ледда. Клиническая картина, методы диагностики и лечения пороков развития билиарной системы. Клиническая картина, методы диагностики и лечения рубцового стеноза пищевода. Клиническая картина, методы диагностики и лечения гастроэзофагеального рефлюкса, эзофагита. Клиническая картина, методы диагностики и лечения варикозных вен пищевода. Взятие материала для бактериологических исследований. Организация и проведение предоперационной подготовки, ее цель и задачи, продолжительность, критерии оценки эффективности при острой хирургической патологии. Выполнение пункции, катетеризации периферической вены. Принципы ухода за венозным катетером. Расчет инфузионной программы. Медицинские показания к назначению переливания крови и ее компонентов. Проведение переливания крови и ее компонентов. Выполнение гемотрансфузии, реинфузии эритроцитов.

Определение периодов терминальных состояний и их клинические признаки. Медицинские показания и противопоказания к реанимации, техника и критерии эффективности легочно-сердечной реанимации.

Кожные швы (отдельный узловый, внутрикожный непрерывный, шов Донати). Выполнение первичной хирургической обработки ран. Вторичные швы: техника выполнения, медицинские показания. Вскрытие внеполостных гнойных очагов. Диагностическая пункция внеполостного объемного образования. Консервативное лечение гнойной раны. Консервативное лечение неполных свищей пупка. Закрытый промывной дренаж пиогенных очагов. Пластика околоногтевого валика по Шмидену, по Мелешевичу. Плевральная пункция. Торакоцентез, плевральный дренаж, активная и пассивная аспирация по Бюлау. Зондирование, промывание желудка. Очистительная сифонная клизма. Катетеризация мочевого пузыря. Гидростатическая ирригоскопия. Бужирование пищевода по нити, эндоскопическая инструментальная дилатация. Оперативные доступы при оперативных вмешательствах на брюшной полости и грудной клетке. Оперативные доступы на шее, конечностях и костно-суставной системе. Эндоскопические оперативные доступы. Диагностическая лапароскопия, аппендэктомия, герниопластика. Удаление внеполостных опухолей. Оперативное вмешательство при удалении водянки яичка и кист семенного канатика. Лаваж брюшной полости.

Классификация осложнений острого аппендицита. Клиническая картина, методы диагностики, лечение перитонита аппендикулярной этиологии. Методы диагностики, дифференциальной диагностики, медицинские показания к оперативному вмешательству при аппендикулярном инфильтрате. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения острой кишечной непроходимости. Послеоперационное лечение пациентов с острой кишечной непроходимостью. Клиническая картина, методы диагностики, тактика лечения спаечной кишечной непроходимости. Диагностика и принципы предоперационная подготовка пациентов с острой спаечной кишечной непроходимостью. Причины и признаки функциональной кишечной непроходимости. Клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Тактика лечения при прободной язве желудка и двенадцатиперстной кишки. Медицинское наблюдение пациентов после оперативного вмешательства при прободной язве желудка и двенадцатиперстной кишки. Признаки острого нарушения мезентериального кровообращения, стадии заболевания: ишемия, инфаркт кишечника, перитонит. Основные виды оперативных вмешательств на кишечнике. Виды комбинированных оперативных вмешательств. Методы определения

жизнеспособности кишечника. Способы определения объема резекции. Методы диагностики, дифференциальной диагностики кровотечений онкологической этиологии из разных отделов желудочно-кишечного тракта. Клиническая картина, методы диагностики, дифференциальной диагностики, тактика лечения при наружных ущемленных грыжах. Способы пластики грыжевых ворот при ущемленных паховых грыжах. Методика определения жизнеспособности кишки при ущемленных грыжах, объем резекции, виды анастомозов. Методы дифференциальной диагностики паховых и бедренных ущемленных грыж. Диагностическая лапароскопия при острых заболеваниях и повреждениях желудочно-кишечного тракта и органов брюшной полости. Клиническая картина, методы диагностики, тактика лечения при повреждении полых органов брюшной полости. Клиническая картина, методы диагностики, тактика лечения при повреждении паренхиматозных органов брюшной полости. Клиническая картина, методы диагностики, тактика лечения при повреждении крупных сосудов брюшной полости и забрюшинного пространства. Этиопатогенез, клиническая картина и методы диагностики перитонита. Классификация перитонита по течению, этиологии, происхождению, характеру экссудата, распространенности патологического процесса в брюшине, стадиям патологического процесса. Хирургическая тактика при перитоните. Принципы оперативных вмешательств при лечении перитонита. Лечение перитонита после оперативного вмешательства. Медицинские показания к релапаротомии. Причины летальных исходов при перитоните. Методы профилактики перитонита. Хирургическая тактика при травме груди, гемотораксе. Виды гемоторакса. Хирургическая тактика при травме груди, пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Методика ушивания раны сердца в аспекте клинической анатомии и оперативной хирургии. Особенности клинической картины, диагностики и лечения при торакоабдоминальных травмах. Клиническая картина, методы диагностики, медицинские показания к оперативному вмешательству при повреждениях пищевода. Особенности техники оперативных вмешательств при повреждениях пищевода. Медицинские показания к резекции пищевода.

Принципы подготовки пациентов к оперативному вмешательству и медицинское наблюдение в послеоперационном периоде, методы медицинской профилактики послеоперационных осложнений у детей. Интерпретация лабораторных показателей: общего анализа крови, биохимического анализа крови, показателей кислотно-основного состояния крови, общего и специального анализа мочи. Интерпретация рентгенограммы. Рентгеноконтрастные исследования. Результаты ультразвукового исследования, компьютерной томографии, ядерно-магнитно-резонансной томографии.

Трахеотомия и трахеостомия. Катетеризация периферических и центральных вен. Первичный медицинский осмотр новорожденного. Состояние новорожденного по шкале Апгар. Катетеризация пупочной вены у новорожденного. Фототерапия у новорожденных. Различные виды местной анестезии. Новокаиновые блокады. Хирургическая обработка ран. Первичные и вторичные кожные швы. Доброкачественные опухоли у детей. Виды лапаротомии. Аппендэктомия. Грыжесечение. Резекция кишки. Кишечный шов. Диагностическая лапароскопия. Гастротомия и гастростомия. Прободные язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Дренирование брюшной полости при аппендикулярном перитоните. Интубация тонкой и толстой кишки. Ликвидация кишечной непроходимости. Временная и окончательная остановка кровотечений при травмах сосудов. Дренирование плевральной полости. Лечение ущемленных грыж различных локализаций.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача – детского хирурга по оказанию медицинской помощи при врожденных пороках развития, хирургических заболеваниях органов грудной клетки, брюшной полости,

урологических, травматологических, гнойно-септических заболеваниях, пороках развития сосудов, доброкачественных опухолях у детей и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам лечения детей с врожденными пороками развития, хирургическими заболеваниями органов грудной клетки, брюшной полости, гнойно-септическими, урологическими заболеваниями, травмами, пороками развития сосудов, доброкачественными опухолями и подозрением на них.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач – детский хирург» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

#### **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Общеклиническая хирургия», «Хирургия детского возраста», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).